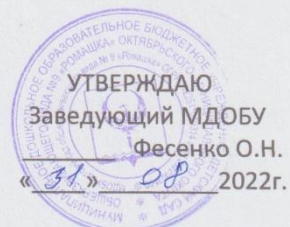


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №9 «Ромашка» Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ: ВОСПИТАТЕЛЬ
КУДИНА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Покровка
2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	8
3. Режим дня детей старшей группы	11
4. Примерный перечень основных образовательных видов организованной образовательной деятельности	15
5. Содержание психолого – педагогической работы по пяти образовательным областям	
6. Направление «Социально –коммуникативное развитие»	19
7. Направление «Познавательное развитие»	29
8. Направление «Речевое развитие»	44
9. Направление «Художественно – эстетическое развитие»	55
10. Направление «Физическое развитие»	72
11. Перспективный план по взаимодействию с родителями	83
12. Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе	85

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОБУ детский сад №9 «Ромашка» и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству и содержанию организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (

СанПин 2.4.1. 3049 – 13 от 15.05.2013г №26) с изменениями и дополнениями от 20.06, 27.08.2015г.;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МДОБУ.

Формы работы с детьми:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия).
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Режим дня детей старшей группы

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

1. Режим работы в холодный период.

Элементы режима дня содержание	Старшая группа (время)
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.30-8.20
Зарядка	8.00-8.15
Совместная деятельность	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.25
Самостоятельная деятельность	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, хождение босиком, гимнастика	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30

Организованная образовательная деятельность детей	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

Режим работы в летний период.

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.30490-13 № 1848 от 29.06.2013 г). Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке.

Элементы режима дня содержание	Старшая группа (время)
Прием детей на улице, осмотр	7.30-8.00
Зарядка	8.00-8.15
Совместная деятельность	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45-9.00
Организованная игровая деятельность	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, хождение босиком, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Организованная игровая деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, обливанием, обтирание и др.).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	1
Художественное-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Конструирование/ручной труд	0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Вариативная часть. Формирование элементарных математических представлений: Кружок «Математический калейдоскоп»	1
Общее количество	15

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2 занятия в день не более 25 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программе «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра). Ребенок в семье и сообществе. Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям.

Направление «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
4. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
5. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
6. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
7. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
8. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
9. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	В.И Петрова, Т.Д. стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М: Мозаика – Синтез, 2012г.
---	--

Календарно – тематическое планирование «Социальное развитие»

Тема	Программное содержание
Сентябрь	
Вежливая просьба Стр.14-15	Помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой; вспомнить правила вежливого обращения
Октябрь	
Семьи большие и маленькие Ст.21	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, научить соблюдать правила безопасности.
Ноябрь	
Вместе тесно, а врозь скучно Стр.30-33	Помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде; объяснить детям как можно избежать ссоры и помириться; вспомнить слова , которые помогают примириться.
Декабрь	
Урок дружбы Стр.33-34	Напомнить детям о том, что с друзьями надо делиться; продолжать воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Январь	
Зайчик, который всем помогал Стр.41-42	Объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто её оказывает; объяснить, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить помощи.
Февраль	
Добрые дела Стр.46-47	Объяснить, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает; обратить внимание на необходимость доброжелательного отношения к товарищу.
Март	
Спасибо за правду Стр.51-52	Формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.
Апрель	

У ленивого Федорки всегда отговорки Стр.58	Вспомнит с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших.
Май	
Кем быть? Стр.59	Познакомить детей с различными профессиями

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение задач:

1. Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
3. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
4. Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
5. Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
6. Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

Трудовое воспитание

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.). Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

Самообслуживание

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

Учить самостоятельно, убирать постель после сна.

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,

протирают столы.

Труд в природе

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Перечень программ и методических пособий

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду.» - Мозайка – Синтез, 2012г.

Календарно – тематическое планирование «Труд»

Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Умывание	Закреплять навыки умывание и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате.	Закреплять гигиенические навыки.
Октябрь		
Следить за своим внешним видом	Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Упражнять детей навыками самообслуживания, следить за своим внешним видом.
Ноябрь		
Стирка	Учить детей сортировать белье по цвету (светлое, темное, белое), намыливать белье. Стирать руками, тщательно	Игра «Что хочет делать Маша?»

	прополаскивать, отжимать развешивать. Развивать интерес к труду.	
Декабрь		
Коллективный – хозяйственно – бытовой труд по уборке помещения	Учить детей Зучаствовать в организованном труде коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	Игра «Угадай, что я делаю?»
Январь		
Совместный труд с воспитателем	Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие.	Игра «Выбираем работу».
Февраль		
Знакомство с трудом земледельцев	Объяснить детям, что хлеб ценный продукт, без которого не могут обходиться люди. Воспитывать уважение детей к хлебу и к труду земледельцев.	Игра «Назови профессию».
Март		
Сельскохозяйственный труд (сенокос)	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села.	Закрепить знания о профессиях.
Апрель		
Космонавт	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них, уважение к их труду, к истории своей страны.	Закрепить знания детей о космосе.
Май		
Знакомство с трудом медицинских работников.	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры, воспитывать уважение к их труду.	Закрепить знания о труде медицинского работника. Ди «Больница».

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания через решение

задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень программ и методических пособий
1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозайка – Синтез, 2012г.
2. Е. Я. Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» - М.: Детств – Пресс, 2011г.
3. О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

Календарно – тематическое планирование «Безопасность»

Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Поведение ребенка на детской площадке	Сформировать представления дошкольников о возможных опасных ситуациях во время прогулки.	Закреплять знания детей о правильном поведении во время прогулки.
Октябрь		
Опасные предметы	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту; научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	Игра «Опасные предметы»
Ноябрь		
Один дома	Сформировать у дошкольников	Закреплять знания детей о

	представления о том, как нужно вести себя, если он остался один дома; формировать у него навыки безопасного самостоятельного поведения; научить дошкольника правильно вести себя в конкретных ситуациях.	том, как вести себя одному.
Декабрь		
Небезопасные зимние забавы	Сформировать представление ребенка об опасностях во время игр и прогулок в зимний период.	Рассмотрение картинки «игры и развлечения зимой»
Январь		
Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Сформировать представление у ребенка о причинах возникновения пожаров и их последствиях; познакомить с мерами пожарной безопасности; научить осторожно обращаться с огнем.	Закрепить знания о причинах возникновения пожаров. Рассмотреть иллюстрации.
Февраль		
Правила поведения при пожаре	Рассказать о правилах пожарной безопасности, поведении во время пожара.	Закрепить знания детей о пожарах. Рассмотреть иллюстрации.
Март		
Правила безопасного поведения на улицах	Формировать представления о безопасности на дорогах и улицах; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Повторить ПДД. Игра «По дороге в детский сад».
Апрель		
Ядовитые растения	Познакомить дошкольника с растениями; рассказать, что есть растения лекарственные и ядовитые.	Закрепить знания детей о ядовитых растениях.
Май		
Правила поведения на воде	Рассказать о соблюдении правил безопасности на воде; объяснить различные ситуации и меры предосторожности.	Закреплять знания детей о поведении на воде. Рассмотреть иллюстрации.

