 **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО   ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО бюджетного УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД   ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 9 «Ромашка» С.  Покровка Октябрьского РАЙОНА** **ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Образовательная деятельность дошкольной организации.**

**1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Тип –** дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

**По организационно-правовой форме**: муниципальное бюджетное учреждение.

**Вид**: детский сад общеразвивающего вида.

**Учредительные документы:**

Лицензия на образовательную деятельность серия 25 Л 01 № 00000 33 регистрационный номер 430 от 21.05.2012 г. бессрочно

**Место нахождения –** Российская федерация, 692561, Приморский край, Октябрьский район, село Покровка, улица Октябрьская 21.

**Контактный телефон: 8(42344) 5-73-11**

**Электронный адрес:** [mdoku.romashka@mail.ru](mailto:mdoku.romashka@mail.ru)Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript   
**Режим работы** - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Длительность работы МДОБУ- 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Детский сад расположен в центральной части села Покровка, в окружении жилых домов, в типовом двухэтажном здании. Территория МДОБУ благоустроена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники.

**Структура и количество групп –** МДОБУ посещает 151 дошкольник от 1,5 до 7 лет**.**

В учреждении функционирует 5 групп общей численностью 158 дошкольников , из них:

- группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет;

- группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет ;

- группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №1;

- группа общеразвивающей направленности с 5 до 5 лет №2 ;

- группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет .

**Предмет деятельности ДОУ**: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,  обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Основной целью деятельности ДОУ** является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

ДОУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 « Ромашка» введено в эксплуатацию в 1965 году, рассчитано на 145 мест. В ДОУ функционирует 5 групп.

МДОБУ детский сад № 9 общеразвивающего вида № 9 « Ромашка»   является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс

Режим работы учреждения:

-          с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

-          с июня по август – летняя оздоровительная компания;

      -     рабочая неделя – пятидневная;

-          длительность пребывания детей –10,5 часов;

-          ежедневный график работы: с 7:30 до 18.00

**В 2019 -2020 учебном году в ДОУ функционировало 5 групп**

- группа общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет;

- группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет ;

- группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет № 1 ;

- группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет №2;

- группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет .

     -Учредителем МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» является МКУ «Управление образования». Между МКУ и МДОБУ детский сад №9 « Ромашка» и учредителем заключён  учредительный договор. Руководство МДОБУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОБУ  и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённый законом Российской Федерации “ Об образовании” от 17 октября 2013 года  № 1155 ФЗ

***1.2. Информация о документации ДОУ***

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития ДОУ;

- ООП ДОУ;

- учебный план ДОУ;

- календарный учебный график;

- годовой план работы ДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно - образовательной работы) педагогов ДОУ;

- планы работы кружков;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

***1.1.3. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

Вывод:

**2. Система управления образовательным учреждением.**

**2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.**

Структура учебного процесса заключается в организации адаптационного, образовательного периода, а также творческих каникул. Образовательная деятельность ДОУ направлена на реализацию общеобразовательной программы по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

*Нормативное обеспечение:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки России от 17.10.2013 г.);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) с изменениями и дополнениями от 20.06, 27.08.2015г;

- Устав МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка»;

- Основная общеобразовательная программа МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка».

Управление МДОБУ детский сад общеразвивающего № 9 «Ромашка» Октябрьского района  осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между МДОБУ детский сад № 9 общеразвивающего вида

«Ромашка»   и родителями.

**2.** Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

**3.** Коллективным договором между администрацией и Советом трудового коллектива.

**4.** Локальные акты

**5.** Штатное расписание.

**6.**  Приказы заведующего ДОУ

**7.** Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

**8.** Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

**9.**  Положение о Совете педагогов.

**10.**  Положение о внутри садовском контроле.

**11.**  Положение об оплате труда работников МДОБУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**2.2.  Формы и структура управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего и заместителя регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

**3.1. Условия осуществления образовательного процесса**

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Основные задачи Учреждения:**

Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Обеспечение преемственности образования, в котором детский сад является первой ступенью. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.

Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.

Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.

