

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №9 «Ромашка»
Октябрьского муниципального округа

Принята педагогическим
советом МДОБУ
д/с общеразвивающего вида №9 «Ромашка»
Протокол №1 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войток Светлана
Владимировна, учитель-логопед

с. Покровка, 2022 г.

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели, задачи программы. Принципы построения.	4
1.3. Характеристики нарушений речевого развития воспитанников в ДОУ.	5
1.4. Целевые ориентиры.	7
2. Содержательный раздел.	8
2.1. Содержание работы учителя-логопеда в ДОУ.	8
2.2. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	9
2.3. Мониторинг.	11
2.4. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.	12
3. Организационный раздел.	13
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.	14
4. Дополнительный раздел.	15

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384);
- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- СанПиН № 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МДОБУ № 9 «Ромашка».

Рабочая программа учителя-логопеда сообразуется с ООП МДОБУ №9 «Ромашка», в основе которой лежит примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Рабочая программа учителя-логопеда МДОБУ №9 «Ромашка» составлена с учетом:

- элементов комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;
- программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам с фонетическим недоразвитием речи (ФН), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) - III, IV уровня речевого развития.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2. Цель и задачи программы. Принципы построения.

Цель программы: своевременное выявление и коррекционная помощь детям с различными видами речевых нарушений. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОО. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания и восприятия, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление интеграции в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией принципа единства диагностики и коррекции. Согласно этому принципу, проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Построение коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с речевыми нарушениями предполагает применение адекватных возрасту форм работы. Основной формой является игра.

Программой предусмотрена совместная работа учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога.

1.3. Характеристика нарушений речевого развития воспитанников ДОУ. Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

Нарушение произношения звуков одной или нескольких групп без других сопутствующих проявлений.

Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата - зубов, челюстей, языка, нёба - или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Различают следующие нарушения звуков: искаженное произношение звука; отсутствие звука в речи; замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения и восприятия фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом (заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых

звуков в речевом контексте).

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР)

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

ОНР III уровня характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Общее недоразвитие речи IV уровня (ОНР)

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;

- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.4. Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- сформирован правильный артикуляционный уклад несформированных звуков речи;
- автоматизированы поставленные звуки в самостоятельной речи ребенка;
- сформировано умение дифференцировать все изученные звуки;
- сформировано умение определять место звука в слогах, словах;
- сформировано умение находить в предложении слова с заданным звуком;
- сформировано умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- сформировано умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- сформированы интонационные средства выразительности речи.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы учителя-логопеда ДОУ.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций

по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются: *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в

уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – индивидуальная и подвижными микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи детей старшего дошкольного возраста, составление списков детей для занятий с учителем-логопедом, заполнение речевых карт.

С середины сентября осуществляется непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми (проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

Проводится консультативная работа с родителями (законными представителями), с педагогами МДОБУ №9 «Ромашка».

С 15 по 30 мая предусмотрено проведение итоговой диагностики, составление предварительных списков детей для логопедической работы в следующем учебном году.

Структура нарушения речи у дошкольников МДОБУ №9 «Ромашка» неоднородна:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) III, IV уровня.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФНР - 2 раза в неделю;

ФФНР - 2 раза в неделю;

ОНР III, IV уровня - 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.3. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда ДООУ реализуется по следующим направлениям:

- работа с воспитанниками в рамках службы сопровождения ДООУ (обследование состояния речи детей, начиная с 5-ти летнего возраста, посещающих ДООУ, с целью выявления у них речевых нарушений);
- работа с детьми логопатами (обследование детей с целью выявления динамики их речевого развития).

В ходе обследования изучаются следующие компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Звукопроизношение.
3. Сформированность звуко-слоговой структуры.
4. Навыки языкового анализа.
5. Грамматический строй речи.
6. Навыки словообразования.
7. Понимание и употребление грамматических конструкций.
8. Связная речь.

Мониторинг осуществляется с использованием альбома для логопеда О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопатов заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдение за детьми.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

Обследование речи проводится 2 раза в год. По результатам обследования вносятся последующие коррективы в индивидуальные планы (маршруты) коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

2.4. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и предусматривается в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Взаимодействие с семьей

Повышению эффективности результатов коррекционной работы способствует включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей). Родители ребёнка вовлечены в коррекционно-развивающий процесс с целью закрепления сформированных у ребёнка умений и навыков в домашних условиях. Задачи: оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций; обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы; повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в ДОО по преодолению речевых недостатков:

- беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения; консультирование родителей (индивидуальное и групповое);
- участие в родительских собраниях; анкетирование;
- проведение дней открытых дверей;
- наглядная информация (размещение в родительских уголках информационных листов, папок – передвижек, буклетов)
- домашние задания (ведение индивидуальных тетрадей детей с целью привлечения родителей к работе по закреплению приобретенных ребенком речевых навыков).

Консультирование предусматривает работу по запросу родителей или педагогов. На

индивидуальных консультациях учитель-логопед сообщает родителям результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы по развитию ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей осуществляется на протяжении всего учебного года.

Взаимодействие с педагогами ДОО

Работа по речевому развитию детей проводится всеми участниками образовательного процесса ДОО (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог).

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Консультирование может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование понимания речи.
- Обследование связной речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование состояния словарного запаса.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картошки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
- Предметные картинки на дифференциацию звуков.
- Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте:

- Магнитный алфавит.

- Схемы для анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение №1

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих фонетические нарушения речи.

