Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ Фесенко О.Н.
«31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Воспитатель
Сокол Яна Александровна

Оглавление

Пояснительная записка.....**Error! Bookmark not defined.**

Возрастные особенности детей 3-4 лет.....5

Режим дня детей второй младшей группы 7

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе) 8

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.9

Образовательная область «Физическая культура» 10

Комплексно-тематическое планирование по разделу физическая культура...……..12

Направление «Социально-личностное развитие» 21

Образовательная область «Социализация», «Безопасность» 22

Образовательная область «Труд» 26

Направление Познание. 28

Образовательная область «Познавательно - исследовательская деятельность», «Конструирование».....29

Образовательная область «Познание ФЭМП».....34

Образовательная область «ФЦКМ».....45

Направление «Познавательно – речевое развитие».....56

Образовательная область « Коммуникация», «Ознакомление с художественной литературой» 59

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Рисование» 66

Образовательная область « Лепка».....76

Перспективное планирование кружковой работы "ВЕСЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ"……..86

Планируемые результаты освоения Программы……..91

Работа с родителями 98

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы113

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012 года);

- СП 2.4.3648-20г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 29.09.2020г№28.01.2021г№2
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа отвечает ФГОС и возрастным особенностям детей.

Формы работы с детьми:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия).
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью**.**
6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возрастные особенности детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим дня детей второй младшей группы

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры

проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Летний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд воздушные, солнечные процедуры).	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.10 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Зимний период

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры	10.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Чтение художественной литературы	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.15 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды образовательной деятельности	**Количество НОД в неделю**
Познание: ФЭМП Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Формирование целостной картины мира	 1 0,5 0,5
Коммуникация: Развитие речи	 0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	 1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Кружок	1
Общее количество	11

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие НОД сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиН (не более 2 занятия в день не более 15минут). Обязательным элементом каждой образовательной деятельности является физ.минутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Содержание психолого-педагогической работы
Направление «Физическое развитие»
Образовательная область «Здоровье».

«Содержание образовательной области „Здоровье" направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Под руководством медицинского персонала проведение комплекса заливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после

умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.

Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни.

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура».

«Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей
(овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед: принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучение хвату за перекладину во время лазанья. Закрепление умения ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.

Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Комплексно-тематическое планирование по разделу физическая культура.

Сентябрь

№ Недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
1неделя: **Занятия № 1-2-3**	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Ходьба и бег между параллельными линями; П/и «Бегите ко мне»; Игра малой подвижности: «Найдем зайку»; Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «Принеси предмет».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева. Стр. 23
2 неделя: **Занятия № 4 -5-6**	Ходьба и бег всей группой в прямом направлении за воспитателем; Прыжки на двух ногах на месте; П/и «Догони мяч» Игровое задание «Найдем птичку»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева. Стр. 24
3 неделя: **Занятия № 7-8-9**	Ходьба и бег в колонне по одному небольшими подгруппами; Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя, ноги врозь; Прыжки на двух ногах вокруг предмета; П/и «Кот и воробышки».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева. Стр. 25
4неделя: **Занятия № 10-11-12**	Ходьба и бег по кругу; Ползанье на четвереньках с опорой на ладони и колени; Ходьба между предметами «змейкой», руки на пояс; П/и «Быстро в домик домик». Игра «Найдем жучка»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева. Стр. 26

Октябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> **Занятия № 1-2-3**	Ходьба и бег в колонне по одному; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограгиченной площади опоры Игровые упражнения: «Пройди по мостику», П/И «Догони мяч».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 28
<u>2 неделя:</u> **Занятия № 4 -5-6**	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; Ходьбе и беге по кругу; П/и «Ловкий шофер» Игровое задание «Машины поехали в гараж»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 29
<u>3 неделя:</u> **Занятия № 7-8-9**	Ходьба в колонне по одному, врассыпную; Ходьба и бег с остановкой по сигналу; Развивать ловкость П/и «зайка серый умывается». Игровое упражнение «Быстрый мяч»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 30
<u>4неделя:</u> **Занятия № 10-11-12**	Ходьба в колонне по одному по кругу; Бег по кругу с поворотами; Развивать координацию движения при ползании на четвереньках. П/и «Кот и воробышки».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 31

Ноябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> **Занятия № 1-2-3**	Ходьба в колонне по одному, упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Игровое задание «Веселые мышки» П/И «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 33
<u>2неделя:</u> **Занятия № 4-5-6**	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким шагом; Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. П/и «Мыши в кладовой»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 34
<u>3неделя:</u> **Занятия № 7-8-9**	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движения и ловкость; упражнять в ползании; Ходьба по кругу П/И «По ровненькой дорожке»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 35
<u>4неделя:</u> **Занятия № 10-11-12**	Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Закреплять прокатывание мяча в прямом направлении; П/и «Поймай комара»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 37

Декабрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> **Занятия № 1-2-3**	Ходьба и бег в колонне по одному; Ходьба и бег врассыпную; устойчивое равновесие в прыжках П/и «Коршун и птенчики» Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 38
<u>2неделя:</u> **Занятия № 4-5-6**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ного в прыжках со скамейки сидя; П/и «Найди свой домик»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 40
<u>3неделя:</u> **Занятия № 7-8-9**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; прокатывании мяча между предметами; умении группироваться П/и «Лягушки» Игра «Найдем лягушонка»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 41
<u>4неделя:</u> **Занятия № 10-11-12**	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; Развивать ориентировку в пространстве; Учить ходьбе по доске, руки на пояс, сохраняя равновесие; П/и «Птичка и птенчики»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 42

Январь

№ Недели	*Задачи программного содержания темы*	*Методическое обеспечение*
1неделя:	Каникулы	
2неделя: **Занятия № 1-2-3**	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; Бег в рассыпную; прыжки на двух ногах между предметами; П/и «Птица и птенчики»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 45
3неделя: **Занятия № 4-5-6**	Упражнять в ходьбе и беге во круг предметов; повторить упражнение в ползании; Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; Развивать координацию движений; П/и «Найди свой цвет»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 46
4неделя: **Занятия № 7-8-9**	Упражнять в ходьбе парами, Закреплять прокатывание мячей и подлезание под дугу; Развивать глазомер и ловкость движений; П/и «Лохматый пес».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 47

Февраль

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Занятия № 1-2-3**	Ходьба и бег по кругу; развитие координации движения при ходьбе переменным шагом; прыжки с продвижением вперед; П/и «Найди свой цвет»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 50
2неделя: **Занятия № 4-5-6**	Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Упражнять в равновесии и прыжках; П/и «Воробышки в гнездышках»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 51
3неделя: **Занятия № 7-8-9**	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; Упражнять в подлезании под шнур; Учить перебрасывать мячи через шнур; П/и «Воробышки и кот»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 52
4неделя: **Занятия № 10-11-12**	Построение в одну шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; умение группироваться в лазании под дугой П/и «Лягушки»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 53

Март

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Занятия № 1-2-3**	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыжки между предметами; П/и «Кролики»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 54
2неделя: **Занятия № 4-5-6**	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; Ознакомить с прыжками в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча; П/и «Найди свой цвет »	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 56
3неделя: **Занятия № 7-8-9**	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; Разучить бросание мяча о землю и ловлю его двумя руками; Упражнять в ползании по доске; П/и «Зайка серый умывается»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 57.
4неделя: **Занятия № 10-11-12**	Ходьба и бег между предметами; ходьба гимнастической скамье; ходьба на повышенной опоре. П/и «Автомобили».	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 58

Апрель

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Занятия № 1-2-3**	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; Прыжки через шнуры; Закреплять прыжки в длину с места; П/ и «Тишина»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 60
2неделя: **Занятия № 4-5-6**	Повторить ходьбу в колонне по одному; Закреплять бег врассыпную; Упражнять в бросании мяча об пол; Упражнять в прыжках в длину с места; П/и «По ровненькой дорожке»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 61
3неделя: **Занятия № 7-8-9**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; Закреплять бросание мяча вверх и ловле его двумя руками; Повторить ползание по доске; П/и «Мы топаем ногами»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 62
4неделя: **Занятия № 10-11-12**	Закреплять навык ходьбы и бега в колонне по одному; Упражнять в лазанье по наклонной лесенке; Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по доске; П/и «Огурчик, огурчик»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 63

Май

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1 неделя: **Занятия № 1-2-3**	Закреплять навыки ходьбы и бега врассыпную; Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; Упражнять в подбрасывании мяча вверх; П/и «Мыши в ладовой»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 65
2 неделя: **Занятия № 4-5-6**	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах; развивать ловкость в задании с мячом; П/и «По ровненькой дорожке» Игра малой подвижности «Угадай кто кричит?»	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И.Пензулаева Стр. 70.
3 неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	
4 неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение экрана физического развития и физической подготовленности детей. Заполнение карт мониторинга детского развития по направлению - физическое развитие.	

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация», «Безопасность»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Социализация»

Авторы:

1. Т.В. Смирнова «Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе» «Учитель»- 2015г.
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» мозаика-синтез Москва, 2013 г.
3. Г.Я.Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» М.ТЦ Сфера,2013г.

Календарно – тематическое планирование «Социализация»

Месяц	Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь	Я – человек Смирнова стр.54	Способствовать гармоницации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмоции и навыки общения	Игра «Постарайся отгадать»
Октябрь	Все люди разные. Смирнова стр.60	Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить.	Д/Т «Свой цвет узнай»
Ноябрь	Опасные предметы. Белая стр.11	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, кот.встречаются в быту. Научить соблюдать определенные правила.	Рисование «Весёлое солнышко»
Декабрь	Моя семья Смирнова стр.60	Формировать представление о семье, о сходстве родственников, близнецов.	П/И «Ищу друга»
Январь	Как устроен мой организм. Белая стр.30	Дать первоначальное представление об устройстве организма, о своем здоровье, соблюдении гигиены.	Игра «Мы обезьянки»
Февраль	Уроки поведения для малышей. Обучающие карточки (Выясняй отношения мирно-не дерись)	Формировать навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова; учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять	Игра «Волшебные слова»
Март	Мы поссоримся и помиримся	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и	Упражнение «Просим извинения»

		находить правильный выход из конфликтных ситуаций; учить пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу.	
Апрель	Мальчики и девочки	Учить различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек	Рисование «Дорисуй мальчика и девочку»
Май	Психологическая безопасность, или Защити себя сам. Белая стр.28	Формирование уверенности и защищенности ребенка.	Д/И «Портрет семьи»

Календарно – тематическое планирование «Безопасность»

Тема	Развёрнутое содержание работы	Индивидуальная работа
Сентябрь		
«Огонь-наш друг, огонь-наш враг» (Белая Безопасность стр.18)	Знакомить с правилами пожарной безопасности, что играть со спичками нельзя; воспитывать уважение к профессии пожарного	Игра «Светофор»
Октябрь		
«Правила безопасного поведения на улицах» (Белая стр.42)	Познакомить с понятием «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор»; закрепить знания о правилах поведения на дороге; воспитывать внимание, сосредоточенность.	Игра «Светофор»
Ноябрь		
Мы – пассажиры (Коломеец стр.124)	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение	Загадывание загадок
Декабрь		
«Если ребенок потерялся» (Белая стр.16)	Обучать детей предвидеть опасное событие; упражнять в умении управлять собой в трудных ситуациях	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»

Январь		
«О правильном питании и пользе витаминов» (Белая стр.36)	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Загадывание загадок
Февраль		
«Врачебная помощь» (Белая стр.38)	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым; учить сажать лук	Загадывание загадок
Март		
Опасные предметы (Белая стр.11)	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности	Загадывание загадок
Апрель		
«Правила поведения при общении с животными» (Белая стр.56)	Рассказать о повадках животных и мерах предосторожности, воспитание доброго отношения к животным.	Д/и «Мы гуляем»
Май		
«Твои помощники на дорогах» (Белая стр.42)	Создать условия для снижения детского травматизма на дорогах; учить различать проезжую часть, понимать значение светофора	Д/и «Разрешается - запрещается

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
   - интерес к процессу действий;
   - интерес к будущему результату;
   - интерес к овладению новыми навыками;
   - соучастие в труде совместно с взрослыми;
   - осознание своих обязанностей;
   - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2) связь с игрой, которая проявляется:
   - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) самообслуживание
2) хозяйственно-бытовой труд
3) труд в природе
4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:
   - простые и сложные;
   - эпизодические и длительные;
   - коллективные.
2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

1) Труд рядом.
2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Направление Познание.

Образовательная область «Познание».

«Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности.

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.

Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачной постройки.

Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к ругу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу; Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома —улица; стол, стул, диван —мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развитие продуктивной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Календарно – тематическое планирование образовательной области Познание: «Познавательно - исследовательская деятельность», «Конструирование»

Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа с детьми
Сентябрь		
ПИД		
1.Свойство солнечных лучей.	Ознакомление со свойствами солнечных лучей9вода под воздействием солнечных лучей испаряется)	Игры с песком
2. Почему не получился пирожок?	Ознакомление со свойствами песка.	
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1. «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками»	Учить открывать конструктивные свойства строительного материала.	
2«Машина грузовая»	Учить сооружать постройки из строй.материала, делать ее устойчивой. Развивать воображение.	Д/И «Много-мало»
Октябрь		
ПИД		
1. Ветер	Ознакомление со свойствами воздуха (движение, направление)	Игры с вертушками

2. Свойства льда	Ознакомление со свойствами льда (хрупкий, тонкий)	
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1. «Горка для куклы Кати»	Учить строить горку, приставляя детали.	Д/И «У кого такой же цвет?»
2. «Волшебная змейка»	Закреплять умение соединять кирпичики.	
Ноябрь		
ПИД		
1. Снег в комнате тает	Ознакомление со свойствами снега.	Опыты с водой
2. Таяние снега	Ознакомление со свойствами снега.	Опыты с водой
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1«Домик-теремок»	Учить детей делать постройку с перекрытиями.	Д/И «Низкий-высокий»
2. «Автобус для зверят»	Учить детей использовать детали конструктора, делать постройку устойчивой	
Декабрь		
ПИД		
1. «Деревянный брусочек»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева.	Д/И «Твердый-мягкий»
2. «Бантик из бумаги и ткани»	Ознакомление со свойствами бумаги.	Д/И«Твердый-мягкий»
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1«Угостили слоника конфеткой»	Научить элементарной техники оригами, развивать усидчивость, аккуратность, интерес к новому виду деятельности.	П/И «Заинька-попрыгаинька»