**3.1**  **Сведения о качественном составе педагогических работников.**

**В 2019-2020 г. аттестовались на первую квалификационную категорию – 1 педагог.**

**Анализ кадрового состава детского сада:**

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Заместитель заведующего | 1 |
| Воспитатели | 8 |
| Музыкальный работник | 1 |
| Учитель – логопед | 1 |

**СВЕДЕНИЯ**

**о руководящих и педагогических кадрах МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №9 «Ромашка» на 01.04.2020 года**

Всего: -12

в т.ч.

руководящих работников -2

педагогических работников -11

Средний возраст работников – 35 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всего |
| **ПО результатам аттестации** |  |
| Высшая категория | 2 |
| Первая категория | 4 |
| соответствует занимаемой должности | 3 |
| Без квалификационной категории | 2 |
| **По возрасту:** |  |
| 20 - 30 лет | 1 |
| 30-40 лет | 5 |
| 40-50 лет | 2 |
| 50-55 лет | 0 |
| старше 55 лет | 0 |
| **По образованию:** |  |
| Высшее (педагогическое) | 7 |
| Высшее (непедагогическое) | 0 |
| Среднее профессиональное (педагогическое) | 1 |
| Среднее профессиональное (непедагогическое) | 0 |
| Обучаются в ВУЗах | 1 |
| Среднее | 0 |
| **Являются пенсионерами:** |  |
| По возрасту | 0 |
| По стажу | 0 |

**В результате целенаправленной работы с кадрами:**

·         активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;

·         повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

·         пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;

·         улучшилось качество планирования воспитательно - образовательной работы с детьми;

· систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;

·        наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;

·        стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;

· активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Выводы:**

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы, прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО

**3.2. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

***3.2.1. Анализ ООП ДОУ***

Основная образовательная программа ДОУ  – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ДОУ**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,

- методы и способы реализации ООП ДОУ,

- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описаниевариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;

2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

***3.2.2. Оценка содержания образования***

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс, строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2015года ДОУ реализует Программу развития на 2015-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

   Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные  способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

   На сегодняшний день в ДОУ успешно работают:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Ответственный | График  проведения | Время  проведения | Кол-во воспитанников |
| 1 | « Почемучки» | Анашкова Анна Леонидовна | среда | 15.30 | 15 чел. |
| 2 | «Наклей-ка» » | Кудина Евгения Владимировна | среда | 15.30 | 15 чел. |
| 3 | «Вдохновение» | Сорокина Галина Анатольевна | четверг | 15.30 | 30 чел. |
| 4 | «В гостях у сказки» | Муляр Ольга Владимировна | пятница | 15.30 | 28 чел. |
| 5 | «Цветные горошины» | Сокол Яна Александровна | пятница | 15.30 | 15 чел. |
| 6 | « В мире оригами» | Власова Ольга Михайловна | среда | 16.00 | 30 чел. |
| 7 | «Светлячок» | Сорокина Галина Анатольевна | понедельник | 11:30 | 20 чел. |

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

**3.2.3.. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в сентябре 2019 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследование было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа |  |
| 1 младшая | средняя | Старшая №1 | Старшая №2 | Подготовит.  гр. |
| соответствие общеобразовательной программе ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие возрастным возможностям детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требовании к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

**3.2**.**4**.**Воспитательно-образовательный  процесс.**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Обязательная часть Программы реализуется на основе:

*-* примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.;

*- элементов примерной* *образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;*

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через использование учебно-методических пособий, парциальных программ:

- парциальная программа художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

- программа экологического образования детей «Мы», авторский коллектив: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова;

- учебно-методическое пособие «Занимательная физкультура» В.В.Гавриловой;

- учебно-методическое пособие «Веселимся, смеемся, играем» И.А. Пазухиной.

В группах у воспитателей  имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, и др.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, учитель-логопед и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждении. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО  планирование образовательного про­цесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО,    для мотивации образовательной деятельности  педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. В  каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по  охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены  в соответствии с современными требованиями ФГОСДО и творчеством педагогов.

            В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ  в течение  учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля.

  Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

Педагогические советы;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности, реализованные в течении учебного года 2019-2020, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

**3.3. Коррекционно-оздоровительная работа**

Совершенствуется работа логопедической пункта в 2019-2020 учебном году.