№	Тема занятия	Задачи	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звука в слогах	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Автоматизация звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в спонтанной речи

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы для детей,
имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

№	Тема занятия	Задачи	Планируемые результаты
1.	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Выработка необходимых артикуляционных позиций
2.	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка произнесения изолированного звука
3.	Автоматизация звука в слогах	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных

5.	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Автоматизация звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Закрепление звука в спонтанной речи
7.	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
8.	Дифференциация звуков в слогах	Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления Развивать слуховое внимание, память Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах

10.	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
11.	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

Приложение №3

Индивидуальный план коррекционной работы для детей с ФНР

- 1.Формирование интереса к логопедическим занятиям.
- 2.Развитие слухового восприятия, фонематического слуха.
- 3.Совершенствование артикуляционной моторики.
- 4.Постановка дефектно произносимых звуков.
- 5.Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связных высказываниях.
- 6.Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- 7.Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Индивидуальный план коррекционной работы для детей с ФФНР

- 1 .Формирование интереса к логопедическим занятиям.
2. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха.
3. Совершенствование артикуляционной моторики.
4. Постановка дефектно произносимых звуков:
5. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связных высказываниях.
6. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.
7. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.

8. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
9. Овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Индивидуальный план коррекционной работы с ОНР(1-ый год обучения).

- 1 .Формирование интереса к логопедическим занятиям.
2. Развитие слухового восприятия, фонематического слуха.
3. Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики, овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
4. Постановка дефектно произносимых звуков:
5. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связных высказываниях.
6. Формирование навыка звукового анализа и синтеза.
7. Работа над произнесением слов сложной слоговой структуры.
8. Формирование лексико-грамматических средств языка.
9. Развитие связной речи.
10. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
11. Совершенствование психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Индивидуальный план коррекционной работы (2-ой год обучения) .

- 1 .Формирование интереса к логопедическим занятиям.
2. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики.
3. Постановка дефектно произносимых звуков:
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связных высказываниях.
5. Формирование навыка звукового анализа и синтеза.
6. Работа над произнесением слов сложной слоговой структуры.
7. Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
8. Развитие связной речи.
9. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
10. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
от 5 до 6 лет с ОНР III уровня**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи- спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой- моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: •существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> •существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»- «иду»- «идешь»- «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость- звонкость; твердость- мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
--	---

	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>»- «<i>подъехал</i>»- «<i>въехал</i>»-«<i>съехал</i>» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>»- «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>»- «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: •с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); •с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с -со- с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: •простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); •предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; •сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» - «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>»- «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>»- «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» - «<i>мама сварила суп</i>»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» - «<i>три</i>» -«<i>четыре</i>»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с

элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с]- [з], [р]- [л], [ы]- [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с]- [з]), по твердости-мягкости ([л]- [л'], [т]- [т']), по месту образования ([с]- [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак- лик»).

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет с ОНР 4 уровня

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая- длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т.д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить- выкатить, внести-вынести, жадность- щедрость, бледный- румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист- спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений:

широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (*воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец-танцевать- танцовщик- танцовщица- танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных- согласных, твердых- мягких, звонких- глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у- тка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]) - количество изучаемых букв и

	последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]- [л], [с]- [ш], [ш]- [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]- [т']- [ч], [ш]- [щ], [т]- [с]- [ц], [ч]- [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак - кулачок - кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить- просить- упрашивать; плакать- рыдать-всхлипывать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье- веселый- веселиться- веселящийся</i>).

	Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с]- [ш], [с]- [з], [п]- [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му- пу, мушка, пушка, кол- укол</i> и т.д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

Перспективный план фронтальных занятий по ЗКР с детьми от 4-5 лет.

Месяц	Неделя	Звук	Содержание работы
Сентябрь	4	С	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Октябрь	4	З	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Ноябрь	4	Ц	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Декабрь	4	Ш	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Январь	4	Ж	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Февраль	4	Ч	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Март	4	Щ	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Апрель	4	Л	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.
Май	4	Р	Закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи.

Перспективный план фронтальных занятий по ЗКР с детьми от 5-6 лет.

Месяц	Неделя	Звук	Содержание работы
Сентябрь	4	С-Ш	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Октябрь	4	З-Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Ноябрь	4	Ч-Ц	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Декабрь	4	Щ-СЬ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Январь	4	В-Ф	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Февраль	4	З-С	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Март	4	Ж-Ш	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.

			фразовой речи.
Апрель	4	П-Б	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Май	4	Л-Р	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.

Перспективный план фронтальных занятий по ЗКР с детьми от 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Звук	Содержание работы
Сентябрь	4	С-Ш	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Октябрь	4	С-Щ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Ноябрь	4	С-Ц	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Декабрь	4	Ш-Ж	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Январь	4	Ч-Щ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Февраль	4	Р-РЬ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Март	4	Л-ЛЬ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Апрель	4	РЬ-ЛЬ	Дифференциация звуков в слогах, словах и фразовой речи.
Май	4		Итоговая диагностика речи детей.

Годовой план работы учителя-логопеда Войток С.В. на 2022 /2023 учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей и подготовительной группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составление годового и перспективного планов	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Принимать участие в работе МО логопедов ДОУ.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение акта обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям)	3. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	3. Оформление стенда «Ответы на вопросы родителей» (один раз в квартал)	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Заполнение речевых карт	4. Составление графика работы	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Участие в работе ППК				
6. Направление детей на консультации к специалистам	5. Оформление листа занятости	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза		
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН)	6. Оформление журнала посещений и журнала учета движения	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)		
8. Выпуск детей в течение года	7. Написание поурочного плана (конспектов занятий)	7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	5. Посещать открытые занятия воспитателей.	