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Формирование элементарных математических представлений.

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
2. разбивать множества на части и воссоединять их;

3. устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
4. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;
5. определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
6. учить считать до 10;
7. последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
8. сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
9. учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
11. двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);
12. определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
- Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Познакомит с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. О.В.Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением» – М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» старшая группа -: М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009
---	---

	4.О.В. Павлова «Познание предметного мира»- Волгоград: Издательство «Учитель» 2013
--	---

**Календарно – тематическое планирование «Ознакомление с предметным
и социальным окружением»**

Подраздел	Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь			
Предметное окружение Стр.21	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться к ним.	Д\и «Подбери слова действия»
Социальное окружение Стр. 23	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях; воспитывать чуткое отношение к близким.	д\и «Определи настроение»
Октябрь			
Предметное окружение Стр.24	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, назначение; совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	д\и «Скажи какой»
Социальное окружение Стр. 26	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	д\и «Чем мы похожи?»
Ноябрь			
Предметное окружение Стр.28	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	д\и «Угадай что в мешочке»
Социальное окружение Стр. 29	Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада.	д\и «Угадай мою профессию»

Декабрь			
Предметное окружение Стр.31	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	д\и «Не ошибись»
Социальное окружение Стр. 32	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде.	д\и «Да или нет»
Январь			
Предметное окружение Стр.34	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качеством металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	д\и «Опиши я отгадаю»
Социальное окружение Стр. 35	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; подвести к пониманию целостного образа кастелянши; развивать доброжелательное отношение к ней.	д\и «Ласковое слово»
Февраль			
Предметное окружение Стр.37	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	д\и «Угадай по описанию» д\и «Что из чего сделано»
Социальное окружение Стр. 38	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии; познакомить с военными профессиями.	
Март			
Предметное окружение Стр.41	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	

Социальное окружение Стр. 42	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства.	д\и «Назови слова одного цвета»
Апрель			
Предметное окружение Стр.45	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	
Социальное окружение Стр.46	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия; познакомить с Москвой.	
Май			
Предметное окружение Стр.48	Путешествие в прошлое телефонов	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном.	
Социальное окружение Стр. 49	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра; рассказать деловых и личностных качествах человека4 воспитывать чувство признательности, уважения к труду.	д\и «Ласковые слова»

Календарно – тематическое планирование «Познавательная – экспериментальная деятельность»

№	Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1	Песок, глина – наши помощники Стр.219	Закрепить свойства песка и глины	Опыты с песком и глиной
2	Песчаный конус Стр.220	Помочь определить, может ли песок двигаться.	Опыты с песком
Октябрь			
1	Свойства мокрого песка	Познакомить со свойствами мокрого песка	
1	Песочные часы	Знакомство с песочными часами	
2	У воды нет запаха Стр.221	Дать представление о том, что чистая вода не имеет запаха	Опыты с водой
3	С водой и без воды Стр.222	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Опыты с растениями
4		Продолжить наблюдение за опытом	Фиксирование результатов
Ноябрь			
1	Этот удивительный воздух Стр.222	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Проведение опытов
2	Вдох – выдох Стр.225	Расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры	Опыты с воздухом
3	Сухой из воды Стр.229	Помочь определить, что воздух занимает место	
4	Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	
Декабрь			
1	Нужен ли корешкам воздух Стр.230	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями	Опыты с почвой

2	Земля - наша кормилица Стр.232-234	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы	
3	Что выделяет растение? Стр.236	Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений	Опыты с растениями
4	Могут ли животные жить в земле? Стр.239	Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни организмов.	
Январь			
1	Наши помощники - глаза Стр.241, 245	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Помочь определить, зачем человеку глаза.	
2	Есть ли у глаз помощники. Что я вижу одним глазом? Стр.246	Помочь определить помощников глаз; определить качество зрения при использовании обоих глаз.	
3	Как устроена дыхательная система человека Стр.242	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы	
Февраль			
1	Как действуют магниты на предмет Стр.250	Расширять логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться.	Опыты с магнитом
2	Как достать скрепку из воды, не замочив рук Стр.259	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Опыты с водой и магнитом
3	Испытание магнита Стр.267	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы,	Опыты с магнитом

		которые могут стать магнетическими.	
4	Мир бумаги Стр.253	Познакомить с различными видами бумаги; формировать умение сравнивать характеристики и свойства бумаги.	Опыты с бумагой
Март			
1	Мир ткани Стр.254	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Опыты с тканью
2	Легкая пластмасса Стр.257	Помочь определить свойства пластмассы, изделий из пластмассы.	
3	Опыт с металлом и пластмассой Стр.265	Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Опыты с пластмассой и металлом
4	Путешествие в мир стеклянных вещей Стр.261	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира.	
Апрель			
1	Меня зовут стеклянный Стр.262	Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора.	
2	Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	
3	Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	
4	Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	
Май			

1	«Живые камни» «Какие бывают камни»	Сформировать представление о разнообразии вида камней, свойства камня, учить классифицировать по различным признакам.	
2	Термометр Стр.264	Реализовать представления. Сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем.	

Календарно – тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь		
Количественный счёт и длина предметов 1-2 ч. Минкевич стр.7 3ч. Работа в тетрадях	Закреплять количественный счёт в пределах первого десятка, знания о временных отношениях суток. Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве	Игра «Когда это бывает?»
Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей 1-2 ч. Минкевич стр.9 3 ч. Работа в тетрадях	Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета. Закрепить количественный счёт предметов в пределах первого десятка.	Игра «Найди пару»
Октябрь		
Порядковый счёт, ориентировка в пространстве. 1-2 ч. Минкевич стр.11 3 ч. Работа в тетрадях	Закрепить порядковый счёт предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о геометрических фигурах: круг, овал	Игра «Построим башенку»
Ориентировка в пространстве. 1-2 ч. Минкевич стр.13 3 ч. Работа в тетрадях	Дать представление о неизменности объёма в результате существенного действия переливания. Формировать представления о геометрических фигурах. Закреплять порядковый счёт. Учить ориентироваться в пространстве	Игра «Найди пару»
Ширина предметов и сравнение двух чисел. 1-2 ч. Минкевич стр.16 3 ч. Игра «Танграм»	Формировать представление о ширине предметов, о неизменности объёма жидкости. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах	Игра- задачка на логику «Детство» стр.54
Вес предметов и цифры 1-2 ч. Минкевич стр.18 3 ч. Работа в тетрадях	Дать представление о неизменности веса. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9; представление о ширине предметов;	Д/и «Найди что круглое»