Учителем-логопедом Войток С.В. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета за 2019-2020 уч. год были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2020-2021 учебный год:

***Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.***

***Задачи логопедической работы***:

- Своевременное  предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;

-  Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;

-  Формирование  у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

-  Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

***Планируемый результат*** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было  проведено первичное логопедическое обследование  детей   группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Дислалия | 72,5 % (из всего состава, зачисленных на занятия); |
| Общее недоразвитие речи | 16 % |
| Дизартрия | 11% |

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения

улучшилась речь детей.

**Вывод:** Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание Но, несмотря на высокие показатели в развитии детей наблюдается понижение качества работы с детьми в сравнении с другими годами. Это объясняется сменой кадрового состава и не владением аналитической деятельностью педагогов.

**3.4. Результаты образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Анализ результатов освоения Программы показал,  что интегративные качества сформированы на удовлетворительном уровне. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:    наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления» «Эмоционально отзывчивый»,    несколько ниже: «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»    наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». |

**3.4.1.ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ**

**Условия для осуществления воспитательно –образовательного процесса.**

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

***Развивающая среда, созданная в детском саду обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми:***

в спортивном зале, оборудованном спортивным инвентарем,

на спортивной площадке,

на участке, оборудованном малыми формами и игровыми комплексами

в спортивных уголках групп.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий и форма двигательной деятельности. | Особенности организации |
| утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на открытом воздухе, длительность 10-12 мин. |
| физкультурная разминка в перерывах между занятиями | Ежедневно, в течении 7-10 мин. |
| физкультминутка | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин. |
| дифференцированные игры | упражнения на прогулке |
| прогулки | походы ближайший парк |
| гимнастика после дневного сна. | Ежедневно, после пробуждения и подъема детей, длительность 10 мин. |

**Успешность обучения в школе выпускников МДОБУ детский сад № 9**

**« Ромашка»**

Итоги мониторинга показали степень освоения образовательной программы выпускниками. В 2019 году выпустили 32 ребенка с нормальной речью в массовую школу. Дети подготовлены к школе на достаточно высоком уровне. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начальной школы, которые свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплине, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативным навыкам.

Совместная работа педагогов и родителей ежегодно дает положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в школе .

Наши выпускники параллельно обучаются в художественной школе, музыкальных школах, спортивных школах села Покровка.

**Детский сад является первой ступенью образования.**

С 1,5 летнего возраста дети обучаются по программе, где указаны задачи обучения, программа усложняется с возрастом детей и конечный результат – это показатель уровня готовности детей к школе. Группу общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет посещают учителя начальной школы, проводятся экскурсии в классы начальной школы, проводятся совместные мероприятия: посещение уроков детьми подготовительной группы, линейки, праздничные мероприятия.

**Педагогами ДОУ и школы осуществляется единая цепочка образования.**

Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели усвоения воспитанниками образовательной программы.

**Проектная  деятельность.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Проект - это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

 Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация  для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)

Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.

Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.

Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

***Познавательно – речевое развитие детей***

**Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Младший возраст:** дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

***Социально-личностное развитие***

**Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным игр, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

***Художественно – эстетическое развитие***

**Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

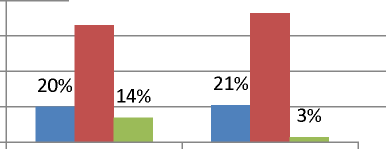
**Младший - Средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Возрастные группы | | | | |
| **Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет** | **Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет** | **Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет № 1** | **Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**  **№2** | **Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет** |
| «Художественное творчество» | **94%** | **92%** | **95%** | **97%** | **98%** |
| «Музыка» | **95%** | **96%** | **96%** | **95%** | **98%** |

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

**Вывод**: Музыкальный руководитель используют в своей работе новые методики, инновационные технологии, и достигли хороших результатов. Дети на музыкальных занятиях получают



ощущение радости и с нетерпением ждут новых встреч. Диагностическое обследование детей показало, что музыкальное развитие соответствует возрастным возможностям детей. У них развиты эстетические эмоции, чувства, интересы, потребности, основы вкуса, что свидетельствует о начале становления музыкальной культуры ребёнка.