2. «Портрет друга»	Учить строить изобр.снеговика из кругов разной величины. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.	Д/И «Назови имя»
Январь		
ПИД		
1. «Свойство солнечных лучей»	Ознакомление со свойствами солнечных лучей	нагревание предметов
2. Свойство воды	Ознакомление с одним из свойств воды	Игры со льдом
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1. «Гараж с воротами»	Учить выполнять постройку гаража. Развивать зрительную память.	Д/И «Узкий-широкий»
2. «Транспорт на нашей улице»	Закреплять умение детей различать форму предмета, освоение действий по достраиванию.	Д/И «Узкий-широкий»
Февраль		
ПИД		
1«Веселые кораблики»	Ознакомление с различными свойствами предметов(плавучесть)	Игры с корабликами
2. «Почему по дорогам бежали ручьи?»	Ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду)	Игры с водой
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
1. «Теремок для матрешки»	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, конструировать осмысленно.	П/И «Самолеты»
2. «Мебель для медведей»	Учить строить постройку по образцу.	Игры мл.подвижности «У кого такой же?»

Март		
ПИД		
1. «Бумажные кораблики»	Ознакомление со свойствами бумаги намокать в воде	Игры с водой
2 «Цветной песок»	Познакомить детей со свойствами окрашивания мелом.	Игры с песком
Конструирование		
1. «Изгородь во круг домика»	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу.	Д/И«Длинный-короткий»
2. «Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине. Закреплять навыки конструирования.	Д/И«Длинный-короткий»
Апрель		
ПИД		
1. «Что в пакете?»	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве.	Игры с перышками
2. «Соломинка»	Ознакомление с тем, что внутри человека есть воздух.	Игры с перышками
Конструирование		
1. «Заборчик для игрушек»	Закреплять умение детей строить заборчик	Игры с песком
2 «Строим ферму»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости. Развивать воображение.	Д/И«Домашние животные»

Май		
ПИД		
1«Свойство мокрого песка»	Ознакомление со свойствами песка.	Игры с песком
2«Делаем дорожки и узоры из песка»	Ознакомление со свойствами песка.	Игры с песком
Конструирование		
1«Двухэтажный дом»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала.	Д/И «Домашние животные»
2«Жил-был самолетик»	Продолжать учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с ее свойствами.	Игра «Самолеты»

Формирование элементарных математических представлений.
Количество.
Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).
Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*
Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).
Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер.*

Комплексно-тематическое планирование по разделу формирование элементарных математических представлений и продуктивной (конструктивной) деятельности образовательной области «Познание»

Сентябрь

№Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **1 неделя:** **Занятие №1 «Один-много, большой-маленький».**	Учить определять отношение предметов по кол-ву. Сформировать представление о размере двух предметов (большой, маленький).Дать представление о временных отношениях(сначала-потом)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 6
2 неделя **Занятие №2 «Круг»**	Сформировать представление о геометрической фигуре-круг. Закрепить представление о размере двух предметов (большой, маленький). Продолжить учить определять отношения предметов по кол-ву (один, много)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 8
3 неделя: **Занятие №3 «Количество предметов и их расположение»**	Дать представление о том, что кол-во предметов(3) не изменяется от их иного расположения.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 9
4неделя: **Занятие №4 «Один, мало, много»**	Учить определять отношения предметов по кол-ву (один, мало, много). Закреплять представление о том, что кол-во предметов не изменяется	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 11

	от их иного расположения, о геометрической фигуре-круг.	

Октябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **<u>1неделя:</u>** **Занятие №1 «Вверх-вниз, впереди-сзади»**	Дать представление о пространственных отношениях. Продолжать учить определять отношение предметов по количеству.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 13
<u>2неделя:</u> **Занятие №2 «Короткий-длинный»**	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче.*	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 15
<u>3неделя:</u> **Занятие №3 «Сначала-потом»**	Закрепить представление о временных отношениях, длине двух предметов, пространственном отношении.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 17
<u>4неделя:</u> **Занятие №4 «Равенство предметов»**	Учить определять равенство двух групп предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 19

Ноябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Занятие №1 «Один-много, сначала-потом»**	Продолжать учить определять отношение предметов по кол-ву, равенство двух групп предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 21
2неделя: **Занятие №2 «Большой-маленький»**	Закреплять представление о размере двух предметов. Продолжать учить определять отношение предметов по количеству, равенство двух групп предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 23
3 неделя: **Занятие № 3 «Круг, квадрат»**	Сформировать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат) Закреплять представление о размере двух предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 25
4неделя: **Занятие №4 «Неравенство двух групп предметов»**	Учить определять неравенство двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах, размере двух предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 27

Декабрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **<u>1 неделя:</u>** **Занятие №1 «Высокий-низкий»**	Сформировать представление о высоте двух предметов. Продолжать учить определять равенство двух групп предметов. Закреплять представление о геометрических фигурах.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 30
<u>2 неделя:</u> **Занятие №2 «День-ночь, высокий-низкий»**	Дать представление о временных отношениях. Закрепить представление о высоте двух предметов, закреплять умение определять равенство двух предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 32
<u>3 неделя:</u> **Занятие №3 «Столько же, поровну, высокий-низкий»**	Учить определять отношение предметов по кл-ву. Закреплять представление о временных отношениях, высоте двух предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 33

<u>4 неделя:</u> **Занятие №4 «Справа-слева, один-много»**	Дать представление о пространственных представлениях. Продолжать учить определять отношения предметов по кол-ву. Закреплять представление о временных представлениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 35

Январь

№ Недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
ФЭМП **<u>1 неделя:</u>**	**Каникулы**	
<u>2 неделя:</u> **Занятие №2 «Круг, квадрат, трегольник»**	Закреплять представление о геометрических фигурах. Сформировать представление о геометр. Фигуре (треугольник)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 37
<u>3 неделя:</u> **Занятие №3 «Длиннее-короче, геом.фигуры»**	Учить определять отношение предметов по длине. Закрепить представление о геомет.фигурах.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 39

<u>4 неделя:</u> **Занятие №4 «Равенство и неравенство»**	Совершенствовать умение определять равенство и неравенство двух групп предметов. Закреплять умение определять отношения предметов по длине.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 41

Февраль

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **<u>1неделя:</u>** **Занятие №1 «Пространственные отношения»**	Дать представление о пространственных отношениях. Совершенствовать умение определять равенства двух групп предметов.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 42
<u>2неделя:</u> **Занятие №2 «Разные треугольники, ориентировка в пространстве»**	Сформировать представление о том, что геометр.фигуры могут иметь разную форму.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 44
<u>3неделя:</u> **Занятие №3 «Части суток»**	Дать представление о временных отношениях(утро-вечер) Закрепить понятие(день-ночь). Сформировать представление о том, что геомет.фигуры могут иметь разные размеры.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 46

<u>4неделя:</u> **Занятие № 4 «Столько же, поровну, геометр.фигуры»**	Закреплять знания об отношениях предметов по кол-ву (столько же, поровну)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 48

Март

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **<u>1неделя:</u>** **Занятие №1 «Пространствен-ные отношения, геометр.фигуры»**	Дать представление о пространственных отношениях (рядом, в ряд, друг за другом)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 50
<u>2неделя:</u> **Занятие №2 «Больше-меньше, пространственны е отношения»**	Учить определять отношения предметов по размеру. Закреплять представление о пространственных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 52
<u>3неделя:</u> **Занятие №3 «Цвет, размер геометрич.фигур, размер предметов»**	Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет и размер.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 54
<u>4неделя:</u> **Занятие №4 «Времена года,**	Дать представление о временах года (зима, весна) совершенствовать	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2

разный цвет и размер геометр.фигур»»	представление о том, что геометр.фигуры могут иметь разный цвет, размер.	младшая группа группе» Стр. 56

Апрель

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
ФЭМП **<u>1неделя:</u>** **Занятие №1 «Длиннее-короче, времена года»**	Совершенствовать умение определять отношение предметов по длине. Дать представление о временах года (лето, осень)	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 58
<u>2неделя:</u> **Занятие №2 «Разноцветные геом.фигуры, длинее-короче»**	Совершенствовать представление о том, что геом.фигуры могут иметь разные цвета. Закреплять знание об отношениях предметов по длине.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 60
<u>3неделя:</u> **Занятие №3 «Один-много, больше-меньше, размер геом.фигур»**	Совершенствовать знание об отношениях предметов по кол-ву. Закреплять представление о том, что геомеетр.фигуры могут иметь разный размер.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 62
<u>4неделя:</u> **Занятие № 4 «Временные и пространственные отношения»**	Закреплять представление о временных отношениях. Совершенствовать представление о пространственных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 65

<u>5неделя:</u> **Занятие №5 «Геом.фигуры, временные отношения»**	Закреплять представление о геом.фигурах, временных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 67

Май

№ недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
ФЭМП **<u>1неделя:</u>** **Занятие №1 «Пространственные отношения, один-много»**	Закреплять представление о пространственных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 64
<u>2неделя:</u> **Занятие №2 «Разноцветные геом.фигуры, длинее-короче»**	Совершенствовать представление о том, что геом.фигуры могут иметь разные цвета. Закреплять знание об отношениях предметов по длине.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 60
<u>3 неделя:</u> **Занятие № 3 «Временные и пространственные отношения»**	Закреплять представление о временных отношениях. Совершенствовать представление о пространственных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 65

<u>4 неделя:</u> **Занятие №4 «Геом.фигуры, временные отношения»**	Закреплять представление о геом.фигурах, временных отношениях.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду 2 младшая группа группе» Стр. 67

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение.

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами прочность, твердость, мягкость).

Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с природой.

Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство с обитателями уголка природы.

Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности).

Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности). Подкармливание птиц зимой.

Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности).

Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида), фрукты (3-4 вида), ягоды (3-4 вида).

Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида).

Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развитие умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширение представлений о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Формирование умения замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.

Побуждение детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Знакомство с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширение представлений о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Комплексно-тематическое планирование по разделу формирование целостной картины мира образовательной области «Познание»

Сентябрь

№ Недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
<u>1неделя:</u> **«Хорошо у нас в детском саду»**	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.» с. 22
<u>2 неделя:</u> **«Что мы делаем в детском саду»**	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе.» с. 33
<u>3 неделя:</u> **«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»**	Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей, их речь	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» с.8
<u>4 неделя:</u> **«Знакомство со свеклой и картофелем»**	Учить различать овощи - свеклу и картофель; Знать и называть их названия, особенности формы, цвета, вкуса; Развивать сенсорные ощущения.	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.14

Октябрь

№ Недели	*Задачи программного содержания темы*	*Методическое обеспечение*
1неделя: **«Папа, мама, я-семья»**	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Стр. 13
2неделя: **«Чудесный мешочек»**	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Стр. 15
3неделя: **«Меняем воду в аквариуме»**	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбами. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.9
4неделя: **«Кто в домике живет»**	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Стр. 17

Ноябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Мой родной город»**	Учить детей называть родной город; Дать элементарные представления о родном городе; Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29
2неделя: **«Транспорт»**	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.11
3неделя: **«В гостях у бабушки»**	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.12
4неделя: **«Варвара-краса, длинная коса»**	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.19

Декабрь

№ Недели	*Задачи программного содержания темы*	*Методическое обеспечение*
1неделя: **«Найди предмет рукотворного мира»**	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.21
2неделя: **«Мебель»**	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.12
3неделя: **«Наш зайчонок заболел»**	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.23
4неделя: **«Подкорм птиц зимой»**	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.15

Январь

№ Недели	*Задачи программного содержания темы*	*Методическое обеспечение*
1неделя:	Каникулы	
2неделя: **«Приключение в комнате»**	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Воспитывать желание помогать маме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.25
3неделя: **«Радио»**	Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм. Определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.26
4неделя: **«В январе, в январе, много снега во дворе…»**	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.17

Февраль

№ Недели	*Задачи программного содержания темы*	*Методическое обеспечение*
1неделя: **«Смешной рисунок»**	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.27
2неделя: **«Одежда»**	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.14
3неделя: **«У меня живет котенок»**	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.18
4неделя: **«Мы поздравляем наших пап»**	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; Воспитывать доброе отношение к папе; Вызвать чувство гордости за своего отца.	Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.168

Март

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Вот так мама, золотая прямо»**	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.29
2неделя: **«Золотая мама»**	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с.30
3неделя: **«Как мы с Фунтиком возили песок»**	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 31
4неделя: **«Уход за комнатными растениями»**	Расширить представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.20

Апрель

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Тарелочка из глины»**	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 34
2неделя: **«Няня моет посуду»**	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-младшего воспитателя; учить их называть по имени отчеству и называть на «Вы»	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 35
3неделя: **«Что лучше бумага или ткань?»**	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качестве.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 36
4неделя: **«Прогулка по весеннему лесу»**	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представление о лесных растениях и животных.	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.22

Май

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Подарки для медвежонка»**	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 38
2неделя: **«Опишите предмет»**	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл. группе» с. 40
3неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной картины мира	
4неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познание» раздел - формирование целостной картины мира	

Направление «Познавательно-речевое развитие»
Образовательная область «Коммуникация».

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Содействие доброжелательному общению детей друг с другом.

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные *а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки *(п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с —* з — *ц).*
Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывание им правильной формы слова.
Формирование умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Напоминания о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении.

Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных Программой для первой младшей группы.

Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснений поступков персонажей и последствий этих поступков.

Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).

Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие речи образовательной области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы»

Подраздел программы	**Тема**	**ЗКР**	**Индивидуальная работа с детьми**
	Сентябрь		
Развитие речи 1 неделя	Обследование речи детей(стр.79)		
2 неделя	Обследование речи детей(стр.79)		
3 неделя	Составление рассказа по русской народной сказке «Курочка ряба» **Ушакова стр.24**	**ЗКР:**Учить воспроизводить знакомое литературное произведение, составляя короткий рассказ совместно со взрослым. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а] **стр. 86**	Д/И «Успокой куклу»
Худ.литература 4 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. В.В. Гербова **стр.29**	
Развитие речи	**октябрь**		
1 неделя	Составление описательного рассказа об игрушки **Ушакова стр.25**	**ЗКР:** Уточнение произношения звука [а].	Игра «Волшебный кубик»
2 неделя	Учить детей сост.небольшой рассказ (2-3предложения) об игрушки. **Ушакова стр. 27**	**ЗКР:** Закреплять произношения звука[а] **Стр.87**	Игра на развитие силы голоса
3 неделя	Учить рассматривать и описывать кукол.	**ЗКР:** Звук [у] Подготовка артикуляционного аппарата. **Стр.89**	Игра «Кот и мыши» **стр.88**

	Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. **Ушакова стр.29**		
4 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Колобок» **В.ВГербова стр.37**	**ЗКР:**Уточнение произношения звука[у] **Стр.90**	Игра «Кто как кричит?» **стр. 90**
Развитие речи	**ноябрь**		
1 неделя	Учить составлять короткий повествовательный рассказ. Учить правильно наз. игрушки, их качества. **Ушакова стр.31**	Закрепление произношения звука [у]. **стр.90**	Игра «Найди игрушку» **стр. 91**
2 неделя	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Ушакова стр.32	Закрепление произношения звука [у]. **стр.90**	Игра «Найди игрушку» **стр. 91**
3 неделя	Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай) Ушакова стр.35	Подготовка артикуляционного аппарата звук [и] **Стр.92**	«Кто умеет улыбаться?» **стр.92**
4 неделя Художественная литература	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» **Гербова стр.38**	**ЗКР:**Уточнение произношения звука [и]. **стр.93**	Игра «Покажи и назови» **Стр.93**
Развитие речи	**Декабрь**		

1 неделя	Пересказ сказки «Репка» **Ушакова стр.36**	**ЗКР:** Закрепление произношения звука [и] **Стр. 93**	Д/и «Покажи и назови» **Стр.93**
2 неделя	Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. **Ушакова стр.38**	**ЗКР:**Подготовка артикуляционного аппарата звука [о] **Стр.94**	Развитие силы голоса упр. «Гудок» **Стр.94**
3 неделя	Учить правильно образовывать формы глагола в повелительном наклонении, понимать и првильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. **Ушакова стр.40**	Уточнить произношение звука[о] **Стр.95**	Упр. «Губы круглые как бублик» **Стр.95**
4 неделя Художественная литература	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» **Гербова стр.45**	Закрепление произношения звука [о] **стр.95**	Игра «Угадай, чего не хватает?» **Стр.96**
Развитие речи	**Январь**		
2 неделя	Закрепление точное названия знакомых животных, детенышей животных, использование слов, обозначающих качества и действия **Ушакова стр.42**	Подготовка артикуляционного аппарата звук [э] **Стр.97**	Упр. «Кто умеет беззвучно смеяться?» **Стр. 97**
3 неделя	Учить детей составлять рассказы по вопросам воспитателя. **Ушакова стр.43**	Уточнение произношения звука [э] **Стр.97**	Игра « Кто как кричит?» **Стр.98**
4 неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Закрепление произношения звука [э]	Развитие речевого

Художественная литература	**Гербова стр.49**	**стр.98**	слуха «Угадай, близко и далеко поезд» **Стр.99**
Развитие речи	**Февраль**		
1 неделя	Учить называть качества предмета (величину, цвет), правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ **Ушакова стр.45**	Подготовка артикуляционного аппарата звука [м] **Стр.99**	Игра «Волшебный сундучок» **Стр.98**
2 неделя	Составление рассказа по картинке из двух-трех предложений **Ушакова Стр.47**	Уточнение произношения звука [м] **Стр.100**	Игра «накорми телят» **Стр.100**
3 неделя	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказкипо вопросам «Петушок с семьей» **Ушакова стр.48**	Закрепление звука[м] **Стр.100**	Речевое дыхание «Когда это бывает?» **Стр.101**
4 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» **Гербова стр.53**	Подготовка артикуляционного аппарата звука [п] **Стр.102**	Упр «Посидим тихо» **Стр.102**
Развитие речи	**Март**		
1 неделя	Учить детей повторять за воспитателем короткие рассказы об игрушках. **Ушакова Стр.50**	Уточнить произношение звука [п] **Стр.103**	Игра «Снежинка» **Стр.103**
2 неделя	Учить детей описывать игрушки по вопросам, с помощью воспитателя обьединять ответы в рассказ	Закрепление произношение звука[п] **Стр.103**	Игра «Лото»

	Ушакова стр.53		
3 неделя	Учить детей описывать предмет **Ушакова стр.57**	Подготовка артикуляционного аппарата звук [б] **Стр.104**	Игра «Кто умеет тише всех сидеть?» **Стр.105**
4 неделя Художественная литература	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» **Гербова стр.59**	Уточнить произношение звука [б] **Стр.105**	Игра «Автомобили» **Стр.105**
Развитие речи	**Апрель**		
1 неделя	Пересказ сказки «Козлятки и волк» **Ушакова Стр.60**	Закрепление звука [б] **Стр.106**	Игра «Магазин» **Стр.106**
2 неделя	Составление рассказа 2-3 предложения из личного опыта **Ушакова Стр.64**	Подготовка артикуляционного аппарата звук [ф] **Стр.107**	Игра «Угадай, кто сказал?» **Стр.107**
3 неделя	Учить детей составлять небольшой рассказ по картинке «Кошка с котятами» **Ушакова стр.66**	Уточнение произношения звука [ф] **Стр.107**	Упр. « Построим забор» **Стр.108**
4 неделя Художественная литература	Чтение сказки «У страха глаза велики» **Гербова стр.67**	Закрепление звука [ф] **Стр.109**	Игра «Чего не хватает?» **Стр.109**
Развитие речи	**Май**		
1 неделя	Упражнять в назывании признаков и частей игрушек **Ушакова стр.71**	Подготовка артикуляционного аппарата звук [в] **Стр.110**	Упр. «Спрячем зубы» **Стр.110**
2 неделя	Учить детей составлять рассказы с вкл.описательных элементов. **Ушакова стр.75**	Уточнить произношение звука [в] **Стр.111**	Упражнение «Волк воет» **Стр.111**
3 неделя	Составление рассказа по картинке **Ушакова Стр.74**	Закрепление произношение звука [в] **Стр.112**	Игра «Отгадай» **Стр.112**

Направление «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественное творчество».

«Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству». • **Развитие детского творчества.**

- Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению чувства радости от их созерцания.
- Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Содействие возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развитие умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. • **Приобщение к изобразительному искусству.**
- Подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов искусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).
- Эстетическая развивающая среда. Содействие возникновению чувства радости от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

- Воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Рассматривание с детьми материалов для рисования, привлечение внимания к их разнообразию, цвету, возможности получить красивые рисунки. Создание радостного настроения при рассматривании созданных детьми изображений в рисунках, лепке, аппликации (индивидуальных, коллективных).
- Знакомство с оборудованием и оформлением участка, привлечение внимания к его красоте, удобству для детей, веселой разноцветной окраске строений, физкультурных сооружений. Привлечение внимания детей к различным растениям, их разнообразию и красоте.

Развитие продуктивной деятельности.

Рисование.

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развитие умения располагать изображения по всему листу.

Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие продуктивной деятельности - рисование, образовательной области «Художественное творчество»
Сентябрь

№ Недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
1неделя: **«Знакомство с карандашом и бумагой»**	Учить детей рисовать карандашами; Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу; Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 26
2 неделя: **«Красивые лесенки»**	Учить детей рисовать линии сверху вниз; Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом; Продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 30
3 неделя: **«Идет дождь»**	Учить детей различать морковь и репу; Называть названия корнеплодов, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей, их речь	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 27
4неделя: **«Цветные клубочки»**	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; В процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 34

Октябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Игрушки»**	«Мячики для котят» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; В процессе рисования использовать карандаши разных цветов; Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.11
2неделя: **«Грибы прячутся в траве»**	Рисование цветными карандашами Продолжаем закреплять умение правильно держать карандаш.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.15
3неделя: **«Разноцветный ковер из листьев»**	Развивать эстетическое восприятие; Формировать образные представления; Учить детей правильно держать кисть; Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 33
4неделя: **«Деревья на нашем участке»**	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и аклонных линий; Располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 50

Ноябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Красивые воздушные шары»**	Учить детей рисовать предметы круглой формы; Учить правильно, держать карандаш; Развивать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 41
2неделя: **«Разноцветные колеса»**	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; Закреплять умение промывать кисть; Развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 43
3неделя: **«Колечки»**	Учить детей правильно держать карандаш; Отрабатывать кругообразное движение руки; Закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 36
4неделя: **«Раздувайся пузырь»**	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; Закреплять умения рисовать предметы круглой формы разной величины; Формировать умение рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 37
5неделя: **«Нарисуй что-то круглое»**	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; Закреплять умение пользоваться красками; Учить радоваться своим рисункам.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 45

Декабрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Колобок»**	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его; Учить радоваться своим рисункам.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.23
2неделя: **«Белоснежная зима»**	Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.24
3неделя: **«Хвойный лес»**	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.25
4неделя: **«Украсить елку»**	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.26

Январь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя:	Каникулы	
2неделя: **«Новогодняя елка с огоньками и шариками»**	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; Учить рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее; Познакомить с розовыми и голубыми цветами.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 55
3неделя: **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 62
4неделя: **«Деревья в снегу»**	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; Упражнять в рисовании деревьев; Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 66

Февраль

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Светит солнышко»**	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка; Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; Развивать самостоятельность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 63
2неделя: **«Забор возле дома»**	Продолжать учить детей рисовать различными предметами, состоящие из сочетаний линий	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.33
3неделя: **«Самолеты летят»**	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; Учить передавать в рисунке образ предмета; Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 65
4неделя: **«Российский флаг»**	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.34

Март

№ Тема 1-2 недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Железная дорога для доктора Айболита»**	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.36
2неделя: **«Праздник мам»**	Учить детей аккуратно закрашивать обьемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.37
3неделя: **«Весенние сосульки»**	Учить рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.39
4неделя: **«Красивые флажки на ниточке»**	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; Познакомить с прямоугольной формой; Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 69

Апрель

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **«Два веселых гуся»**	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталей с помощью кисточки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.40
2неделя: **«Одуванчики в траве»**	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; Отрабатывать приемы рисования красками; Закреплять умение аккуратно промывать кисть.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 85
3неделя: **«Скворечник»**	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 78
4неделя: **«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**	Познакомить с народными дымковскими игрушками; Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 53

Май

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1 неделя:</u> **«Украсим рукавичку - домик»**	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; Развивать воображение, творчество; Формировать умение украшать предмет.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 56
<u>2неделя:</u> **«Лопата и грабли»**	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, рисовать предметы крупно, располагать изображения по всей поверхности листа.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.43
<u>3неделя:</u> **«Жучки гуляют»**	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы композиции. Развивать мышление.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.45
<u>4неделя:</u> **Проведение мониторинга**	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество»	

Образовательная область «Художественное творчество».

Лепка.

Формирование интереса к лепке. Закрепление представлений о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждение украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку

Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Поддержание чувства радости, возникающего при восприятии результата своей и общей работы.

Образовательная область «Художественное творчество». Аппликация.

Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Формирование умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формирование навыков аккуратной работы. Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачного изображения.

Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний форм предметов и их цветов. Развитие чувства ритма.

Комплексно-тематическое планирование по разделу развитие продуктивной деятельности - лепка и аппликация, образовательной области

«Художественное творчество»

Сентябрь

№ Недели	**Задачи программного содержания темы**	**Методическое обеспечение**
<u>1 неделя:</u> **Лепка. «Знакомство с глиной пластилином»**	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 27
<u>2 неделя:</u> **Аппликация. «Большие и маленькие мячи»**	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 28
<u>3 неделя:</u> **<u>Лепка.</u> «Разные цветные мелки»**	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней; Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 30
<u>4 неделя:</u> **Аппликация. «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»**	Знакомить детей с предметами круглой формы; Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее; Учить приемам наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 32

Октябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Лепка «Грибная поляна»**	Учить раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.16
2неделя: **«Клен»**	Закрепить знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.18
3неделя: **Лепка. «Бублики (Баранки)»**	Продолжать знакомить детей с глиной; Учить свертывать палочку в кольцо; Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 32
4неделя: **Аппликация. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»**	Учить детей наклеивать круглые предметы; Закреплять представления о различии предметов по величине; Закреплять правильные приемы наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 35

Ноябрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Лепка. «Варежки»**	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделия.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.20
2неделя: **Аппликация. «Платок для матрешек»**	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платочке, чередуя круги и треугольники.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.21
3неделя: **Лепка. «Крендельки»**	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней; Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску; Формировать умение рассматривать работы.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 42
4неделя: **Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке. Консервируем фрукты»**	Закреплять знания детей о форме предметов; Учить различать предметы по величине; Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 38

Декабрь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> **<u>Аппликация</u>** **«Цыплята на лугу»**	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 87
<u>2неделя:</u> **Лепка.** **«Подарок любимому котенку»**	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение; Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; Воспитывать доброе отношение к животным.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 36
<u>3неделя:</u> **Аппликация.** **«Пирамидка (Новогодние подарки)»**	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 51
<u>4неделя:</u> **Лепка** **«Погремушка»**	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу; Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 49

Январь

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя:	Каникулы	
2неделя: **Аппликация. «Снеговик»**	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; Учить составлять изображение из частей; Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 60
3неделя: **Лепка. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»**	Учить создавать в лепке образ куклы; Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 61
4неделя: **«Наклей, какую хочешь игрушку»**	Развивать воображение, творчество детей; Закреплять знания о форме и величине; Упражнять в правильных приемах наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 54

Февраль

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Лепка.** **«Воробушки и кот (по мотивам подвижной игры)»**	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; Развивать воображение и творчество; Закреплять полученные ранее навыки и умения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 63
2неделя: **Аппликация.** **«Домик для зайчика и петуха»**	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить составлять целое из нескольких частей.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Стр.35
3неделя: **Лепка.** **«Самолеты стоят на аэродроме»**	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части; Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 64
4неделя: **Аппликация.** **«Флажки»** **«Праздничная панорама»**	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы; Различать и правильно называть цвета; Аккуратно пользоваться клеем.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 68

Март

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Лепка** **«Угощение для бабушки (кукол)»**	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки; Воспитывать самостоятельность; Закреплять приемы лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 72
2неделя: **Аппликация. «Цветы в подарок маме, бабушке»**	Учить детей составлять изображение из деталей; Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 67
3неделя: **Лепка. «Мишка - неваляшка»**	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая из друг к другу.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 74
4неделя: **Аппликация. «Красивая салфеточка»**	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 58

Апрель

№ недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
<u>1неделя:</u> **<u>Лепка.</u>** **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц; Закреплять приемы лепки; Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 67
<u>2неделя:</u> **Аппликация.** **«Скворечник»**	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Уточнить знания цветов; Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 76
<u>3неделя:</u> **Лепка.** **«Цыплята гуляют»**	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей; Учить изображать детали приемом прищипывания; Включать детей в создание коллективной композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 82
<u>4неделя:</u> **Аппликация.** **«Салфетка»**	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы; Развивать чувство ритма; Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 73

Май

№ Недели	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
1неделя: **Аппликация. «Домик (Теремок)»**	Учить детей составлять изображение из нескольких частей; Закреплять знания геометрических фигур.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 88
2неделя: **Лепка. «Миски трех медведей»**	Учить детей лепить мисочки разного размера; Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 79
3неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество»	
4неделя: **Проведение мониторинга**	Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественное творчество»	

Перспективное планирование кружковой работы

«Веселые пальчики» во 2 младшей группе.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Цель. Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

ЗАДАЧИ. Развивать индивидуальную творческую деятельность. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их. Знание индивидуальных особенностей ребенка, уровень его развития, состояние здоровья помогает решить эти задачи и осуществлять на этой основе личностно-ориентированный подход.

МЕСЯЦ	ТЕМА ЗАНЯТИЙ
Сентябрь	**1. Игра «Застегни - расстегни»** **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук.** **II. Физкультминутка «Мы ногами топ-топ»**
	2. «Играем ладушки» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.** **II. Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики»** **III. Подвижная игра «Зайка серенький»** **Игра «Завяжи и развяжи»**
	3. «Осенние забавы» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.** **II. Пальчиковая игра «Мы листики осенние»** **Игра «Починим гребешок»** **III.Физкультминутка «Мы топаем ногами»**

	Логоритмическое упражнение «В гости к мишке»
	4. «У Лариски - две редиски» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном.** **II. Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски», «Я в ладошки хлопаю»** **Игра «Сделай мебель»** **III. Игра с пальчиками «Дождик лей», «музыка дождя и грома»**
Октябрь	**1. «Компот»** **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.** **II. Пальчиковая игра «Компот»** **III. Игра «Ну-ка все встали в круг»**
	2. «Компот» (повторение) **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.** **II. Пальчиковая игра «Компот»** **III. Игра «Ну-ка все встали в круг»**
	3. «За ягодами» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.** **II. Пальчиковая игра** **«За ягодами»** **III. Игра «Золушка» (сортировка семян фасоли и арбуза)**
	4. «Засолка капусты» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.** **II. Пальчиковая игра «Засолка капусты»** **III. Игра «Сложим пополам» (складывание листа бумаги в разных направлениях)**
Ноябрь	**1. «Рябинка»** **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук щеткой-ёжиком.** **II. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»** **III. Рисование «Рябинка»**
	2. «Встреча с Колобком» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.** **II. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»** **III. Игра «Встреча с Колобком» (Обрывание бумаги)**
	3. «Весёлые мухоморы» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук.** **II. Пальчиковая игра «О левой и правой руке»** **III. Рисование «Весёлые мухоморы»**
	4. «Лошадки» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.** **II. Пальчиковая игра «Лошадки»**

	III. Игра «На что это похоже?» (Выкладывание узоров из геометрических фигур)
Декабрь	**1. «Замок» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном. II. Пальчиковая игра «Замок» III. Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки в разных направлениях)**
	2. «Снежок» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колодец». II. Пальчиковая игра «Снежок» III. Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги)
	3. «Маленькой елочке холодно зимой» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. II. Пальчиковая игра «Ёлочка» III. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»
Январь	**1. «Ёлочка пушистая, нарядная». I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. II. Пальчиковая игра «Ёлочка» III. Рисование «Ёлочка пушистая, нарядная».**
	2. «Мои любимые животные» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. II. Пальчиковая игра «У оленя» III. Рисование «Мои любимые животные». «Ежик»
	3. «Весёлый Снеговик» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. II. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» III. Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).
Февраль	**1. «У кормушки птички» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. II. Пальчиковая игра «Кормушка» III. Игра «У кормушки следы птички»**
	2. «Кто как говорит?» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук. II. Пальчиковая игра «Кто как говорит?» III. Игра «Бабушкины покупки»
	3. «Цветочек для папы» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. II. Пальчиковая игра «Цветочек» III. Рисование «Цветочек для папы»
Март	**1. «Мимоза для мамы» I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. II. Пальчиковая игра «Цветочек» III. Рисование «Мимоза для мамы»**

	2. «Домик» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.** **II. Пальчиковая игра «Домик»** **III. Игра «Разные домики?» (Выкладывание домика из геометрических фигур или семян)**
	3 «Дружба» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.** **II. Пальчиковая игра «Дружба»** **III. Игра «Шоферы»**
Апрель	**1. «Солнышко»** **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.** **II. Пальчиковая игра «Солнце и дождик»** **III. Рисование «Солнышко»**
	2. «Капель» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.** **II. Пальчиковая игра «Капель»** **III. Игра «Шоферы»**
	3. «Жили у бабуси два весёлых гуся» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.** **II. Пальчиковая игра «Гуси нападают»** **III. Рисование «Жили у бабуси два весёлых гуся»**
Май	**1. «Семья»** **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном.** **II. Пальчиковая игра «Замок»** **III. Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки в разных направлениях)**
	2. «Цветочек радуется солнышку» **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.** **II. Пальчиковая игра «Цветочек»**
	3. «Травка» («Ласточка») **I. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.** **II. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»** **III. Рисование «Травка» («Ласточка»)** **III. Игра «Бабушкины покупки»**

Образовательная область «Музыка».

«Содержание образовательной области „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству .

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

Приобщение детей к народной и классической музыке.

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку.

Формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении.

Развитие способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Формирование умения выразительно петь.

Развитие певческих навыков (петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) — ля (си),* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)).

Песенное творчество.

Развитие желания петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Совершенствование исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формирование навыков более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых, а старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам Сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, предавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать акты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли: дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
Называет членов своей семьи, их имена.
Знает название родного города (поселка).
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».
Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые результаты овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура». Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд».
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Может помочь накрыть стол к обеду.
Умеет кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность».
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Образовательная область «Познание».
Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Формирование элементарных математических представлений.
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круг-тую форму.
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
Ориентируется в помещениях детского сада.
Называет свой город (поселок, село).
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Образовательная область «Коммуникация».
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции в незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка».

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Работа с родителями

Сентябрь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы) вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала.	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации

	- «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении веранды, игрового уголка	Воспитатель, родители	

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации , Интернет-ресурсы

	Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Поделки из природного материала на конкурс «Осенины», утренник	Воспитатель, родители	Поделки (выставка), утренник

Ноябрь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	- Анкетирование «Зачем детям нужна мама?». - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов».	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	- «Прогулки и их значение» Экологическая страничка: -Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Воспитатель, родители	

Декабрь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Воспитатель, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение;

	Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей		3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

Январь

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Беседы и советы по теме«Что и как читаем дома?»,	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка - «Что такое ЗОЖ»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета	Воспитатель, родители	

Февраль

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	Консультации: -Сбор фоторассказов, их	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

	оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. - «Какие сказки читать детям»,		
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». - папка передвижка «День	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

	отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

Март

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.результаты анкетирования; 2.формирования навыков самообслуживания; 3.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Мамы разные нужны».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

	- «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»		
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,
Участие родителей в	Совместная подготовка к	Воспитатель,	Утренник 8 марта,

жизни группы и ДОУ	весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	родители	чаепитие в группе

Апрель

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания - «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

	Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». Для вас родители: - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22апреля день земли;		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	**Содержание**	**Участники**	**Итоговый продукт деятельности**
Коллективные	Родительское собрание:		1) протокол родительского

формы работы	«Успехи 2-й младшей группы» Повестка дня: 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - подготовка к провидению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».		собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья:	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-

	-профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.		ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

КАРТА РАЗВИТИЯ

ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА «Овладевший необходимыми умениями и навыками по образовательным областям»

(группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет)

Ф.И. ребенка _____ *Воспитатель* _____

Уровневый показатель развития интегративного качества:

1 балл - проявляется крайне редко;
2 балла – проявляется иногда;
3 балла - проявляется часто;
4 балла – проявляется всегда

№ п/п	Характеристика интегративного качества по образовательным областям	Промежуточный результат	Итоговый результат
	Здоровье		
1	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		
2	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Физическая культура		
1	Умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление		
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега		
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		

4	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		
5	Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		
6	Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Социализация		
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре		
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		

6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале)		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Труд		
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
2	Может помочь накрыть стол к обеду		
3	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Безопасность		
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
3	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Познание		

	Продуктивная (конструктивная) деятельность		
1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально		
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
	Формирование элементарных математических представлений		
4	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
5	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		
6	Понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»		
7	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
8	Понимает смысл обозначений: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, на, над -под, верхняя -нижняя		
9	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»		

	Формирование целостной картины мира		
10	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)		
11	Называет свой город (село)		
12	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей		
13	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Коммуникация		
1	Рассматривает сюжетные картинки		
2	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		
3	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Чтение художественной литературы		
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		

2	Называет произведение, прослушав отрывок из него		
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Художественное творчество		
	Рисование		
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
	Лепка		
4	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
	Аппликация		
6	Создает изображения предметов из готовых фигур		
7	Украшает заготовки из бумаги разной формы		

8	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		
9	Умеет аккуратно использовать материалы		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Музыка		
1	Узнает знакомые песни		
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)		
3	Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
4	Поет, не отставая и не опережая других		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться с предметами (флажки, платочки и т.п.)		
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	**Промежуточный результат**				**Итоговый результат**			
	Высокий 4 балла	**Средний 3 балла**	**Ниже среднего 2 балла**	**Низкий 1 балл**	**Высокий**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
Здоровье								
Физическая культура								
Социализация								
Труд								
Безопасность								
Познание								
Коммуникация								
Чтение худ. литературы								
Художественное творчество								
Музыка								

КАРТА РАЗВИТИЯ
ОСНОВНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ (группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет)

Ф.И. ребенка _____

Воспитатель _____

Уровневый показатель развития интегративного качества:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (данная характеристика не сформирована, ее проявление носит случайный характер, проявляется крайне редко);

2 балла - отдельные компоненты не развиты (характеристика предлагает периодические проявления, зависящие от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д., проявляется иногда);

3 балла - соответствует возрасту (проявляющая характеристика является сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия других людей, настроения ребенка, успешности предыдущей деятельности и т.д., проявляется часто);

4 балла - высокий (проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, проявляется всегда)

№ п/п	**Характеристика интегративных качеств**	**Промежуточный результат**	**Итоговый результат**
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		
1	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме		
2	Владеет соответствующими возрасту основными движениями		
3	Сформирована потребность в двигательной активности		
4	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях		
5	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		

6	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		
7	Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		
8	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Любознательный, активный		
1	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх		
2	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами		
3	Проявляет интерес к животным и растениям, участвует в сезонных наблюдениях		
4	Задает вопросы взрослому, слушает рассказы воспитателя		
5	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи		
6	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций; после просмотра спектаклей		
7	Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации		

8	Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку		
9	Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Эмоционально отзывчивый		
1	Умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим, делает попытки пожалеть		
2	Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, спектаклях		
3	Слушая сказки, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть стихотворения		
4	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, природу		
5	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, выразительно передает сказочные образы		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
1	Умеет в быту, в играх налаживать контакты,		

	взаимодействовать со сверстниками		
2	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек		
3	Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем		
4	Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому		
5	Обращается к воспитателю по имени, отчеству		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения		
2	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях		
3	Может общаться спокойно, без крика		
4	Соблюдает правила элементарной вежливости		
5	Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		

6	После игры убирает игрушки, строительный материал на место		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
1	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения		
2	Может самостоятельно дополнить игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		
3	Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		
4	Способен устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения		
5	Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу		
6	Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		

1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		
2	Имеет первичные гендерные представления: (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые)		
3	Называет членов своей семьи, их имена		
4	Знает название родного города (села)		
5	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
1	Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице		
2	Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности		
3	В случае проблемной ситуации обращается за помощью		
4	Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательной, продуктивной деятельности		

5	В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивать говорящего взрослого		
	Сумма баллов		
	Уровневый показатель		

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

Интегративное качество	**Промежуточный результат**				**Итоговый результат**			
	Высокий 4 балла	**Средний 3 балла**	**Ниже среднего 2 балла**	**Низкий 1 балл**	**Высокий**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
Физически развитый								
Любознательный, активный								
Эмоционально отзывчивый								
Овладевший средствами общения								
Соблюдающий нормы и правила поведения								
Способный решать								

интеллектуальные задачи								
Имеющий представления о себе, семье, …								
Овладевший предпосылкам и учебной деятельности								

Индивидуальная траектория развития (рекомендации) _____

_____

_____

_____