	продолжать учить видеть отношения между числами.	
Ноябрь		
Понятие о плане и углах геометрических фигур 1-2 ч. Минкевич стр.20 3 ч. Игра кубики «Сложи узор»	Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве. Формировать представление о неизменности веса. Закрепить знания о цифрах.	Игра «Когда это бывает»
Вес предметов, связи и зависимости между числами 1-2 ч. Минкевич стр.22 3 ч. Работа в тетрадях	Закрепить представление о весе предметов, о плане, об углах геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости между числами.	Игра «Шарики и кубики»
Состав числа из единиц (число 2) 1-2 ч. Минкевич стр.25 3 ч. Игра «Сложи фигуру» (счетные палочки)	Дать знания о составе числа из единиц (число 2). Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепить знания о связях и зависимости между числами, представлении о весе предметов.	Игра «Назови фигуры»
Состав числа из единиц (число 3) 1-2 ч. Минкевич стр.27 3 ч. Работа в тетрадях	Формировать представление о высоте предметов. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа 2. Дать знания о составе числа 3.	Игра «Чья дорожка длиннее?»
Декабрь		
Монеты, временные отношения 1-2 ч. Минкевич стр.29 3 ч. Игра кубики «Сложи узор»	Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет; представление о вершинах фигур. Дать представление о монетах. Формировать представление о высоте предметов.	Игра «Перепрыгни через ручеёк»
Четырехугольник, ориентировка в пространстве 1-2 ч. Минкевич стр.32 3 ч. Работа в тетрадях	Дать представление о «четырёхугольник» и «треугольник». Учить определять свое местоположение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя, знания о монетах.	Игра «В какой руке?»
Измерение длины 1-2 ч. Минкевич стр.36 3 ч. Работа в тетрадях	Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять местонахождения среди объектов. Формировать представление о понятиях «четырёхугольник», «треугольник»	Игра «Вопрос - ответ» Детство стр.55

Шар, куб и деление на части 1-2 ч. Минкевич стр.39 3 ч. Игра кубики «Сложи узор»	Формировать представление о геометрических телах. Закрепить представление об отношении целого и части; состав числа из единиц.	Игра «В какой руке?»
Январь		
Количественный счёт, монеты 1-2 ч. Минкевич стр.40 3 ч. Работа в тетрадах	Закрепить количественный счёт, знания о монетах, о геометрических телах: шар, куб; представление об отношении целого и части при делении.	Игра «Найди пару»
Классификация геометрических фигур 1-2 ч. Минкевич стр.42 3 ч. Игра «Танграм»	Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры. Закрепить количественный счёт, знания о монетах	Игра «Кто где?»
Порядковый счёт и цифры 1-2 ч. Минкевич стр.45 3 ч Работа в тетрадах	Закрепить порядковый счёт, знания о цифрах. Совершенствовать умение определять свое местонахождение, классифицировать геометрические фигуры. Формировать представление о глубине, объёме.	
Февраль		
Временные отношения, ориентировка в пространстве 1-2 ч. Минкевич стр.47 3 ч. Игра «Танграм»	Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счёт предметов. Дать представление о неизменности объёма. Совершенствовать умение находить своё местонахождение.	Игра «Починим коврик»
Состав числа из единиц (число 4) 1-2 ч. Минкевич стр.50 3 ч. Работа в тетрадах	Закрепить количественный счёт, знания о временных отношениях: неделя, месяц. Дать знания о составе числа 4. Сформировать представления о геометрических телах: шар, куб, цилиндр	Игры с палочками Кьюзинера
Состав числа из единиц (число 5) 1-2 ч. Минкевич стр.52 3 ч. Палочки Кьюзинера	Закрепить умение устанавливать связи и зависимости между числами, ориентироваться в пространстве. Закрепить знания о составе числа, представление о геометрических телах	Игры с палочками Кьюзинера
Вершина, угол, сторона геометрической фигуры 1-2 ч. Минкевич стр.54 3 ч. Работа в тетрадах	Закрепить представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; знания о цифрах. Учить ориентироваться в пространстве	Игра «Исправь ошибку»
Март		
Длина и ширина предмета,	Совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и	Игра со счётными палочками «Составь

независимость числа от расположения предметов 1-2 ч. Минкевич стр.56 3 ч. Составь фигуры (из счётных палочек)	ширине. Закрепить представление о вершинах, углах, стороне, знание цифр	геометрическую фигуру»
Четырёхугольник и треугольник, представление о плане 1-2 ч. Минкевич стр.58 3 ч. Работа в тетрадах	Закрепить понятие «четырёхугольник» и «треугольник», представление о плане; умение упорядочивать предметы по длине и высоте	Игра «Найди и назови»
Состав числа из единиц (число 5) 1-2 ч. Минкевич стр.62 3 ч. Игра «Сложи узор» (кубики)	Закрепить знания о величине, о составе числа, о плане, о временных отношениях: дни недели. Закрепить представление о геометрических фигурах	Игра «Какой?»
Часть и целое при делении предмета, состав числа из единиц (число 6) 1-2 ч. Минкевич стр.65 3 ч. Работа в тетрадах	Закрепить представление об отношениях целого и части при делении, знания о монетах, о геометрических фигурах. Совершенствовать знания о составе числа	Игра «Геометрические фигуры»
Апрель		
Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами. 1-2 ч. Минкевич стр.67 3 ч. Палочки Кьюзинера	Закрепить представление о высоте, длине, ширине предметов, представление между целого и части при делении; знания о монетах	Игра «Кто больше принесёт игрушек»
Геометрические фигуры, цифры 1-2ч. Минкевич стр.69 3ч. Работа в тетрадах	Закрепить представление о геометрических фигурах; знание цифр, представление о величине предметов.	Игра «Угадай что в мешке?»
Состав числа из единиц (число 7) 1-2ч. Минкевич стр.72 3ч. Составь фигуры (из счётных палочек)	Закрепить порядковый и количественный счёт; представление о геометрических фигурах, знание цифр. Дать знание о составе числа 7	Игра «Назови цифру»
Состав числа из единиц (число 8 и 9) 1-2ч. Минкевич стр.75 3ч. Игра «Танграм»	Закрепить представление о толщине, длине предмета; навыки ориентировки в пространстве; порядковый счёт. Дать знания о составе числа 8	Игра «Отсчитай столько же»
Май		
Порядковый счёт, геометрические тела 1-2ч. Минкевич стр.78	Закрепить количественный счёт предметов; представление о геометрических телах, о высоте, длине	Игра «Найди свой домик»

3ч. Составь фигуры (из счётных палочек)	предмета; навыки ориентировки в пространстве	
Временные отношения 1-2ч. Минкевич стр.80 3ч. Работа в тетрадах	Закрепить счёт до 10; знания о временных о отношениях: неделя, месяц; о монетах, о геометрических телах	Игра «Собери бусы»
Состав числа из единиц (число 10) 1-2ч. Минкевич стр.83 3ч. Палочки Кьюзинера	Совершенствовать знания о составе числа 10 из единиц. Закрепить порядковый и количественный счёт, о временных отношениях.	Игра «В каком ряду больше?»
Символы, геометрические фигуры, цифры 1-2ч. Минкевич стр.85 3ч. Работа в тетрадах	Закрепить выполнение с ориентировкой на символ (стрелки); представление о геометрических фигурах; составе числа из единиц; порядковый и количественный счёт.	