Чтобы воспитание и обучение носило творческий характер, мною ее продуман и подобран наглядный и практический материал. Непременным условием для успешного обучения и воспитания является музыкальная предметно - развивающая среда. Универсальный зал оборудован современными техническими средствами обучения.

**Работа с родителями**

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли Неделя экологической культуры в ДОУ, Дни здоровья, неделя «Праздник каждый день», ,родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили в групповых комнатах уголки безопасности дорожного движения. Проводились консультации для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»; «Формы и методы обучения детей поведению на улице». Коллективные просмотры: «Я по улице гуляю», «Мой дом – моя крепость», «Не шути с огнем».

Обобщила и распространила свой опыт работы в детском саду Зотова Я.А. по теме «Формирование у детей основ безопасного поведения на улицах села », провела занятие «Школа дорожных наук», оформила выставку детских работ «Учим с детьми правила дорожного движения», в июне месяце провела досуг «Зеленый, желтый, красный».

А также была проведена педагогом Сокол Я.А. спортивно-интеллектуальная игра «Юные любители дорожного движения".

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно – оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве семьей. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Планируя работу с семьей, педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями.

Общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что воспитание - процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитываться» нас.

Родители активно участвуют в управлении и планировании работы детского сада. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности.

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

**3.5.  Дополнительные платные образовательные услуги:**

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных платных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

1. социально-педагогическое: «Изучаем английский»
2. физкультурно-оздоровительное: « Тигренок»( каратэ).

На 2019-2020 учебный год заключено договоров с родителями на оказание дополнительных платных образовательных услуг:

1. «Изучаем английский» - 23;
2. « Тигренок»( каратэ)- 12

   На сегодняшний день в ДОУ успешно оказывают дополнительные платные услуги следующие педагоги::

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Ответственный | График проведения | Время проведения | Кол-во воспитанников |
| 1. | «Английский язык» | Метлякова Виктория Андреевна | Среда-пятница | 11.00 | 23 чел. |
| 2. | « Тигренок» | Киреев Дмитрий Борисович | Понедельник-среда | 11.30-12.00 | 12 чел. |

**Вывод:**

Результатом деятельности каждой дополнительной услуги является итоговое мероприятия для родителей, сотрудников детского сада.

**3.6.Усвоение детьми программного материала в 2019-2020 учебном году.**

Детский сад работал по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Обеспечено разнообразным методическим и дидактическим материалом, направленным на реализацию программ.

Обеспечено действующей системой воспитательно-образовательной работы в рамках режима дня, сетки занятий, комплекса дополнительных образовательных услуг.

Используются программы эмоционально-психологического здоровья детей, программы адаптации к условиям ДОУ, программа первичной адаптации детей раннего возраста, программа развития познавательных процессов дошкольников с использованием оздоровительных игр и псих гимнастики.

Анализ усвоения детьми базисной программы позволяет выстроить рейтинговый порядок: от наиболее высоких результатов к средним, показанным детьми по следующим областям: (В- высокий уровень, С – средний, Н – низкий)

Физическая культура – В- 38%, С – 61%, Н – 1% (младший возраст).

Познавательное – В – 58%, С – 42%, Н – 0% (старший возраст)

Приобщение к художественной литературе – В – 41%, С – 56%, Н – 3%.

Художественное творчество - В – 21%, С – 79%, Н – 0%. (младший возраст)

Развитие речи– В – 47%, С – 49%, Н – 4%.

Музыка – В – 26%, С – 62%, Н – 12%.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса показало, что педагоги успешно применяют в работе с детьми игровые задания - упражнения; педагоги системно используют социоигровую технологию, направленную на развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения ребенка, повышение самооценки и уверенности в себе. Дети в образовательной деятельности, попадая в новые микро группы, расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт каждый раз с разными детьми, чувствовать и понимать друг друга, сообща решать поставленные перед группой задачи, сравнивать свои знания со знаниями других детей, следить за ходом общего дела.

**3.7. Успешность обучения в школе выпускников МДОБУ №9**

**д/с « Ромашка»**

Совместная работа педагогов и родителей ежегодно дает положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в школе .

Наши выпускники параллельно обучаются в художественной школе, музыкальных школах, спортивных школах села Покровка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Количество выпускников | Усваивают программу (%) | Испытывают сложности в обучении |
| 2016 – 2017г.  2017 - 2018г.  2018 - 2019г. | 46  34  32 | 96  98  98 | 4  2  2 |

На должном уровне проводится работа по трудовому воспитанию детей. Воспитатели делают упор не только на формирование трудовых навыков и умений но и на их самостоятельное использование .Уровень развития трудовой деятельности 2,7 балла – 90%.

**Вывод:** Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что педагоги творчески решают задачи по организации игровой и трудовой деятельности.

**3.8.Календарь проведенных мероприятий для детей, родителей, педагогов**

**в 2019– 2020 учебном году:**

День знаний «Здравствуй, Детский сад».

Осенняя спартакиада «Веселые старты»

Концерт посвященный Дню дошкольного работника.

«Здравствуй, Осень золотая»

Спортивный досуг «Мой веселый – звонкий мяч» (мл. гр)

Акция «Маме, любимой подарок дарю» (Ко дню матери)

Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»

Новогодние утренники.

Зимние забавы «Рождественские недели» «Колядки»

Праздничный концерт к 8 Марта.

День «Здоровья» - 7 апреля

Месячник «Здоровья»

«Папа, Мама, Я – спортивная семья» (Ко дню семьи)

Акция «Посади дерево Победы»

Комплекс Мероприятий, посвященных Великой Победы.

День защиты детей.

***Конкурсы:***

Конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»

Районные конкурсы рисунков с детьми «Я рисую победу»

Районный конкурс рисунков «Дети России за мир»

Участие в районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»

Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями «Маленький гений»

«Мастерская Деда Мороза» (на лучшую и необычную новогоднюю игрушку)

Конкурс для педагогов и родителей «Самая сказочно украшенная новогодняя группа»

**Работа с родителями**

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности.

Успешно прошли Неделя экологической культуры в ДОУ, Дни здоровья, неделя «Праздник каждый день», родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, с использование видеофильмов о жизни детей ДОУ. На родительские собрание были приглашены специалисты: учитель-логопед, медицинская сестра. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили в групповых комнатах уголки безопасности дорожного движения. Проводились консультации для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»; «Формы и методы обучения детей поведению на улице». Коллективные просмотры: «Я по улице гуляю», «Мой дом – моя крепость», «Не шути с огнем».

Обобщила и распространила свой опыт работы в детском саду Назарова Ю.И. по теме «Формирование у детей основ безопасного поведения на улицах села », провела занятие «Школа дорожных наук», оформила выставку детских работ «Учим с детьми правила дорожного движения», в июне месяце провела досуг «Зеленый, желтый, красный».

А также была проведена педагогом Муляр О.В. спортивно-интеллектуальная игра «Юные знатоки правил дорожного движения.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

-Информировали о Нормативных основах прав детей;

-Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

-Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно – оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве семьей. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Планируя работу с семьей, педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы организации взаимодействия с родителями.

Общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что воспитание - процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитываться» нас.

Родители активно участвуют в управлении и планировании работы детского сада. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности.

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Так на базе нашего детского сада создан клуб для родителей по духовно-нравственному воспитанию «Вдохновение».

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

-Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

-Объединении усилий для развития и воспитания детей;

-Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, родительских собраниях (групповых и обще садовских)

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. В ДОУ состоят на внутреннем учёте семь семей. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С родителями также было организовано проведение такой формы работы, как анкетирование.