Направление «Речевое развитие».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» – М.: Издательский центр «Вена –Граф», 2010 2. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
---	---

Календарно – тематическое планирование «Развитие речи»

Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Пересказ сказки «Лиса и рак» Стр.41	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить использовать слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).	ЗК- учить произносить чистоговорки громко, тихо, шёпотом
Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» Стр.43	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершить рассказ; развивать умение отмечать и называть черты развития и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.	Закреплять правильное произношение звуков с и з; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.
Октябрь		
Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» Стр.46	Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие игрушки есть дома; учить произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками – из фраз; упражнять детей в умении регулировать	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

	силу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом).	
Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Стр.50	Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей; активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие; упражнять в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе.	
Рассказывание по картинке «Строим дом» Стр.52	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название; учить подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке; учить детей дифференцировать звуки <i>ш, ж</i> , отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двух сложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Закреплять правильное произношение звуков <i>ш, ж</i> .
Занятие по плану логопеда		
Ноябрь		
Составление рассказа по скороговорке Стр.54	Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы; упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить вычислять слова со звуками <i>ш</i> и <i>ж</i> из предложения, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками.	Закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовывать от названия самих животных.
Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Стр.58	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать определения и действия к одушевленным существительным; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.	Упражнять в пересказе текста.
Рассказывание по картинке «Ежи» Стр.61	Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных; активизировать	Закреплять правильно

	употребление в речи сложноподчиненных предложений; учить понимать смысл образных выражений в загадках; учить детей различать звуки ч и щ, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.	произношение звуков ч и щ.
Занятие по плану логопеда		
Декабрь		
Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта Стр.63	Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание; формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); учить задавать друг другу вопросы; учить детей выделять во фразах слова со звуками ч и щ; четко и правильно произносить фразы, насыщенные звуками ч и щ.	Закрепить умение произносить слова громко и тихо.
Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Стр.68	Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога; развивать умение подбирать определения; активизировать в речи прилагательных; учить детей правильно спрягать глагол хотеть.	Упражнять в пересказе
Рассказывание по картинке «Речка замерзла» Стр.71	Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий, указывать место и время действия; учить различать звуки с и ш, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Закреплять умение правильно произносить звуки с и ш.
Занятие по плану логопеда		
Январь		
Рассказывание по теме «Игры зимой» Стр.73	Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы; упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением; развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи; обратить внимание детей на то, что слоги-	Закрепить умение детей произносить слова протяжно на одном выдохе.

	части в слове звучать по-разному: один из них произноситься немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова.	
Составление описательного рассказа «Зима»	Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным.	Упражнять в составлении описательного рассказа
Рассказывание по картинке «Северные олени» Стр. 79	Учить составлять рассказ по картинке. Развивать умение подбирать точные определения при описании внешнего вида животных. Учить различать звуки ч и ц, произносить слова с этими звуками.	Закреплять правильное произношение звуков ч и ц.
Февраль		
Ознакомление с предложением Стр. 85	Дать представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить правильно, составлять и распространять предложение. Учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произношении чистоговорок.	Ознакомление с предложением
Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Стр.88	Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией.	Упражнять в рассказывании сказки без наводящих вопросов.
Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» Стр.91	Учить детей составлять описательный рассказ, включать в него точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы. Упражнять в отчётливом произнесении скороговорок.	Упражнять в описательном рассказе по картинке.
Занятие по плану логопеда		
Март		
Составление рассказа на предложенную тему Стр.95	Учить составлять рассказ на предложенную тему. Понимать обобщающие понятия; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.	Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.
Пересказ Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов. Учить подбирать определения близких и противоположных	Упражнять в пересказе без наводящих вопросов.

Стр.98	по смыслу слов. Развивать чувство ритма при составлении шуток – чистоговорок.	
Составление рассказа по игрушкам. Стр.100	Учить составлять сюжетный рассказ; развивать умение описывать и давать характеристику персонажам. Учить добирать определения к существительным. Учить различать звуки <i>с, съ, щ</i> в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	Упражнять в составлении рассказов, в произношении звуков <i>с, съ, щ</i> .
Занятие по плану логопеда		
Апрель		
Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Стр.108	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии. Активизировать в речи название профессий; упражнять в названии предметов необходимых людям определенной профессии.	Упражнять в пересказе текста.
Рассказывание по картинке «Зайцы» Стр.110	Учить составлять рассказы по картинке, образовывать существительные. Учить определять местонахождения ударения в двухсложном слове.	Упражнять в составлении рассказа по картинке.
Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик» Стр.114	Учить последовательно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалог лиц. Учить понимать и объяснять смысл поговорок.	Упражнять в рассказывании сказок.
Занятие по плану логопеда		
Май		
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Гербова стр.91	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающими событиями	Упражнять в рассказывании по серии картинок
Обучение рассказыванию по картинкам Гербова стр.104	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающим действием.	Упражнять в рассказывании по серии картинок

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Чтение художественной литературы»

Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь		
Чтение сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова Ушакова стр.170	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки; развивать образность речи; учить подбирать определения, сравнения.	Игра «Какой, какая»
Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» Ушакова стр.179	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства; обогащать словарь детей эпитетами	Учить понимать характеры сказочных героев
Октябрь		
Чтение Чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» Ушакова стр.182	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать его идею; обогащать словарь детей	
Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» Ушакова стр.185	Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями	
Заучивание стихотворения И.Белоусов «Осень» В.В.Гербова стр.40	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Упражнять в выразительном заучивании
Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам Ушакова стр.187	Дать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других произведений. Учить осмысливать значение пословиц	Упражнять в произношении пословиц
Ноябрь		

Чтение норвежской сказки «Пирог» Ушакова стр.189	Учить находить сходство и различие в сюжетах, характерах героев похожих сказок, учить замечать выразительные средства.	Учить понимать характеры сказочных героев
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В.Гербова стр.55	Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	
Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да маслёный» Ушакова стр.200	Учить понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные	Упражнять в придумывании окончания сказки
Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» В.В.Гербова стр.59	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить их с рассказом «Как я ловил человечков»	
Декабрь		
Чтение татарской сказки «Три дочери» Ушакова стр.205	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции.	Учить передавать свое отношение к персонажам
Чтение стихотворений о зиме В.В.Гербова стр.61	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии	
Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка» Ушакова стр.206	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в сюжетах сказок; учить замечать выразительные средства	Упражнять в придумывании окончания сказки
Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» В.В.Гербова стр.67	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Упражнять в выразительном заучивании
Январь		

Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Ушакова стр.210	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений; учить понимать переносное значение образных выражений	Упражнять в произношении песенок, потешек
Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл» Ушакова стр.212	Воспитывать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	
Чтение нанайской сказки «Айога» Ушакова стр.216	Учить детей понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях произведений	Учить слушать художественное произведение
Февраль		
Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» В.В.Гербова стр.77	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Упражнять в выразительном чтении стихотворения
Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Ушакова стр.218	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.	Учить слушать художественное произведение
Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа» Ушакова стр.221	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов произведений. Учить понимать переносное значение метафор	Учить слушать художественное произведение
Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» В.В.Гербова стр.83	Познакомить детей с волшебной сказкой.	Учить слушать художественное произведение
Март		
Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно	Учить слушать художественное произведение

Ушакова стр.226	использовать запас образной лексики.	
Чтение русской народной сказки «Ховрошечка» Ушакова стр.231	Учить детей чувствовать и понимать выразительно – изобразительные средства; обогащать речь детей фразеологизмами.	Учить слушать художественное произведение
Чтение сказки «Сивка-Бурка» Гербова стр.95	Познакомить детей со сказкой. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок	
Чтение сказки Ш.Перро «Фея» Ушакова стр.238	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки; учить воспринимать яркие выразительные средства.	
Апрель		
Чтение сказки Д.Родари «Волшебный барабан» Ушакова стр.241	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; формировать образную речь	Учить понимать характеры сказочных героев
Заучивание отрывка стихотворения Я.Акимова «Апрель» Ушакова стр.246	Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность; учить воспроизводить в речи образные выражения их текста	Упражнять в выразительном чтении стихотворения
Чтение сказки Д.Родари «Хитрый буратино» Ушакова стр.248	Вызвать у детей радость от общения со сказкой; учить детей осмысливать содержание сказки, характеры героев.	Упражнять в придумывании концовки сказки
Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Ушакова стр.260	Развивать умение воспринимать яркие выразительные средства; учить придумывать предложения с заданными словами	Упражнять подбирать синонимы к глаголам
Май		
Пересказ украинской сказки «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно; развивать умение	

Ушакова стр.264	понимать образное содержание и значение пословиц	
Заучивание стихотворения С.Есенин «Черёмуха» Ушакова стр.258	Учить детей выразительно читать наизусть; развивать умение чувствовать напевность языка, развивать образную речь	Упражнять в выразительном чтении стихотворения

Направление «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественное творчество:

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Художественное – эстетическое развитие»

Перечень программ технологий и пособий	1. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» – М.6 Мозаика – Синтез, 2012г. 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. 3. Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование» Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. В.: Учитель, 2009г. 4. И.В.Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»- Ярославль академия развития, 2006г. 5. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2011г. 6. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми»- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
---	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области
Рисование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Картинка про лето Комарова стр.52	Продолжать развивать образное восприятие. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу.	Упражнять в рисовании по памяти
Ветка с ягодами Колдина стр.11	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, передавать форму листьев, расположение ягод.	Упражнять в рисовании с картинки
Октябрь		
Осенний лес Комарова стр.61	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разные деревья; закреплять приёмы работы кистью и красками	Упражнять в рисовании деревьев
Девочка в нарядном платье Комарова стр.68	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно.	Упражнять в рисовании человека
Городецкая роспись Комарова стр.70	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков	Упражнять в рисовании элементов городецкой росписи
Разноцветный дождь Колдина стр.21	Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды, используя нетрадиционную технику	Упражнять в рисовании по мокрому
Ноябрь		
Сказочные домики Комарова стр.76	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. Упражнять в закрашивании рисунков.	Упражнять в рисовании домов

Закладка для книги Комарова стр.79	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус.	Упражнять в рисовании городецкой росписи
Роспись Олешка Комарова стр.83	Учить детей расписывать изделие по мотивом народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение; закреплять приёмы рисования красками.	Упражнять в росписи
Узоры на полотенце Колдина стр. 28	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Упражнять в украшении одежды
Декабрь		
Зима Комарова стр. 85	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома, деревья. Развивать образное восприятие, творчество.	Упражнять в рисовании зимнего пейзажа
Большие и маленькие ели Комарова стр.86	Учить располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.	Упражнять в рисовании елей
Синие и красные птицы Комарова стр.88	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью.	Упражнять в рисовании птиц акварелью
Городецкая роспись доски Комарова стр.89	Учить расписывать шаблон городецкой росписью. Выделять декоративные элементы росписи, их расположение, колорит. Развивать чувство цвета, ритма, композиции.	Упражнять в рисовании городецкой росписью.
Январь		
Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике Комарова стр.96	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один. Два и более предметов, объединяя общим содержанием. Учить красиво располагать изображение на листе.	Упражнять в рисовании по памяти, красиво располагать изображение на листе.

Дети гуляют зимой на участке Комарова стр.97	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашом.	Упражнять в рисовании человека
Снежинки Колдина стр.38	Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки. Учить тонировать бумагу. Развивать воображение, фантазию	Упражнять рисовать акварелью по мелку или свечке
Февраль		
Красивое развесистое дерево зимой Комарова стр.104	Учить создать в рисунке образ дерева; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш. Развивать эстетическое восприятие.	Упражнять в рисовании дерева
Портрет папы Колдина стр.55	Дать представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти.	Упражнять в рисовании портрета по памяти
По мотивам хохломской росписи Комарова стр.106	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавным движением. Закреплять умение чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета и ритма, композиции.	Упражнять в рисовании хохломской росписи
Пограничник с собакой Комарова стр.112	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе бумаги.	Упражнять в рисовании человека и собаки
Март		
Портрет мамы Колдина стр.61	Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти.	Упражнять в рисовании по памяти портрета мамы
Весёлые и грустные кляксы Колдина стр.64	Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Упражнять в изображении рисунков с помощью кляксографии
Комнатный цветок Колдина стр. 67	Познакомить с техникой монотопия. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью.	Упражнять в рисовании цветов

Рисование по замыслу Комарова стр.122	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели. Учить доводить начатое до конца.	Упражнять в рисовании по замыслу
Апрель		
Как я с мамой (папой) иду из детского сада Комарова стр.127	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызвать у детей желание передавать радость в рисунке. Вызвать радость от созданного изображения	Упражнять в рисовании фигур человека в движении
Роспись петуха Комарова стр.128	Учить расписывать фигуру петуха по мотивам дымковской игрушки. Развивать творчество, эстетические чувства.	Упражнять в росписи силуэтов
Гжельские узоры Комарова стр.133	Продолжать знакомить с гжелью. Формировать умение рисовать элементы гжельской росписи. Развивать образные представления. Воображение.	Упражнять в рисовании гжельской росписи
Бабочка Колдина стр.79	Продолжать знакомить со способом передачи изображения – монотопия. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию	Упражнять в рисовании по мокрому
Май		
Бабочки летают над лугом Комарова стр.142	Учить отражать в рисунках несложный сюжет. Передавая изображение на широкой полосе. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь.	Упражнять в рисовании бабочек
За что мы любим лето Колдина стр.81	Учить придумывать композицию летнего пейзажа. Учить сочетать цвета.	Упражнять в рисовании пейзажа

Календарно – тематическое планирование образовательной области:

Лепка

Тема	Развёрнутое содержание работы	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Грибы Комарова ст.51	Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать в лепке характерные признаки грибов.	Упражнять в лепке
Овощи на тарелке Колдина стр.17	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров; учить подбирать соответствующий цвет; развивать мелкую моторику, образное мышление.	Упражнять в лепке с натуры
Октябрь		
Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съели Комарова стр.66	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонку. Развивать воображение.	Упражнять в лепке медвежонка
Фрукты в вазе Колдина стр.19	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров; учить подбирать соответствующий цвет; развивать мелкую моторику, образное мышление.	Упражнять в лепке с натуры
Осеннее дерево Колдина стр.21	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски; развивать творчество.	Упражнять в лепке на картоне
Дымковская утка Колдина стр.23	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов; учить видеть выразительные формы игрушки, лепить с натуры; учить украшать фигуру наклепами	Упражнять в лепке дымковской игрушки
Ноябрь		
Красивые птички Комарова стр.42	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приёмы лепки. Развивать творчество.	Упражнять в лепке птиц

Олешек Комарова стр.77	Учить создавать изображение по мотивам дымковской игрушки, учить лепить фигуру из целого куска. Развивать эстетическое восприятие.	Упражнять в лепке дымковской игрушки
Козлик Комарова стр.78	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам. Развивать эстетическое восприятие	Упражнять в лепке дымковской игрушки
Вылепи свою любимую игрушку Комарова стр.79	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Упражнять в лепке по замыслу
Декабрь		
Котёнок Комарова стр.86	Учить создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигуру по частям. Учить передавать позу котёнка	Упражнять в лепке животного
Девочка в зимней шубке Комарова стр.91	Учить детей лепить фигуру человека, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные приёмы лепки.	Упражнять в лепке человека
Украшаем ёлку Колдина стр.37	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них ёлку; продолжать учить украшать изделие мелкими деталями; развивать творчество.	Упражнять в лепке на картоне
Снегурочка Комарова стр.92	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в приёмах лепки.	Упражнять в лепке человека
Январь		
Наши гости на Новомоднем празднике Комарова стр.99	Учить детей передавать впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей. Упражнять в использовании разных приёмов лепки	Упражнять в лепке человека
Зайчик Комарова стр.98	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; учить передавать	Упражнять в лепке животных
Овечка Колдина стр.43	Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины; продолжать учить доводить изделие до задуманного образа; развивать образное мышление, творческие способности.	Упражнять в лепке на картоне

Февраль		
Щенок Комарова стр.105	Учить изображать щенят, передавая их особенности. Закреплять приёмы лепки.	Упражнять в лепке животного
Собака со щенком Комарова стр. 106	Учить детей лепить собак, передавая их характерные особенности; закреплять умение лепить из целого куска.	Упражнять в лепке животных
Танк Колдина стр.51	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приёмах скатывания; развивать самостоятельность; учить соединять части	Упражнять в лепке
Транспорт Колдина стр.53	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем; продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.	Упражнять в лепке на кароне
Март		
Кувшинчик Комарова стр.114	Учить создавать изображение посуды, сглаживать поверхность.	Упражнять в лепке посуды
Птицы на кормушке Комарова стр.121	Учить лепить птиц по частям, передавать форму и величину. Развивать умение оценивать результаты лепки.	Упражнять в лепке птиц
Петух Комарова стр.125	Учить передавать в лепке строение фигуры; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность.	Упражнять в лепке петуха
Белочка грызёт орешки Комарова стр.130	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Развивать образное восприятие.	Упражнять в лепке животного
Апрель		
Девочка пляшет Комарова стр.133	Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.	Упражнять в лепке человека
Цветок в горшке Колдина стр.61	Развивать умение задумывать содержание работы; закреплять умение лепить из пластилина, используя различные приёмы; развивать творческие способности.	Упражнять в лепке разными способами ,3

Сказочные животные Комарова стр.136	Учить лепить разнообразных сказочных животных, передавая форму частей; упражнять в сглаживании частей. Развивать воображение и творчество.	Упражнять в лепке животного
Красная шапочка несет пирожки для бабушки Комарова стр.137	Учить создавать образ сказочного героя. Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить образной оценке.	Упражнять в лепке человека
Май		
Зоопарк для кукол Комарова стр.141	Развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику.	Упражнять в лепке животного
Радуга на небе Колдина стр.62	Учить составлять задуманный предмет на плоскости; учить дополнять работу; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Упражнять в лепке

Календарно – тематическое планирование образовательной области:

Аппликация

Тема	Развёрнутое содержание работы	Индивидуальная работа
Сентябрь		
На лесной полянке выросли грибы Комарова стр.53	Развивать образные представления детей. Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию	Упражнять в вырезании овала и круга
Огурцы и помидоры лежат на тарелке Комарова стр.59	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение.	Упражнять в вырезании овала и круга
Октябрь		
Блюдо с фруктами и ягодами Комарова стр.64	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы, срезая углы. Развивать умение аккуратно наклеивать изображение.	Упражнять в вырезании овала и круга
Одну ягодку беру Колдина стр.11	Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов; закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем; развивать глазомер	Упражнять в вырезывании
Осенний букет Колдина стр.15	Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение красиво располагать силуэты.	Упражнять в вырезании силуэтов
Под грибом Колдина стр.17	Учить вырезать полуовал, круг; учить делать траву; продолжать учить резать квадрат по прямой, складывать пополам; учить создавать сюжетную композицию	Упражнять в вырезании овала и круга
Ноябрь		
Выносливый дуб Колдина стр.14	Учить вырезать симметричный силуэт из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески. Развивать творчество.	Упражнять в вырезании силуэтов
Троллейбус Комарова стр.75	Учить передавать характерные особенности формы. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Упражнять в вырезании круга

Украшение на скатерти Колдина стр.19	Учить резать по прямой; украшать предмет цветными полосками; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; развивать творчество	Упражнять резать по прямой
Машины едут по улице Комарова стр.76	Учить передавать форму и расположение частей. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Развивать образное мышление, воображение.	Упражнять в вырезывании
Декабрь		
Большой и маленький бокальчик Комарова стр.65	Учить вырезать симметричные предметы, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	Упражнять в вырезании силуэтов
Снеговик Колдина стр.24	Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя контур круга; составлять из заготовок задуманный образ. Развивать воображение.	Упражнять в обрывании по контуру
Новогодняя поздравительная открытка Комарова стр.68	Учить делать поздравительные открытки; учить вырезать одинаковые части. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания	Упражнять в вырезании силуэтов
Большой и маленький бокальчик Комарова стр.90	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое; вызвать желание дополнять композицию.	Упражнять в симметричном вырезывании
Январь		
Петрушка на ёлке Комарова стр.96	Учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей.	Упражнять в вырезании силуэтов
Красивые рыбки в аквариуме Комарова стр.102	Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Упражнять в вырезывании
Зимушка - зима Колдина стр.27	Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации	
Февраль		
Пароход Комарова стр.110	Учить выполнять образную картину, применяя полученные навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей. Развивать воображение.	Упражнять в вырезании силуэтов

Матрос с сигнальными флажками Комарова стр.107	Упражнять в изображении человека. Учить передавать простейшие движения человека. Упражнять в умении вырезать симметричные части.	Упражнять в вырезании силуэтов
Ёж Колдина стр.18	Учить вырезать овал и оформлять его зубчиками, передавая образ. Продолжать учить объединять части в единое целое. Развивать образное мышление.	
Пожарная машина Колдина стр.22	Учить вырезать необходимые детали и составлять из них композицию. Развивать образное мышление.	Упражнять в вырезании круга
Март		
Сказочная птица Комарова стр.121	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы. Учить передавать образ птиц, украшать отдельные части и детали.	Упражнять в вырезывании разными способами
Белка Колдина стр.28	Закреплять умение вырезать округлые детали, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке. Учить дополнять аппликацию отдельными деталями.	Упражнять в вырезании овала и круга
Черепаха Колдина стр.30	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы; сминать салфетку в комочек и наклеивать. Развивать воображение.	Упражнять в скатывании бумаги в комочек
Что это за животное Колдина стр.29	Продолжать учить обрывать бумагу по конуру. Развивать воображение при создании образа.	Упражнять в обрывании по конуру
Апрель		
Наша новая кукла Комаров астр.124	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы. Передавая форму и пропорции. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Упражнять в вырезании силуэтов
Ракета Колдина стр.42	Продолжать учить вырезать симметричный силуэт. Учить составлять сюжетную композицию.	Упражнять в вырезании силуэтов
Поезд Комарова стр.130	Закреплять умение вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы	Упражнять в вырезании силуэтов
Цыплёнок и утёнок Колдина стр.39	Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги. Продолжать учить дополнять аппликацию.	Упражнять в скатывании бумаги в комочек
Май		

Весенний ковёр Комарова стр.139	Упражнять в симметричном расположении изображений; в различных приёмах вырезывании. Развивать эстетические чувства.	Упражнять в вырезании силуэтов
Скворечник для скворца Колдина стр.43	Учить составлять задуманную композицию; закреплять умение вырезать из цветной бумаги; развивать фантазию и воображение.	Упражнять в вырезывании

**Календарно – тематическое планирование образовательной области:
Конструирование / Ручной труд**

Раздел программы	Тема	Развёрнутое содержание работы	Индивидуальная работа
Сентябрь			
Ручной труд (Папка)	Дома на нашей улице	Учить детей складывать из бумаги форму «дом»; закреплять навыки аппликации; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Куцакова стр.13	Дома	Уточнять представления о строительных деталях, о способах соединения. Упражнять в плоскостном моделировании; развивать творчество. Самостоятельность, инициативу	Упражнять в плоскостном моделировании
Октябрь			
Ручной труд (папка)	Лодочка	Формировать умение следовать словесным инструкциям; обучать различным приёмам работы с бумагой.	Упражнять в сгибании квадрата в разных направлениях
Конструирование Куцакова стр.19	Машины	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании	Упражнять в плоскостном моделировании
Ручной труд (папка)	Мухомор	Совершенствовать навыки работы простыми способами конструирования объёмных предметов из бумаги; развивать эстетические чувства, образные представления, воображения; закреплять умение следовать словесной инструкции.	Упражнять в сгибании квадрата в разных направлениях
Конструирование Новикова стр.27	Дома нашей улицы	Упражнять в выполнении объёмной поделки, в складывании бумаги и разрезании по линии сгиба	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Ноябрь			
Ручной труд (папка)	Собака	Учить детей изготавливать игрушку на основе цилиндра; упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной форме, получая цилиндр; дополнять основу мелкими деталями по своему желанию; развивать мышление, детское творчество.	Упражнять в сгибании бумаги в цилиндр

Конструирование Куцакова стр.25	Самолёты, ракеты	Расширять представление о летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки	Упражнять в строительстве
Ручной труд (папка)	Лисичка	Формировать умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки; развивать интерес к оригами, воображение, фантазию.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Новикова стр.31	Медвежонок	Упражнять в выполнении объёмной поделки, в складывании бумаги и разрезании по линии сгиба	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Декабрь			
Ручной труд (папка)	Мышка - норушка	Формировать интерес детей к искусству оригами; обучать различным приёмам работы с бумагой. Формировать умение конструировать поделку – мышка, понимать словесные инструкции, работать по схемам.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Куцакова стр.29	Роботы	Упражнять детей в моделирование и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов	Упражнять в строительстве
Ручной труд (папка)	Кошечка	Формировать умение складывать «кошку», передавать сходство животного; Развивать память; Развивать интерес к оригами.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Новикова стр.36	Новогодние шары	Упражнять в разметке по шаблону, складывании полоски гармошкой; учить изготавливать ребристые игрушки	Упражнять в сгибании бумаги гармошкой
Январь			
Ручной труд (папка)	Рыбки	Развивать навыки работы с бумагой; отрабатывать навык сгибания квадрата по диагонали; совершенствовать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Куцакова стр.37	Мосты	Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструктивные навыки	Упражнять в строительстве

Конструирование Новикова стр.39	Весёлые поросята	Упражнять детей в приёме резания бумаги по линиям разметки и склеивании полоски кольцом	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Февраль			
Ручной труд Новикова стр.48	Самолёт	Упражнять в склеивании цилиндров, срезании углов по прямой	Упражнять складывать заготовку в цилиндр
Конструирование Новикова стр.42	Осьминог	Упражнять в склеивании цилиндра, нарезании и накручивании узких полос на карандаш	Упражнять складывать заготовку в цилиндр
Ручной труд (папка)	Коробочка	Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок без использования ножниц. Продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать устным инструкциям педагога.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование (папка)	Гусеница	Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, бумагой, клеем; учить создавать образ из полосок; развивать творческое воображение.	Упражнять складывать полоску в колечко
Март			
Ручной труд Новикова стр.50	Открытка с цветами	Упражнять в складывании по диагонали; в нарезании и склеивании полосок петелькой	Упражнять в складывании в разных направлениях
Конструирование Новикова стр.40	Зайчонок	Упражнять складывать заготовку в цилиндр, дополняя основу мелкими детальками	Упражнять складывать заготовку в цилиндр
Ручной труд (папка)	Подснежники	Учить преобразовывать базовую форму в разные поделки; совершенствовать умение работать со схемами; воспитывать внимание, усидчивость.	Упражнять в складывании в разных направлениях
Конструирование (папка)	Зонтик	Познакомить детей с новым способом конструирования – складывание листа бумаги гармошкой; учить изготавливать поделки на основе этого способа.	Упражнять в складывании гармошкой.

Апрель			
Ручной труд (папка)	Ёжик в лесу	Учить детей приемам изготовления ёжика с элементами оригами; уточнять и расширять представление детей о ёжике, окружающем мире; закреплять знания детей о геометрических фигурах – прямоугольнике, квадрате; развивать умение детей складывать ёжика из прямоугольного и квадратного листа бумаги в разных направлениях, проглаживая сгибы; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность	Упражнять в складывании гармошкой.
Ручной труд (Папка)	Ракеты	Продолжать учить детей анализировать схему; учить соотносить наглядные символы со словесными при конструировании ракеты; развивать интерес к космонавтике, умение слушать познавательную информацию; воспитывать желание быть сильными, смелыми.	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Конструирование Новикова стр.43	Легковой автомобиль	Упражнять в склеивании цилиндров, накручивании заготовки на карандаш, в склеивании полоски петелькой	Упражнять складывать заготовку в цилиндр
Ручной труд Новикова стр.56	Зоопарк	Упражнять в складывании в разных направлениях, в работе с шаблонами, вырезании по разметке	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Май			
Конструирование Новикова стр.45	Утёнок	Закреплять умение складывать в разных направлениях, в склеивании петелькой	Упражнять в сгибании в разных направлениях
Ручной труд Новикова стр.47	Золотая рыбка	Упражнять в склеивании петелькой, нарезании и накручивании узких полосок на карандаш	

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» – М.: Владос, 2002.
---	---

Календарно – тематическое планирование

Содержание	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь	
1-2.упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча. Стр.16-18	Игра «Найди себе пару» развивать умение ориентироваться в пространстве
3.Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках Стр.18	Игра «Автомобили» упражнять в умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
4-5. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в броске мяча вверх. Стр.20-21	Упражнять в броске и ловле мяча
6. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Стр.21	П/И «Ловишки» упражнять в быстром беге, учить увертываться
7-8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр. 22-24	Упражнять в подбрасывании мяча вверх
9. Повторить бег, продолжительностью до 1 мин.; упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. стр.25	
10-11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр.25-27	Упражнять в пролезании в обруч

12. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость, глазомер.	
Октябрь	
1-2. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставными шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Стр.29-30	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке
3. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Стр.30	П/И « Не попадись» действовать по сигналу, прыгать на двух ногах
4-5. Разучить поворот по сигналу во время ходьбы по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Стр.31-33	П/И «Не оставайся на полу» действовать по сигналу.
6. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.33	П/и «Ловишки» учить быстро бегать
7-8. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений, глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Стр.34-35	Упражнять в метании
9. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; повторить игровое упражнение с прыжками. Стр.36	Упражнять в прыжках
10-11. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.36-38	Игра «Летает – не летает» развивать внимание
12. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Стр.38	П/И «Затейник» развивать внимание в игре
Ноябрь	
1-2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в	Упражнять в перебрасывании мяча

равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Стр.40-42	
3. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.42	
4-5.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Стр.43-44	П/И « Мышеловка» развивать внимание, ловкость
6. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Стр.44	П/и «Ловкий шофёр» учить действовать по сигналу воспитателя
7-8.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Стр.45-46	Упражнять в ловле мяча
9. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.46	П/И « Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга.
10-11.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.47-48	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге
12. (на улице). Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Стр.48	
Декабрь	
1-2.Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Стр.49-50	Упражнять в ходьбе по наклонной доске
3. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Стр.51	Упражнять в ходьбе и беге змейкой
4-5.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую	Упражнять в переброске мяча

сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Стр.52-53	
6. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании снежков в цель. Стр.53	Упражнять в прыжках
7-8.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч. Развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Стр.54-55	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке
9. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель. Стр.55	
10-11.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. Стр.56-58	Упражнять по лазанье по гимнастической стенке
12. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков в горизонтальную цель. Стр.58	Упражнять в прыжках на двух ногах
Январь	
1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Стр.60-61	П/И «Коршун и цыплята» упражнять в умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.
3. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения. Стр.62	
4-5.Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Стр. 62-64	Упражнять в прыжках в длину с места
6. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.64	П/И « Снежная карусель» выполнять движения по кругу
7-8.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу

мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Стр.64-65	
9. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. Стр.66	Игра «Кто дальше» развивать глазомер и меткость
10-11.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Стр.66-67	Упражнять в прыжках в длину с места
12. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.67	
Февраль	
1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Стр.69-70	Упражнять в забрасывании мяча в корзину
3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70	
4-5.Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Стр.71-72	Упражнять в прыжках в длину с места
6. Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.72	
7-8.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Стр.72-73	Упражнять в метании в вертикальную цель
9.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метании снежков в цель и на дальность. Стр.74	
10-11.Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом. Стр.74-75	Упражнять в сохранении равновесия

12.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением задания. Стр.76	Упражнять в метании
Март	
1-2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Стр.77-78	Упражнять в ходьбе по канату
3.Повторить игровые упражнения с бегом. Стр.79	Игровое упражнение «Быстрые и ловкие» упражнять действовать по сигналу
4-5.Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Стр.80-81	Упражнять в прыжке в высоту с разбега
6.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.81	
7-8.Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Стр.82-83	П/И «Самолёты» учить действовать по сигналу, бегать врассыпную
9.Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.стр.84	Упражнять в прыжках
10-11.Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Стр.84-85	Упражнять в метании в цель
12.Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками. Стр.86	П/И «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.
Апрель	
1-2.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Стр.87-88	Упражнять в метании в цель и прыжках

3.Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Стр.88	П/И «У медведя во бору» бегать врассыпную
4-5.Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Стр.89-90	Упражнять в прыжках со скакалкой
6.Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Стр.90	П/И «Совушка» учить действовать по сигналу
7-8.Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Стр.90-92	Упражнять в метании
9.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Стр.92	
10-11.Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Стр.92-94	П/И «Птички и кошка» учить действовать по сигналу, бегать врассыпную
12.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Стр.94	П/И «Догони пару» упражнять в быстром беге
Май	
1-2.Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Стр.95-96	Упражнять в прыжках
3.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Стр. 96	П/И «Котята и щенята» развивать умение бегать врассыпную
4-5.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.96-98	Упражнять в прыжках в длину с разбега

6.Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Стр.98	Упражнять в пролезании в обруч
7-8.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. Стр.99-100	Упражнять в прыжках между предметами
9.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Стр.100	
10-11.Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Стр.101-102	Упражнять в прыжках между предметами
12.Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. Стр.102	

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
• Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Ситуативный разговор • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей

• Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг	
--	--

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5—7 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т. п.	До 15 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза с учётом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года, климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребёнка	В соответствии с действующими нормами СанПиН
Физические упражнения после дневного сна,	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой	5—7 мин

закаливание после дневного сна	доски, массажных ковриков и т. п.	
-----------------------------------	--------------------------------------	--

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»	1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010.
---	--

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание: Возрастные особенности детей 5-6 лет 2.Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3.Консультация в родительский уголок: «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы 5-6 лет».
Октябрь	1.Конкурс поделок: «Дары осени» 2.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» 3. Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни» 4.Осенний праздник для детей 5.День открытых дверей для родителей.
Ноябрь	1. Консультация: Тема «Речевой этикет дошкольника» 2.Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми» 3.Родительское собрание: тема «Книга — лучший друг» 4.Досуг, посвящённый празднику « <i>День матери</i> »
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!» 2. Консультация: Тема «Книга в жизни ребёнка» 3.Мастер- класс для родителей " Изготовление новогодних игрушек" 4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Январь	1.Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2.Памятка «7 родительских заблуждений о морозной погоде» 3.Консультация «Скользкая дорога, гололед - опасны». 4.Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании» 5. День открытых дверей для родителей.
Февраль	1.Мастер – класс «Кукла – оберег» 2.Конкурс рисунков: «Мой папа». 3.Тематическое развлечение к Дню Защитника Отечества «Самый лучший папа – мой!» 4.Консультация «Сезон простуд!», «Как побороть простуду». 5. Родительское собрание: «Роль совместного отдыха детей и родителей»
Март	1.Конкурс рисунков: «Моя любимая мама» 2.Утренник «День 8 марта». 3.Информационная папка «Как воспитать читателя». 4.День открытых дверей для родителей. 5.Консультации «Нужны ли детям витамины»

Апрель	1.Консультация «Строгость или вседозволенность» 2.Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной». 3.Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»
Май	1.Памятка родителям по соблюдению ПДД 2.Консультация «Солнце хорошо, но в меру» 3.Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год старше».

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