**4.      Социальная активность и партнёрство ДОУ**

Систематически велась административно-хозяйственная деятельность в ДОУ. Проводились административные совещания при заведующей, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности ДОУ. Регулярно проводились рейды комиссии по ОТ и ТБ, инструктажи сотрудников. Велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:  приобретены электро - водонагреватели , посуда, игрушки, стиральная машина на прачечную. Установлено: голосовая пожарная сигнализация, видеонаблюдение антитеррористической защищенности, установка 4 камер видеонаблюдения по охвату территории по периметру, и двух видео камер у входных дверей на первом этаже, приобретена в 5 группах аппаратура для проектной деятельности , в четырех группах замена полов, с покрытием, ремонт музыкального зала, капитальный 2-х сан. узлов для персонала, осуществлен капитальный ремонт сан. узлов во всех группах, осуществлен капитальный ремонт медицинского кабинета, произведена замена всех дверных проёмов в ДОУ, приобретена мебель для уборочного инвентаря в 5 группах, пополнена предметно-развивающая среда во всех группах и в кабинете логопеда, приобретено спортивное оборудование в спортивный зал, постельное белье и полотенца для дошкольников, построены песочницы на всех участках .Проведен текущий ремонт в группах. Покрашено оборудование на участках, стадионе, спортивном зале.

К летнему периоду завезен песок в песочницы. Проведено озеленение участков: высажены деревья, кустарники, цветы.

В рабочем состоянии содержатся вентиляционная, осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы.

В результате всей проведенной работы детский сад работал без вынужденных перерывов, стабильно.

**Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень** | **% обеспеченности** | **% изношенности** |
| Мебель | 100 % | 0 % |
| Технологическое и холодильное оборудование | 80 % | 40 % |

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.   Основные направления ближайшего развития ДОУ повышение качества дошкольного образования.**

**1.**Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

2.Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно- развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы воспитателя в данном направлении.

3.Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.

4.Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.

5.Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.

**6.Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана [Программа](http://goo.gl/CEPu8W) «[Мониторинг качества дошкольного образования».](http://psh.tom.ru/index.php/2010-03-23-17-19-26/47-2010-03-23-17-01-35/109-2010-03-23-17-05-45) Качество  дошкольного образования в ДОУ -  это управляемый процесс,  это результат деятельности  всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, зам. заведующего, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ**

**по итогам 2017 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Критерии оценки параметра** | **Показатель по ДОУ** | |
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО | 85% | **88%** |
| 2. Оценка ООП ДОУ | 90% |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | 3. Оценка кадрового обеспечения  3. Оценка управления в ДОУ  4. Оценка учебно-методического обеспечения  5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников  6. Оценка развивающей среды ДОУ | 90% | **91%** |
| 4. Оценка управления в ДОУ | 98% |
| 5. Оценка материально-технического обеспечения | 79% |
| 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 93% |
| 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 96% |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | 8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 98% | **98%** |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | 99% | **99%** |
| **ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ** | | **94%** | |

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ**

**по итогам 2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Критерии оценки параметра** | **Показатель по ДОУ** | |
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО | 100% | **96%** |
| 2. Оценка ООП ДОУ | 92% |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | 3. Оценка кадрового обеспечения  3. Оценка управления в ДОУ  4. Оценка учебно-методического обеспечения  5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников  6. Оценка развивающей среды ДОУ | 96% | **93%** |
| 4. Оценка управления в ДОУ | 98% |
| 5. Оценка материально-технического обеспечения | 82% |
| 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 95% |
| 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 96% |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | 8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 97% | **97%** |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | 100% | **100%** |
| **ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ** | | **96%** | |

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ**

**по итогам 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Критерии оценки параметра** | **Показатель по ДОУ** | |
| Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО | 100% | **96,3%** |
| 2. Оценка ООП ДОУ | 92,5% |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | 3. Оценка кадрового обеспечения  3. Оценка управления в ДОУ  4. Оценка учебно-методического обеспечения  5. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников  6. Оценка развивающей среды ДОУ | 97,1% | **94%** |
| 4. Оценка управления в ДОУ | 99,3% |
| 5. Оценка материально-технического обеспечения | 82% |
| 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 95,7% |
| 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 96% |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | 8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 90%  100% | **96%** |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | 100% | **100%** |
| **ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ** | | **96,6%** | |

**7. Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2019-2020 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2019-2020 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель**: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи**:

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность  на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Итог**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Продолжать планомерную работу по введению ФГОС ДО.

2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, приобщать детей к правилам безопасной жизнедеятельности.

3. Оптимизировать работу по реализации образовательной области «Социализация» через организацию сюжетно-ролевой игры.

4. Разнообразить предметно-пространственную развивающую среду.

5. Осуществлять работу в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования.