Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол

№ _1___

от «__31_» __08_____ 20_22__г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ

д/с № 9 «Ромашка»

Фесенко О.Н

Приказ № 50 –О от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1,6 ДО 3 ЛЕТ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель :
Воспитатель
Муляр Ольга Владимировна

Содержание

1. Пояснительная записка……..3
1.1 Возрастные особенности детей 1,6-3 лет……...4
1.2 Организация режима пребывания детей в ДОУ……5

2.Социальный паспорт……...7

3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»……8
3.1. Направление образовательной области :«Физкулькультура»……8
3.2 Направление образовательной области:«Здоровье»……15

4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»……..18
4.1 Направление образовательной области: «Социальное»……..18
4.2 Направление образовательной области :«Труд»……..22
4.3 Направление образовательной области :«Безопасность»……27

5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» ……33
5.2 Направление образовательной области :« Окружающий мир» …….33
5.2 Направление образовательной области: «Формирование элементарных математических представлений.Сенсорное развитие.»……...38

6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «.Речевое развитие»……..46
6.1 Направление образовательной области:«Развитие речи»……..46
6.2 Направление образовательной области :«Художественная литература»……55

7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»……56
7.1 Направление образовательной области:« Рисование»……..57
7.2 Направление образовательной области :«Лепка»……..61
7.3 Направление образовательной области :«Конструирование» …….64

8. Перспективный план по сенсорной деятельности(факультатив «Пирамидка»……. 66

9. Перспективный план работы с родителями…….....69

10. Система мониторинга…….72

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1,5-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей 1,6-3 лет

В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД (непосредственной образовательной деятельности) с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится не менее 2,5 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет составляет 10 занятий. Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной общеобразовательной программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день, продолжительность не более 10 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут, НОД может проводится как в первую, так и во вторую половину дня). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня детей группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет

Режим дня составлен с расчетом 10.5 часового пребывания детей в ДОУ

(зима)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	**7.30 – 8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30 – 8.50**
Игры	**8.50 – 9.00**
Непосредственная образовательная деятельность	**9.00- 9.30**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.30 – 11.10**
Возвращение с прогулки, игры	**11.10 –11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30 -12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00 –15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.00 –15.15**
Подготовка к полднику, полдник	**15.15 –15.30**
Непосредственная образовательная деятельность	**15.30-15.40**
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	**15.40-16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.20-18.00**
Уход детей домой	**18.00**

(лето)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	**7.30-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30 – 8.50**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**8.50 – 9.40**
Непосредственная образовательная деятельность	**9.40 – 9.50**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.50-11.15**
Возвращение с прогулки, игры	**11.15 – 11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30 – 12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.00 – 15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30 – 15.45**
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	**15.45-16.35**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.35 – 18.00**
Уход детей домой	**18**

Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности детей 1,6-3 лет

Непосредственная образовательная деятельность	Количество в неделю
Познание: Формирование элементарных математических представлений, сенсорика Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности	 **1** **1**
Коммуникация: Развитие речи Художественная литература	**1** **1**
Художественное творчество: Рисование Лепка Конструирование	 **1** **0,5** **0,5**
Физическая культура	**2**
Музыка	**2**
Общее количество	**10**

По действующему СанПиН (2.4.12660-10) для детей 1,6-3 лет планируют не более 10 НОД в неделю (включая дополнительные), продолжительностью не более 10 минут с перерывом между НОД не менее 10 минут.

3. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

3.1. Направление образовательной области:<u>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
непосредственно образо-тельная деятельность по физической культуре (сюжетно-игровые, игро-вые, контрольно-диагностические) спортивные развлечения дни здоровья подвижные игры логоритмические упражнения игры и упражнения под музыку физкультминутки	утренняя гимнастика гимнастика после сна подвижные игры и физические упражнения на прогулке проектная деятельность (подвижные игры и физические упражнения на прогулке)	самостоятельные подвижные игры игры на свежем воздухе

Перечень программ и методических пособий	
Примерная основная общеобразовательная прогррамма дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,	ГалигузоваЛ.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие Игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей

Календарно-тематическое планирование (табл.)

недел я	Тема и цель занятия	Индивидуал ьная работа
сентябрь		
I	**В гостях у деток** **Цель** Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	«Догоните меня»
II	**В гостях у деток** **Цель** Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	«Догоните меня»
III	**Магазин игрушек** **Цель**. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание	«Бегите ко мне»
IV	**На прогулке** **Цель** Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	«Бегите ко мне»
октябрь		
I	**1.Наши ножки ходят по дорожке** **Цель** Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. **2. Наши ножки ходят по дорожке** **Цель** Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие	«Догоните мяч» «Через ручеек»
II	**1.Поиграем с мячом** **Цель** Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение	«Догоните меня»

	реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении **2.Муравьи идут по дорожке** **Цель Цель**Учить ходить по гимнастической скамсйкс, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	
III	**1.В лесу** **Цель** Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений **2.В лесу** **Цель** Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений	«Через ручеек»
IV	**1.Поиграем с погремушками** **Цель** Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу **2.На прогулке** **Цель** Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	«Через ручеек»
ноябрь		
I	**1.Машины едут** **Цель** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал. **2.Машины едут** **Цель** Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках.	«Догоните мяч»
II	**1.Серенькая кошечка** Цель Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой **2.Серенькая кошечка** **Цель**Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании	«Догоните мяч»
III	**1.Вышла курочка гулять** **Цель** Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	«Солнышко и дождик»

	2. Вышла курочка гулять **Цель** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	
IV	**1.На прогулке** **Цель.** Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия**.** **2.На прогулке** **Цель** Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подрезание, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	«Солнышко и дождик»
декабрь		
I	**1.Зайка серенький сидит** **Цель**. Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений **2.Зайка серенький сидит** **Цель** Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными	«Самолеты»
II	**1.Шустрые котята** **Цель**. Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления **2.Шустрые котята** **Цель**Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места	«Самолеты»
III	**1.Едет паравоз** **Цель** Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой **2.Едет паровоз** **Цель** Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу	«Пузырь»
IV	**1.В лесу** **Цель** Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений **2.Влесу** **Цель** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	«Пузырь»

январь		
I	**1.Мы петрушки** **Цель** Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча **2. Мы петрушки** **Цель** Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений	«Воробышки и автомобиль»
II	**1.Мишка по лесу гулял** **Цель** Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную **2.Мишка по лесу гулял** **Цель** Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке	«Воробышки и автомобиль»
III	**1.Самолёты** **Цель** Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. **2.Самолёты** **Цель** Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места.	«Птички в гнездышках»
IV	**1.Поезд** **Цель** Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании **2.Поезд** **Цель»** . Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать	«Птички в гнездышках»
февраль		
I	**1.Мы милашки, куклы-неваляшки** **Цель** Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал **2. Мы милашки, куклы-неваляшки** **Цель** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места	«Воробышки и автомобиль»
II	**1.Белочка на на веточках** **Цель** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места **2. Белочка на на веточках** **Цель** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч	«Воробышки и автомобиль»
III	**1.Жуки**	«Кошка и мышки»

	Цель Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал **2.Жуки** **Цель** Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений	
IV	**1.На автомобиле** **Цель** Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель **2.На автомобиле** **Цель** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал	«Поезд»
март		
I	**1.По ровненькой дорожке шагают наши ножки** **Цель** Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. **2. .По ровненькой дорожке шагают наши ножки** **Цель** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами	«Кошка и мышки»
II	**1.Мой весёлый звонкий мяч** **Цель** Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой **2. Мой весёлый звонкий мяч** **Цель**Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку , учить становиться в круг, взявшись за руки	«Пузырь»
III	**1.В лесу** **Цель** Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места **2.В лесу** **Цель** Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	«Поезд»
IV	**1. Поедем на поезде** **Цель** Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. **2.Поедем на поезде** **Цель** Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	«Поезд»
апрель		
I	**1.В гости к бабушке** **Цель** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч	«Солнышко и дождик»

	2. В гости к бабушке **Цель**. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием	
II	**1.Сорока, сорока, где была? Далёко!** **Цель** Совершенствовать метание вдаль из-за головы **и** катание мяча друг другу **2.Сорока, сорока, где была? Далёко** **Цель** Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске	«Солнышко и дождик»
III	**1.Воробышки** **Цель** Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места **2.Воробышки** **Цель** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить **мяч**	«Воробышки и автомобиль»
IV	**1.На порулку** **Цель**. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений **2.На прогулку** **Цель** Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении	«Птички в гнездышках»
май		
I	**1.Мишка косолапый.** **Цель**Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы **2. Мишка косолапый** **Цель**. Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу	«Солнышко и дождик» «Пузырь»
II	**1.К нам пришла собачка** **Цель**. Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке **2.К нам пришла собачка** **Цель** Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч	«Пузырь»
III	**1.На прогулку** **Цель** Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину **2.На прогулку** **Цель** Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину	«Мой веселый звонкий мяч»
IV	**1.Птички** **Цель** Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места	«Мой веселый

	2.Автомобиль **Цель** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину	звонкий мяч»

Направление образовательной области: «Здоровье»

Цели:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
Воспитание культурно-гигиенических навыков;
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
непосредственно образо-тельная деятельность по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, по музыке дни здоровья игры по профилактике психоэмоционального напряжения игры с использованием фольклора чтение художественной литературы беседы интегративная деятельность пороектная деятельность	использование фольклора в проведении режимных моментов сюжетно-ролевые игры оздоровительные сюжетные игры проблемные ситуации	во всех видах самостоятельной деятельности

Календарно-тематическое планирование:
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Проводить под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух,	Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере	Формировать у детей представление о значении разных органов для

	солнце, вода), учитывая здоровье детей	загрязнения и перед едой	жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.
Октябрь	Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих процедур. Формировать у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде	Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.	Практическое упражнение: «Моем руки» чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца»
Ноябрь	Формировать правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительный взаимоотношений с детьми.	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение правильно держать ложку. Учить оказывать посильную помощь в сервировке стола.	Игры- забавы с мыльными пузырями. Игры-забавы «Аквариум», «Для чего нам ушки?»
Декабрь	Способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду. Организовать элементарные закаливающие процедуры, разбрызгивая воду из пульверизатора.	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами. Учить самостоятельно есть, самостоятельно снимать одежду и обувь.	Упражнение «Послушная ложка» ,упражнение «Полотенце пушистое», рассказывание стихотворения Н . Найденовой «Наши полотенца»
Январь	Способствовать развитию органов дыхания, профилактике простудных заболеваний. Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать	Игры- забавы с детскими вертушками, упражнение «Кушаем кашу» ,упражнение

	настроения, профилактике нервно-психического напряжения.	учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.	«Чистые ладошки»,чтение стихотворения Г. Лагздань «Ладушки»
Февраль	Способствовать формированию правильного носового дыхания. Создавать хорошее настроение, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.	Упражнение «Нос, умойся!», чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!», игра-забава «Мыльные пузыри», «Для чего нам ручки»
Март	Создавать хорошее настроение, способствовать эмоциональной разрядке. Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Формировать стремление всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.	Беседа «Поведение за столом», «Послушная ложка»,упражнение «Самые аккуратные», «Для чего нам ножки»
Апрель	Формировать начала осознанного отношения к своему здоровью, рассказать о том, как важно быть одетыми аккуратно, по погоде.	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Упражнение «Чисто умываемся», упражнение «Ложка за ложкой»,игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».
Май	Продолжать формировать начала осознанного отношения к здоровью. Формировать навыки правильного носового дыхания. Формировать стремление быть аккуратными.	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается», упражнение «Мы за столом», театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», чтение Л. Воронковой «Маша- растеряша»

4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

4.1Направление «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
через решение **задач:**

1. Развивать игровую деятельность детей.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
непосредственно образо-тельная деятельность по формированию первичных представлений о транс-портных средствах тематические развлечения игры (сюжетно-ролевые, дидактические) проектная деятельность чтение художественной литературы беседы наблюдения работа в уголках по дорожной грамоте	формирование культурно-гигиенических навыков игры (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные) игры в уголках по дорожной грамоте беседы наблюдения чтение, рассматривание иллюстраций и картин	создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перечень программ и методических пособий	
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя дет сада. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду

Календарно-тематическое планирование

(табл.)

Месяц	**Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры.**	**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**	**Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**
Сентябрь.	Тема: «Детский сад» 1-2 неделя Экскурсия по группе. Подвижная игра : «Бегите ко мне» 3-4 неделя Театрализованная игра «Еду, еду к бабе, к деду». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.38. Дидактическое упражнение «Собери пирамидку»	Совместная игровая деятельность с детьми старших групп. Игры-забавы с детскими вертушками	Кукла Катя хочет с вами познакомится. Игровая ситуация «Покажем Мишке наш игровой уголок»

Октябрь	Тема: «Осень» 1-2 неделя Подвижная игра: «Листопад» Сюжетная игра «Угощаем медвежат чаем» Дидактическая игра «Овощи в корзину» Настольный театр по русской народной сказке «Репка» 3-4 неделя Подвижная игра «Ветер и листья» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме: «Дары осени» Сюжетная игра «Едем в автобусе»	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками. Экскурсия на огород детского сада. Игровая ситуация «Маша умывается, в гости собирается» Игра-забава «Музыкальный волчок»	Игровое упражнение «Мальчики – зайчики, девочки-белочки» Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья» Игровая ситуация «Семья завтракает»
Ноябрь	Тема: «Домашние и дикие животные» 1-2 неделя Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Дидактическая игра «Кого не стало?»по теме»Лесные звери» Сюжетная игра «Зайчик в гости прискакал». 3-4 неделя Подвижная игра «У медведя во бору» Игра –инсценировка по стихотворению Д.Хармса «Добрая утка»	Игровая ситуация «Покормим зайчат и белочек» Игра-забава «Мыльные пузыри» Игра-драматизация «Котята» Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57	Беседа с детьми на тему «Кто помогает родителям ухаживать за домашними питомцам Наблюдение: «Дети и их родители»
Декабрь	Тема: «Зима» 1-2 неделя Подвижная игра «Снежинки и ветер» Дидактическая игра «Подбери по цвету»сюжет «Шапочки и шарфы» 3-4 неделя Сюжетная игра «Петрушка болеет»	Игровая ситуация «Куклы на прогулке» Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.	«Семья на прогулке» наблюдение: возраст прохожих. Беседа «Кто нас крепко любит»

	Игра-драматизация «Заюшкина избушка»		
Январь	Тема: «Любимые игрушки» 1-2 неделя Подвижная игра «Лови мяч» Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто «Игрушки» 3-4 неделя Сюжетная игра «Кукла Маша собирается в гости» Игровое упражнение «Превращаемся в игрушки»	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Игры-забавы с плавающими заводными игрушками. Самостоятельная игровая деятельность.	Беседа на тему: «Моя дружная семья» «Мои любимые игрушки дома»
Февраль	Тема «Труд взрослых» 1-2 неделя Подвижная игра «У медведя во бору» Дидактическая игра «Найди по описанию» 3-4 неделя Сюжетная игра «Мама купает дочку» Театрализованная игра «Теремок»	Наблюдение за работой дворника: разбрасывание снега, сбор ветвей деревьев, сломанных ветром. Работа в уголке природы :наблюдение за поливом и мытьем листьев растений	Игровое упражнение «Папа может все, что угодно» Беседа «Кто есть кто»
Март	Тема: «Весна» 1-2 неделя Подвижная игра «Филин и пташки» Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба» Дидактическая игра «Кому что?» 3-4 неделя Подвижная игра «Ручеек» Сюжетная игра «Куклы на прогулке»	Игра – забава «Кораблики» Игра – ситуация «Мама согревает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.73 Игра с перевоплощением «Мы веселые жуки»	Беседа «Кто нас крепко- крепко любит» Наблюдение ,беседа «Куда спешат прохожие»
Апрель	Тема: «Есть у солнышко друзья» 1-2 неделя Театр перчаточных кукол по русской народной сказке «Репка»	Игровая ситуация по русской народной потешки «Сорока, сорока…..» «Кормим птиц»	Рассматривание семейных альбомов

	Дидактическая игра «Найди одинаковые» 3-4 неделя Сюжетная игра «Готовим ужин для поросенка»	Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Дидактическая игра «Девочкам – бантик,мальчика м-галстук»
Май	Тема: «Первоцвет» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Сюжетная игра «Собираем кукол на прогулку» Игра – драматизация по русской народной сказке «Волк и козлята» 3-4 неделя «Подвижная игра «Бабочки» Игра-ситуация «Цветочная полянка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.40	Целевая прогулка по территории детского сада: наблюдение «Деревья в цвету» Самостоятельная игровая деятельность, Игры со строительным материалом: постройка дома для козлят.	Дидактическая игра «Назови ласково»

3.4. Направление «ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение **задач:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
НОД («Познание») экскурсии (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет) тематические развлечения	поручения совместные действия игры (сюжетно-ролевые, дидактические) беседы	создание соответствующей предметно-развивающей среды во всех видах самостоятельной детской деятель-

игры (сюжетно-ролевые, дидактические) проектная деятельность чтение художественной литературы	наблюдения проектная деятельность чтение, рассматривание иллюстраций и картин	ности

Перечень программ и методических пособий	
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Календарно-тематическое планирование (табл.)

Мес.	**Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам**	**Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**	**Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд**
сентябрь	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	Наблюдение за транспортом, за работой шофера. Расширить представление о трудовых операциях	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Учить аккуратно складывать одежду и сменную обувь в шкафчик. Дидактическая игра «Кто быстрее?»

октябрь	Д/и «Раздели на группы». Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер) Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу.	1.Наблюдение за работой дворника. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем. Игра «Две руки»
ноябрь	Уборка выносного инвентаря. Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам.	Обратить внимание детей на работу шофера, грузчика, рассказать о машинах, перевозящих продукты. Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин.	Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи взрослых надевать фартучек. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы)
декабрь	Предложить детям оказывать посильную помощь взрослым в уборке и украшении группы. Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.	Обогащать представление о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы). Игра «Поручения»

январь	Уметь детей аккуратно набирать воду в лейку, переливать в различные ёмкости. Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями	Учить детей называть действия, производимые дворником, используемые им предметы труда. Рассказывать о важности производимой дворником работы. Формировать первые представления о роли труда в жизни людей.	Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетницы. Предложить покрошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц.
февраль	Упражнение «Передай по цепочке». Учить детей выполнять поручения в форме игры: выстраиваться в цепочку, передавать игрушки, складывать их в корзину. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя. Учить детей благодарить за её труд, доброту.	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней. Игра «Ухаживай за одеждой»

март	Учить выполнять несложные поручения, элементарные трудовые операции (складывать материалы в коробки и т.д.). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества.	Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.). Воспитывать уважение к труду.	Формировать у детей навыки работы детской лопаткой, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.
апрель	Формировать у детей привычку собирать игрушки после прогулки, относить их в группу. Поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения.	Диагностика. Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей. Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину.	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Учить тщательно мыть руки, проверять хорошо ли они отмылись. Напоминать детям о необходимости пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Практическое упражнение «Самые аккуратные»

май	Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять несложные задания (убирать пластиковые баночки для воды, кисти).	Помогать поливать цветы на клумбе. Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении. Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения.	Учить детей переносить с раздаточного стола на столики хлебницы, салфетницы, раскладывать салфетки и ложки, размещать их справа от тарелки. Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.

3.5. Направление :«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания через решение **задач:**

2. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
3. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
4. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
непосредственно образова-	формирование культурно-	создание соответствующей

тельная деятельность по формированию первичных представлений о транс-портных средствах тематические развлечения игры (сюжетно-ролевые, дидактические) проектная деятельность чтение художественной литературы беседы наблюдения работа в уголках по дорожной грамоте	гигиенических навыков игры (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные) игры в уголках по дорожной грамоте беседы наблюдения чтение, рассматривание иллюстраций и картин	предметно-развивающей среды

Перечень программ и методических пособий	
	Добрушин А.Д.« Как беречь детей», Маландин Н.Г. «Внимание дети»

Календарно-тематическое планирование (табл.)

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	**«В гостях у леса»** 1. Беседа: «Будем беречь, и охранять природу»; Зенина М.Е. 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Д.и. Как вести себя в лесу?; 4. П.и. «Мишка косолапый».	**«Не играй с огнем»** 1. Рассказ воспитателя «К чему приводит игры с огнем»; 1. Чтение х/л С. Маршак «Стихи детям» 2. «Кошкин дом»; 3. Рассматривание иллюстрации; 4. Д.и. «Мы спасатели».	**«Доброжелательное отношение к товарищам»** 1. Наблюдение за играми детей; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении друг к другу; 4. Д.и. «Нельзя драться».	**«Как вести себя на улице»** 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Рассказ воспитателя; 3. Д.и. «Мы пешеходы»; 4. Моделирование ситуации. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах

Октябрь	**Овощи с огорода** 1. Беседа «Овощи и фрукты, полезные продукты»; 2. Экологические игры: «Угадай на вкус»; 3. Математическая игра «Какой это формы»; 4. Лепка: «Витаминчики».	**«Игры с огнем опасны»** 1. Знакомить детей с пожарной машиной»; 2. Чтение х/л С. Маршак «Пожар» 3. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины; 4. Д.и. «Что для чего».	**«Можно нельзя»** 1. Беседа о правилах поведения в группе; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; 4. Д.и. «Правила поведения».	**«Какие бывают машины»** 1. Рассматривание игрушечной машины – автомобиля и грузовой машины; 2. Ситуация общения: «Из чего состоит машина»; 3. Чтение А. Барто «Грузовик»; 4. П.и. «Машины едут».
Ноябрь	**«Осень золотая»** 1. Наблюдение из окна за состоянием природы; Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой 2. «Осень золотая - праздник урожая», 3. Рассматривание иллюстраций про осень; 4. Беседа «Как надо одеваться осенью?».	**«Чтобы не было беды»** 1. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами; 2. Д.и «Можно - нельзя»; 3. Беседа о полезном применении огня; 4. Чтение С. Маршак «Сказка про спички».	**«Порядок в группе»** 1. Беседа «Как мы убираем игрушки»; 2. Д.и. «Что где лежит?»; 3. Чтение Г. Блинов «Непослушные СТО бед»; 4. Д.и. «Правильно - неправильно».	**«Поведение в транспорте»** 1. Беседа: «Как дети должны вести себя в транспорте»; 2. Игровая ситуация «Куклы едут на машине в гости»; Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах 3. П.и. «Воробушки и автомобиль»; 4. Конструирование «Машина». Ремезова Л.А. «Учимся конструировать».

Декабрь	**«Зимушка зима»** 1. Рассматривание картинок: «Катаемся на санках», «Что делают люди зимой», «Зимние забавы»; 2. Рассказ воспитателя о погоде в зимнее время, игра «Зайка»; 3. Опыт «Как снег становится водой»; 4. П./и.: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель».	**«Опасные огоньки на елке»** 1. Беседа «Что может испортить новогодний праздник?»; 2. Чтение А. Иванов «Неразлучные друзья у нарядной ёлки»; 3. Рассматривание иллюстрации с изображением новогодней елки; 4. Д.и «Можно нельзя».	**«С кем ты приходишь в детский сад»** 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа «О членах семьи ребенка»; 3. Настольная игра: «Это надо знать»; 4. Д.и. «Как я иду в детский сад».	**«Машины на нашей улице»** 1. Ситуация общения: «Чем опасна дорога зимой?»; Душнов А.С. Моя улица 2. Наблюдение за ездой машин; 3. Рисование «Дорога для машин»; 4. Д.и. «Угадай на чем повезешь».
Январь	**«В гостях у бабушки»** 1. Настольный театр «Курочка ряба»; 2. Математическая игра «Что выбрал петушок?»; 3. Чтение потешки «Петушок и его семья», «Как у нашего кота…»; 4. П./и. «Наседка и цыплята».	**«Спички не тронь, в спичках огонь».** 1. Рассказ воспитателя «Об опасностях спички»; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Чтение К. Чуковского «Путаница»; 4. Чтение стих. Л. Куклин «Пожарный».	**«Опасные таблетки»** 1. Беседа о правилах обращения с лекарствами; 2. Чтение х/л Л. Зильбер «Витамины»; 3. Сказка «Доктор Айболит»; 4. Д.и. «Можно нельзя».	**«Мы по улице идем»** 1. Рассказ воспитателя о ПДД; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Беседа: «Как нужно переходить дорогу»; Агафонова К.В. Дети и дорожное движение 4. Д.и. «Мы пешеходы»

Февраль	**«Покормим птиц зимой»** 1. Рассматривание изображений зимующих птиц; 2. Математическая игра «Курочка и цыплята»; 3. Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси»; 4. Игра «Как мы птичек кормили».	**«Пожарные кто они?»** 1. Беседа «Труд пожарных»; 2. Чтение Т. Потапова «Пожарный»; 3. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь»; 4. Н.и. «Лото осторожности».	**«Опасные предметы, правила обращения с ними»** 1. Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д.; 2. Беседа об их опасности; 3. Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»; 4. Д.и. «Раз, два, три – что может быть опасно найди».	**«Кто водит машину?»** 1. Наблюдение СРИ «Шоферы»; 2. Рассматривание иллюстрации; 3. П.и. «Зарулем»; 4. Игровая ситуация «Мы шоферы и машинисты».
Март	**«В гости к весне»** 1. Рассматривание иллюстрации о весне; 2. Праздник 8 марта 3. Наблюдение за весенними явлениями в природе; 4. Беседа: «Осторожно скользкая дорога».	**«Ознакомление с правилами безопасного поведения с огнем»** 1. Рассказ воспитателя о правилах пожарной безопасности; 2. Иллюстрированные загадки про пожар; 3. Н.и. «Азбука безопасности»; 4. Игра-инсценировка «Мы пожарные».	**«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»** 1. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками»; 2. Рассказ воспитателя; 3. Чтение потешки «Как у нашего кота» 4. Рисование «Сушки и печенье для песика».	**«Сигналы светофора»** 1. Рассматривание иллюстрации; 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»; 3. Рисование «Два глаза светофора»; 4. Д.и. «Что говорит светофор».

Апрель	**«Прогулка по весеннему лесу»** 1. Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Колобок»; 2. П./и. «Лесные жучки», «Зайка серый»; 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»; 4. Рисование «Орешки для белочки».	**«Спички в нашем доме»** 1. Чтение рассказа Е.Хоринской «Спички - невелички»; 2. Рассматривание альбома Т. Сенчена «ОБЖ для детей»; 3. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожароопасные предметы»; 4. Д.и. «Почему»	**«Ребенок и другие люди»** 1. Рассматривание иллюстраций; 2. Беседа: «Моя семья и другие люди»; 3. Настольные игры: «Один дома»; 4. Инсценировка русской н/с «Волк и семеро козлят».	**«Поезд и железная дорога»** 1. Рассматривание игрушечного поезда; 2. Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд» 3. Конструирование «Строим железную дорогу»; 4. С/р игра «Путешествие на поезде».
Май	**«Уход за комнатными растениями»** 1. Рассказ воспитателя «Как ухаживать за растениями?»; 2. Наблюдение за трудом воспитателя; 3. Рассматривание комнатных растений; 4. Труд в уголке природы;	**«Безопасное поведение детей на отдыхе»** 1. Рассказ воспитателя «Костер в лесу». 2. Рассматривание различных иллюстрации; 3. Н.и. «На природе»; 4. Работа с родителями: «Как организовать летний отдых с детьми».	«Если ты потерялся на улице» 1. Рассказ воспитателя; 2. Рассматривание иллюстраций; 3. Упражнение «Если ты потерялся»; 4. Д./и. «Разрешено - запрещено».	**«Это важно»** 1. Беседа: «Вспомним важныем правила»; 2. Игра инцинировка «К нам едут гости»; 3. Д.и. «Найди машину которую назову»; 4. Д.и. «Собери светофор».

5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

5.1. Направление: «Ознакомление с окружающим миром»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение **задач:**

1.Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность
2.Формировать элементарные математические представления.
3.Формировать целостную картину мира.
4.Расширять кругозор детей.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познание»

Перечень программ технологий и пособий	1. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» Волгоград.: «Учитель», 2011г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Мозаика – Синтез, 2015г. 3. Метлина «Формирование элементарных математических представлений» - М.:Мозаика – Синтез, 2012г 4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2015г. 5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду» М.: Просвещение, 1984г. 6.Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2015г.

Формы образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность
Формы организации детей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы

НОД «Познание» (сенсорное развитие, конструирование, ФЭМП, предметное и социальное окружение, ознакомление с природой) экскурсии игры (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, строительные) проектная деятельность чтение художественной литературы интегративная деятельность экспериментирование исследовательская деятельность	
Перечень программ и методических пособий	
ФЭМП, сенсорика, конструирование	Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Венгер Л.А.,	С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада

Календарно-тематическое планирование (табл.)

5.2Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Тема и цель занятий	Индивидуальная работа
Сентябрь		
I	Тема: **Игрушки. Мишка.** <u>Цель</u>: Ознакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: «Игрушка», «Мишка».	«Кто здесь прячеться?»
II	Тема: **Любимые игрушки.**	«Чудесный сундучок»

неделя	цель	Инд.работа

	Цель: Ознакомить детей с предметов ближайшего окружения – игрушками, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	
III	Тема: **Кто трудиться на огороде?** Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.	«Что на картинке?»
IV	Тема: **Морковка от зайчика** Цель:	«Разложи в корзинки» (Фланелеграф)
Октябрь		
I	Тема: **Кто нам помогает.** Цель: Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	« Где мы побывали, что мы повидали»
II	Тема: **Чайная посуда.** Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды, их назначение.	С/и «Сервировка стола»
III	Тема: **Рассматривание игрушечных машин.** Цель: Учить и называть по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части. Стр.67	Аппликация «Транспорт» (Фланелеграф)
IV	Тема: **Листопад, листопад, листья желтые летят…** Цель: Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	«Собери дерево», «Оденься на улицу» (Фланелеграф)
Ноябрь		
I	Тема: **Комнатные растения в нашей группе.** Цель: Познакомить с комнатными растениями группы, со способом ухода за ними. Стр.79	Помощь в уходе за комнатными цветами.
II	Тема: **Игра с матрешками.** Цель: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Стр. 84	«Составь матрёшку»
III	Тема: **Одевание куклы на прогулку.**	Одевание последовательное

	Цель: Уточнить представление об одежде, назначение вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Стр.90	кукол, рассматривание схемы «Лого ритм одевания»
IV	Тема: **Рыбка плавает в воде.** Цель: Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание и игра с Мобиле «Аквариум»
Декабрь		
I	Тема: **Зимние забавы родителей и малышей.** Цель: Уточнить представление о зимних играх.	Рассматривание иллюстраций по теме, игры старших детей на прогулке.
II	Тема: **В обувном магазине.** Цель: Учить различать по внешнему виду обувь, воспитывать желание помочь тому, кто в этом нуждается.	«Третий лишний»
III	Тема: **Скоро новогодний праздник.** Цель: Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – Новогоднем празднике.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме
IV	Тема: **У кормушки.** Цель: Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	Наблюдение в природе.
Январь		
I	Тема: **Одежда и обувь.** Цель: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону.	«Одень куклу» (фланелеграф)
II	Тема: **Игрушки и посуда.** Цель: Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду.	«Третий лишний»
III	Тема: **Мебель в нашей группе.** Цель: Учить детей различать и называть предметы мебели.	« Третий лишний»
IV	Тема: **Снеговик и елочка.** Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев .	Аппликация «Деревья» (фланелеграф)
Февраль		

I	Тема: **Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.** Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; обогащать и активизировать словарь по теме.	«Чудесный мешочек»
II	Тема: **Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая.** Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их основные части.	Аппликация «Транспорт» (Фланелеграф)
III	Тема: **Покормим птичек.** Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	Наблюдение в природе
IV	Тема: **Котенок Пушок.** Цель: Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным .	Д/и «Покормим животных», Выставка предметов старины.
Март		
I	Тема: **Д/и. «Куда, что положить?»** Цель: Совершенствовать способности, учить группировать предметы по назначению.	«Третий-лишний»
II	Тема: **Из чего сделаны игрушки?** Цель: Учить и определять название игрушек и материал из которого они сделаны. Стр.196	«Чудесный мешочек»
III	Тема: **Что есть на нашем участке?** Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе.	Слушание (аудиозапись) звуков природы
IV	Тема: **Петушок и его семейка.** Цель: Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	Игры с макетом «Хозяйственный двор»
Апрель		
I	Тема: **Кому что нужно? (Повар, врач, шофер)** Цель: Упражнять название предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессиями; группировать предметы по способы использования. Стр 208	Лото «Профессии»
II	Тема: **Мамины помощники.**	«День рождения куклы Алёнушки»

	Цель: развивать общую моторику, слуховое внимание; учить группировать предметы по способу использования.	
III	Тема: **Что делает шофер.** Цель: Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения.	С/и «Шофёр»
IV	Тема: **Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.** Цель: Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке.	Наблюдения в природе
Май		
I	Тема: **Любимые игрушки ребят.** Цель: Разевать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности; подбирать предметы по тождеству, по способу использования.	«Третий –лишний», «Чудесный мешочек»
II	Тема: **Любимые предметы.** Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.	«Чудесный мешочек»
III	Тема: **Дружная семья.** Цель: Ознакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения.	Рассматривание семейных альбомов
IV	Тема: **Там и тут, там и тут одуванчики цветут…** Цель: Формировать представления об одуванчике. Учить: - выделять характерные особенности; - называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Аппликация «Одуванчик» (фланелеграф)

сентябрь		
III	Развитие предметных действий.	«Что нам привёз мишутка?» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по величине. Стр. 5 Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику»
IV	Развитие предметных действий.	«Какой мяч больше?» Цель: Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине. Стр. 16 Г. И. Винникова

Октябрь		
I	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Д/и «Тема: «Какой мяч больше?» Цель: Научить ребёнка сравнивать однородные предметы по величине. Стр. 16 Г. И. Винникова
II	· Формирование умения различать предметы по форме и называть: *кубик, шарик.* · Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	«Д/и Принеси и покажи» «Тема: «Какой мяч больше?»
III	· Формирование умения различать предметы по форме и называть *кирпичик, шарик.* Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Д/и «Чудесный мешочек» «Какой это формы?» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по форме Стр. 13 Г. И. Винникова
IV	· Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* · Формирование умения сооружать простые постройки.	Д/и «Какой это формы?»
Ноябрь		
I	· Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик.* · Совершенствование предметных действий.	Д/и «Какой это формы?»
II	· Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*	Д/и «Закрой окошко», «Что катится?» Цель: Научить ребёнка группировать предметы по форме .Стр. 17 Г. И. Винникова
III	· Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* · Совершенствование предметных действий.	«Д/и Раз, два, три-ищи...» , «Что катится?»
IV	· Развитие умения различать контрастные по величине кубики и	Д/и« Что катится?»

	называть **их**: *большие кубики, маленькие кубики.* **Формирование умения сооружать простые постройки.**	
Декабрь		
I	· Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* · Совершенствование предметных действий.	Д/И «Поручения» Цель: Обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. Стр. 17 Г. И. Винникова
II	· Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Д/И «Поручения», «Бусы для мамы» (Блоки Дьенеша)
III	· Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много — один.*	Д/И «Поручения» Выкладывание из цветной мозаики «Курочка и цыплята» (стр.72)
IV	· Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один — много.*	Д/И «Курочка и цыплята» Цель: Обратить внимание ребёнка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Стр. 15 Г. И. Винникова
Январь		
I	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много — много.* · Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Д/И «Курочка и цыплята»
II	· Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* · Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — один, один — много.*	Д/И «Курочка и цыплята», Дорожка к детскому саду» (Блоки Дьенеша)

III	· Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* · Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много — много.*	Д/И «Ёлочки и грибочки» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по цвету. Стр. 22 Г. И. Винникова
IV	· Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много — мало, мало — много.*	Д/и «Кто быстрее застегнет?», «Ёлочки и грибочки»
Февраль		
I	· Формирование умения различать предметы по форме и назвать их: *кубик, шарик.* · Развитие умения различать количество предметов: *один — много.* · Развитие предметных действий.	Д/и «Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенка», «Подбери по цвету», «Ёлочки и грибочки»
II	· Формирование умения различать предметы по форме и назвать их: *кубик, шарик.* · Развитие умения различать количество предметов: *много –много*	Д/и «Гуси и гусята» Цель: Научить ребёнка чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов двух заданных цветов из пяти предложенных. Стр. 24 Г. И. Винникова
III	· Развитие умения различать количество предметов: *много –много* Развитие предметных действий	Д/и «Сказочное солнце» (Блоки Дьенеша) ,«Гуси и гусята»
IV	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами:много – один, один –много, много –много.	Выкладывание из мозаики «Домики и дорожки» (стр.75) «Гуси и гусята»
Март		
I	· Развитие умения различать предметы, контрастные по величине форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много — много.* · Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Д/и «Домики и флажки» Цель: Повторить с детьми принцип чередования по цвету. Стр. 26 Г. И. Винникова «Сортировка»,

II	· Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — мало.* · Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Д/и «Ищи свой дом» ,«Домики и флажки»
III	· Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много — много.* · Формирование умения сооружать несложные постройки.	Д/и «Домики и флажки» «Разноцветные колечки»
IV	· Формирование умения различать предметы по форме ***(кубик, кирпичики)*** и цвету. · Развитие умения различать и показывать части своего тела. · Формирование умения сооружать несложные постройки.	Д/и «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки»,
Апрель		
I	· Формирование умения различать предметы по величине и цвету. · Развитие предметных действий.	Д/и «Разноцветные бусы» Цель: Продолжать учить детей чередовать элементы по цвету. Стр. 26 Г. И. «Вкладыши и башенки»
II	· Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*	«Д/и Разноцветные бусы»
III	· Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много — один, один — много, много — мало, много — много.* · Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Д/и «Сделаем матрёшке бусы» Цель: Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Стр. 28 Г. И. Винникова
IV	· Развитие умения различать количество предметов *(много — один)* использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. · Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Д/и «Пряничный домик.» (Блоки Дьенеша) «Сделаем матрёшке бусы»
Май		
I	· Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один — много, много — один, много — много.*	«Найди палочку» Цель: Научить детей выбирать предметы двух

	· Развитие предметных действий.	заданных цветов из четырёх возможных. Закрепить умение группировать предметы по цвету. Знакомить с последовательностью размещения цветов в спектре. Стр. 30 Г. И. Винникова
II	· Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* · Развитие предметных действий.	«Д/и «Разложи по цветам», «Цветочные полянки.» (Блоки Дьенеша)
III		Д/и «Помоги матрёшке найти свои игрушки» Цель: Закрепление умения группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету. Стр. 31 Г. И. Винникова
IV		Д/и «Помоги матрёшке найти свои игрушки» Бабочки-красавицы», «Друзья ушастики.» (Блоки Дьенеша)

6. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

6.1 Направление: «Развитие речи»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **задач:**

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи, связную речь) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Помочь на практике овладеть нормами речи.

Формы образовательной деятельности

неделя	цель	Инд. работа
сентябрь		

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
Формы организации детей	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
НОД «Коммуникация. Чтение художественной литературы» игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры с текстом, лого ритмические) проектная деятельность чтение художественной литературы интегративная деятельность театрализованная деятельность разучивание стихотворений	ситуация общения в процессе режимных моментов использование фольклора при проведении режимных моментов игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры с текстом, лого ритмические) беседы наблюдения проектная деятельность чтение, рассматривание иллюстраций и картин проектная деятельность
Перечень программ и методических пособий	
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2.Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2.Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе

Календарно-тематическое планирование (табл.)

	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
сентябрь		
1	*Тема*: Путешествие по комнате *Цель* Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) (Г.-1, стр.-31)	
2	*Тема:* «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». *Цель* Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька —	«Про девочку Машу и Зайку— Длинное Ушко». Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в

	Сашуля), преодолеть застенчивость. (Г.-1,стр.-33)	проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). (Г.-1,стр.-34)
3	*Тема* Дидактическая игра «Кто что делает?» *Цель*: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. (Г.-2,стр.38)	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). (Г.-1,стр.-42)
4	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» *Цель:* учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному»; повторять за воспитателем несложные фразы (Г.-2, стр.50)	. Дидактические игры «Не ошибись», «Кто рассказывает?» (Г.-2,стр.-68)
октябрь		
1	*Тема*: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз». *Цель:* Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх — вниз,* научить отчетливо произносить их(Г.-1, стр.-37)	«Ветерок» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба» (рассказывание без наглядного сопровождения и в инсценированном варианте) (Г.-1,стр.-46)
2	Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел» *Цель*: формировать четкое произношение звуков м, п, б (мь,пь,бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания: способствовать развитию речевого дыхания); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; 2-Герб.Стр.64)	Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел»
3	*Тема*: Рассматривание сюжетных картин. *Цель* Учить детей понимать, что изображено на картин ке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (Г.-1,стр.-43)	Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. (Г.-1,стр.-33)

4	*Тема*: Упражнение на звукопроизношение (повторение пройденного материала). «Угадай, что звучит» — упражнение на развитие слухового внимания *Цель*: закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения. 2-Герб.стр.43.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». (Г.-2,стр.-49)
ноябрь		
1	*Тема*: Ослик» — упражнение на звукопроизношение (закрепление пройденного материала). Рассматривание сюжетных картинок (раздаточный материал) *Цель*: учить детей правильно произносить звуки и, о (слитно на одном выдохе); активизировать в их речи слова длинный, короткий; уточнить представления детей о том, что характерно для деятельности людей (Г.-2, стр.-54)	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка (мешочек)». «Отгадай» — упражнение на развитие слухового восприятия ((Г.-2,стр.-33)стр98)
2	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». «Лошадка» — упражнение на звукопроизношение *Цель:* учить ребенка дослушивать до конца задание, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх— спуститься); учить отчетливо произносить звук и. (Г.-1, стр.-52)	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». «Лошадка»
3	*Тема:* Рассматривание картины: «В песочнице» *Цель*: помочь детям понять содержание картины, отвечает на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы (Г.-1,стр.-51)	Дидактическое упражнение «Чей голос» 2-Г., стр.79
4	*Тема*: Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше—ближе». *Цель* Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.1-Г., стр.53	Дидактическое упражнение «Выше —ниже, дальше—ближе». 1-Г.,стр.53

декабрь		
1	*Тема*: Дидактические упражнения на произношение **звука** *ф.* Дидактическая игра «Далеко —близко». *Цель*: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф*\ учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко—близко) и использовать в речи соответствующие слова. (Г.-1,стр.-58)	«Передай куклу Катю» — упражнение на формирование у детей отчетливой и внятной речи, умения обращаться друг к другу с просьбой. «Отгадай» — упражнение на развитие слухового восприятия 2, стр.-33)
2	*Тема*: Дидактическая игра «Отгадай и назови» *Цель*: познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова — названия предметов и их качеств"; учить образовывать существительные по аналогии. (Г.-2.стр.65.)	Дидактическая игра «Отгадай и назови»
3	*Тема:* Рассматривание картины «Дед Мороз» *Цель*: учить детей воспринимать изображенное на картине отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя з ним отдельные слова и несложные фразы; (Г.-2,стр62)	
4	*Тема*: Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль» *Цель*: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить); воспитывать правильное и отчетливое произношение звука б (бь), учить 'произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. (Г.-2,стр.60)	Дидактическое упражнение «Автомобиль» Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». (Г.-2,стр.60)
январь		
1	*Тема:* Упражнение в звукопроизношении. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел»	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это

	Цель: формировать четкое произношение звуков м, п, б (мь, пь, бь)\ учить отчетливо и внятно произносить отдельные звукосочетания: способствовать развитию речевого дыхания (Г.-2,стр.64)	зима?». Учить детей различать на слух звукоподражатель мыс слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. (Г.-1,стр.-65)
2	*Тема*: Рассматривание картины «Зима, зима…» *Цель*: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; воспроизводить увиденную на картине ситуацию сопровождая свои действия речью (Г.-2 ,. стр.72)	
февраль		
1	*Тема:* Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь.* *Цель* Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. (Г.-1,стр.-67)	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
2	*Тема:* Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». *Цель* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. (Г.-1,стр.-69)	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».
3	*Тема:* Рассматривание картины «Делаем машину» *Цель* учить детей воспринимать изображенное на картине отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы; плавно, свободно выдыхать воздух, играя с листочками (Г.-1, стр.стр62)	
4	Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к) Цель: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко—тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов); учить понимать юмор (Г.-1, стр.64)	
март		
1	*Тема:* Игра инсценировка «Как машина зверят катала». *Цель* Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы,	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Привлечь

	отчетливо произносить звук э, звукоподражание *эй. (Г.-1,стр.-33) (Г.-1,стр.-75)*	внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней (Г.-1, стр.-
2	*Тема*: Дидактическое упражнение «Назови правильно». «Тук-тук» — упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата, умеренного темпа речи *Цель*: обогащать словарь детей за счет существительных с суффиксом -очек- учить правильно произносить звук г, закреплять произношение звука к; учить детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.Г-2стр.78	Дидактическое упражнение «Назови правильно». «Тук-тук»
3	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изо-браженного. (Г.-2,стр.-107)	
4	«Медвежонок» — упражнение на звукопроизношение. «Снежинки» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания (повторение пройденного материала). «Угадай по голосу» — упражнение для развития слухового восприятия. *Цель*: учить детей правильно произносить звук э, производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания; отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью; помочь детям, опираясь на иллюстрации, припомнить содержание сказки, учить составлять по иллюстрации маленький рассказ. (Г.-2,стр.88)	Дидактическое упражнение «Медвежонок»
апрель		
1	*Тема:* Рассматривание картин из серии «Домашние животные *Цель* Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. (Г.-1,стр.-86)	Рассматривание картин из серии «Домашние животные
2	*Тема:* Купание куклы Кати *Цель* Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая пода',* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой (Г.-1, стр.-82)	

3	*Тема:* «Чей голос» — упражнение на развитие слухового восприятия. «Покатаемся на лошадке» —дидактическое упражнение на звукоподражание Цель: учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко-ко, кап-кап, ква-ква\ правильно произносить звук н; закреплять правильное произношение звука о; учить произносить звукосочетание громко и тихо (Г.-2, стр.74)	Дидактическое упражнение «Чей голос»; «Покатаемся на лошадке» —
4	Тема: Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука *к.* Чтение стихотворения К. Чуковского «Котаус и Мауси». Цель: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к,* способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением (Г.-1, стр.105-)	
май		
1	Дидактическая игра «Комната медвежонка». Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок» Цель: уточнить представления детей о предметах мебели: учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению; упражнять детей в правильном произношении звука г, закрепить произношение звуков: а, и, о. стр. (Г.-1, стр.)	Дидактическая игра «Куда что положить?» Цель: совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощистр.92)
2	«Тик-так» — упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи Цель: учить детей правильно произносить звук т(ть), закреплять правильное произношение звука к; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. (Г.-2,стр.83)	
3	<u>Тема</u>: Рассматривание картины «Не даёт коляску» Цель: учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность.((Г.-1,стр.91)	Здравствуй, весна! Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (Г.-1,стр.94)

4	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Цель Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения носіштате ля и сверстников, образец рассказа педагога). (Г.-1,стр.90)	
	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения **Г'.** Сатира «Кошка». Цель Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоя-тельно несложные обращении к игрушке (Г.-1,стр.82)	

6.2 Направление: «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности в восприятии книг через решение **задач:**

1. Формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.
2. Развивать литературную речь.
3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
НОД «Коммуникация. Чтение художественной литературы» игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры с текстом, лого-ритмические) проектная деятельность чтение художественной литературы театрализованная деятельность	ситуация общения в процессе режимных моментов использование фольклора при проведении режимных моментов игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры с текстом, лого-ритмические) беседы чтение, рассматривание	во всех видах самостоятельной детской деятельности игры продуктивная деятельность (рисование, лепка) самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка

разучивание стихотворений	иллюстраций и картин ситуативный разговор с	

Перечень программ и методических пособий	
1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Вераксй, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.	1.Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. 2.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет

Календарно-тематическое планирование (табл.)

	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
сентябрь		
1	*Тема*: Рассказывание детям сказки «Репка» *Цель*: учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать у них желание послушать сказку еще раз. (Г.-1,стр.40)	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» .(Г-2.стр.41)
2	*Тема*: Чтение потешки «Водичка, водичка…» *Цель:* вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании; формировать способность к обобщению (Г.-2,стр.43)	Повторение потешки «Водичка, водичка...». Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают) (Г.-2стр.44-)
октябрь		
1	*Тема:* Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто *Цель*: помочь детям понять содержание стихотворения), отвечает на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы. (Г.-2,стр.45	Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А. Барто «Мячик». Договаривая последние фразы.
2	*Тема*: Дидактическое упражнение «Кто пришел и кто ушел?». Чтение детям потешки «Наши уточки с утра...» *Цель*: учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра...»; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; (Г.-2,стр.46)	Повторение потешки «Наши уточки с утра...» (Г.-2,стр.46)

3	*Тема:* Чтение рассказа J1.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик» *Цель:* Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.* (Г.-1,стр.41)	Чтение потешки «Травка – муравка» (Г.-2,стр.112)
4	*Тема*: Тема: Рассказывание детям сказки «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?» *Цель*: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ещё; формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных (Г.-2,стр.47)	«Ветерок» — подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка ряба» (Г.-2,стр.49)
ноябрь		
1	*Тема*: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». *Цель:* Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождение (Г.-1, стр.42)	
2	*Тема*: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». *Цель*: С помощью султанчиков учить детей медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). . (Г.-1,стр.47)	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры Закрепить правильное произношение звука *у* (Г.-1, стр.42)
3	*Тема:* Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». *Цель*: Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный ре зуль тат при помощи фразовой речи; познакомить с народ ной песенкой «Пошел котик на Торжок...». (Г.-1,стр.48)	«Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...». (Г.-1,стр.48)
4	*Тема*: Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал ,,мяу“?». *Цель*: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки (Г.-1, стр57)	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал, мяу...». (Г.-1,стр.59)
декабрь		
1	*Тема:* Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». *Цель:* Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой. (Г.-1.стр.70)	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Ч то я сделала?». (Г.-1,стр.-73

2	*Тема:* Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». *Цель:* Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять **малышам,** как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. (Г.-2 стр.95	Повторение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». . (Г.-1.стр.71)
3	*Тема:* Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». *Цель*: Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный ре зуль тат при помощи фразовой речи; познакомить с народ ной песенкой «Пошел котик на Торжок...». (Г.-1,стр48.)	Повторение песенки «Пошел котик на Торжок (Г.-1,стр.59)
4	*Тема*: Тема: Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» *Цель*: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»);(Г.-2,стр.70)	Закрепить умение детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту стихотворения «Снег» А. Барто.
январь		
1	*Тема*: Чтение сказки Л. Н. Толстою «Три медведя». *Цель*: Познакомить детей со **сказкой «**Три медведя», приучая их внимательно слушать. (Г.-1,стр.65)	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». (Г.-1,стр.68)
2	*Тема:* Игра-инсценировка «Стоит домик». Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пес...» Л. Н. Толстого *Цель*: продолжать учить детей различать по внешнему виду и «голосу» животных и птиц, правильно называть их; развивать артикуляционный аппарат, закрепляя произношение звуков в звукоподражательных словах (Г.-2,стр..стр.71)	Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении Г.-1, стр.73)
февраль		
1	*Тема*: Чтение детям потешки «Кисонька-мурысонька» *Цель*: помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее; помогать малышам драматизировать потешку;	Чтение детям рассказов «Слушай меня мой пёс…» Л.Н. Толстого и «Собака». Е. Чарушина. (Г.-2,стр.79)
2	*Тема:* Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к тексту *Цель*: учить детей слушать небольшое по объему художественное произведение (без наглядного	Рассматривание иллюстраций к рассказу «Курочка» Е. Чарушина. Цель: вспоминать

	сопровождения); учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей (Г.-2, стр.68)	авторские описания персонажей
3	*Тема*: Чтение детям потешки «Заинька, походи...» *Цель*: вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать ее неоднократно; поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом, имитировать движения, о которых в ней говорится. (Г.-2,стр..стр.72)	П/и «Заинька, походи...» Цель: имитировать движения, о которых говорится в словах потешки.
4	*Тема*: Тема:Рассказывание детям сказки «Колобок» *Цель*: помочь детям понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке колобка;. (Г.-2,стр..стр.75)	Повторное чтение сказки «Колобок» Цель: побуждать подговаривать слова в песенке колобка; вызвать желание по-слушать сказку еще раз
март		
1	*Тема*: Чтение сказки «Маша и медведь». *Цель:* Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). (Г.-1стр.84)	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке помочь детям разыграть отрывок из сказки (Г.-1-стр.76)
2	*Тема*: Тема: Чтение детям потешки «Вот и люди спят...» *Цель*: помочь детям понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится; формировать способность к обобщению(Г.-2,стр..стр.75)	Повторение потешек «Вот и люди спят...», «Водичка, водичка...» (Г.-2,стр..стр.75)
3	*Тема*: Тема: «Гости» — упражнение на звукопроизношение. Чтение детям рассказа «Кошка» Е. Чарушина *Цель:* приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у, активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает (Г.-1,стр.82)	Повторение сказок «Репка» и «Курочка ряба» . (Г.-2-стр.63)
4	*Тема:* Тема: Чтение детям потешки «Как у нашего кота...» *Цель:* помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание послушать потешку еще раз; учить рассказывать потешку вместе с воспитателем; развивать наблюдательность(Г.-2,стр.стр.80)	Тема: Чтение детям рассказа Л. Н. Толстого «Тетя дала Варе меду...» (Г.-2,стр..стр.99)
апрель		
1	*Тема*: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Тема: Дидактическое упражнение «Где

	Цель: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний. (Г.-1, стр.стр.88)	солнечный зайчик?». Чтение детям стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» (Г.-2 стр.96)
2	*Тема*: Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, подгова-ривать слова; развивать воображение; упражнять в подборе су-ществительных к глаголу; развивать представления об окру-жающем. (Г.-2 стр.86)	Повторение потешки «Ладушки, ладушки...». Дидактическая игра «Кого не стало?» (Г.-2,стр.87)
3	*Тема*: Утенок и гусенок» — дидактическое упражнение.'Ознаком-ление детей с рассказом «Гуси» К. Д. Ушинского. *Цель*: продолжать учить детей различать утят и гусят; учить слушать рассказ — произведение художественной литературы без наглядного сопровождения; упражнять в звукопроизношении. (Г.-2стр.90)	Чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина (повторение пройденного материала) Г.-2 стр.102
4	*Тема*: Тема: Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» *Цель*: рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: коза, козлята — козлятки, волк, избушка. (Г.-2 стр.95	Дидактическая игра «Кто позвал?» . (Г.-2 стр.96) Тема: Повторение сказки «Козлятки и волк». (Г.-1,стр.49)
май		
1	*Тема:* Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». *Цель:* Познакомить детей с рассказом Г. Балла **«**Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. (Г.-1 стр.91	Тема: Чтение детям стихотворения «Игрушки» А. Барто(Г.-2 стр.95
2	*Тема*: Чтение детям потешки «Чики-чики-чикалочки...» *Цель*: помочь детям понять содержание потешки, запомнить ее; учить внятному произношению слов (проговаривание. стихотворного текста вместе с воспитателем). (Г.-2-стр97	Чтение детям стихотворений «Козленок», «Зайка» А. Барто. (Г.-2 стр.95
3	*Тема:* Чтение детям потешки «Ай качи, качи, качи...» *Цель*: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; отрабатывать длительный (1—2 с) выдох; развивать у детей воображение (Г.-2 стр.99)	Повторение потешки «Ай качи, качи, качи...» . (Г.-2 Стр.101)

4	*Тема*: Дидактические упраж нения «Так или не так Чтение стихотворении А. Барто «Кораблик», *Цель*: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». (Г.-2 стр.95	Повторение с детьми знакомых им потешек (Г.-1стр.95)

7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<u>Цели</u>: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение **задач:**

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка).
2. Развивать детское творчество.
3. Приобщать к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
НОД «Художественное творчество» (рисование, лепка) игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) проектная деятельность экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, репродукций произведений искусства, работ декоративно-прикладного искусства	наблюдение рассматривание эстетически привлекательных объектов природы игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) чтение, рассматривание иллюстраций и картин	игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) самостоятельная деятельность в художественно-продуктивной зоне (уголок изо деятельности, строительный материал), в книжном уголке

Календарно-тематическое планирование
7.2Направление: «Рисование»

Перечень программ и методических пособий	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)	1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) 3.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3лет

*7.2**Направление:«Лепка»***

Календарно-тематическое планирование (табл.)

Перечень программ и методических пособий	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст	1.Комплексные занятия по программе под ред.М.А.Васильевой. 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(ранний возраст) 3.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3лет

9. Перспективный план кружка «Пирамидка» (по сенсорике)

создание предметно-развивающей среды окружающей ребенка среды	В течение
специальные занятия по сенсорному воспитанию	В течение
занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши, цветные палочки, пробочки, блоки Дьенеша, тактильных дорожек и др.)	В течение года
сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, элементарному конструированию	В течение года

Неделя	Тема и цель занятий	Индивидуальная работа
Сентябрь		
I	Тема: Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) Цель: Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	приемы рисования точек
Неделя	Тема и цель занятий	Индивидуальная работа
Сентябрь		
II	Тема: Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту	рисовать точки пальчиками
I	**Тема: Печенье для кота** **Цель:** вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. **3- стр. 7**	
II	**Тема: Съешь моего яблочка** **Цель:** Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху;3.-стр.8	скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху
III	Тема: Домашнее консервирование (Рисование пальчиками) Цель: Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.
III	**Тема: Подсолнух (Налеп из пластилина)** **Цель:** Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху. **3 стр.9**	отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем сверху
IV	Тема: Следы от утяток (Рисование поролоновым тампоном) Цель: Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами, проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	правильно держать поролоновый тампон; проводить длинные пересекающиеся линии
IV	**Тема: Кроники для утят** **Цель:** Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. **1- стр.43**	отщипывать небольшие комочки пластилина
Октябрь		
I	**Тема: Маленькие змейки** **Цель**: учить раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.3- стр. 10	раскатывать валик из пластилина прямыми движениями рук
Октябрь	**Тема: Червячки для цыпленка** **Цель:** Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки **2- стр.11**	раскатывать валик («колбаску») из пластилина прямыми движениями руки
I	Тема: Красивые листочки Цель: освоение художественной техники печатания. Развитие чувства цвета.(стр. 25 Лыкова)	нанесение краски на листья и создание изображений отпечатков
III	**Тема: Травка для коровушки.** **Цель:** Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук. **1- стр.68**	раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук
II	Тема: Звездное небо (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы
IV	**Тема: Вот какой у меня мостик** **Цель:** Моделирование мостика из 3-4 брёвнышек» Создание коллективной композиции из ручейка и мостика **2- (стр.70)**	Раскатывание колбасок и соединение в
III	Тема: Знакомимся с кисточкой Цель: научить детей рисовать краской, используя кисть, уточнять и закреплять знания цветов(стр. 30 ,Янушко)	рисовать краской, соответствии с образом используя кисть
Ноябрь		

IV	**Тема: Вкусные шарики** **Цель**: Учить делать новый вид рисования, раскрашивание купонных картинок в книжках раскрасках (с. 49 Лыкова) **3-стр.11**	Скатывать большой шарик из пластилина, скатывая его круговыми движениями
Ноябрь	**Тема: Зёрнышки для мышонка**.	отщипывать кусочки от
I	**Цель**: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. **1. –стр. 91**	отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями
II	**Тема: Баранки** **Цель:** Учить детей скатывать прямыми движениями вперед — назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее	скатывать прямыми движениями вперед — назад по дощечке «колбаски»
III	**Тема: МР (Рисование кистью)** **Цель:** Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы	Рисовать кистью круглые предметы
IV	**Тема: Пушистые тучки.** **Ц:** Учить отрывать или отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять их к фону.**2. –стр.32**	отщипывать кусочки пластилина разного размера и прикреплять их к фону.
Декабрь		
I	Тема: Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном) **Цель:** Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. **1. –стр.111.**	рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы
II	**Тема: Палочки для крыши.** **Цель**: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. **1. –стр.118**	раскатывать пластилина между ладонями раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями
IV	Тема: Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) **Цель:** Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать	рисовать поролоновым тампоном круглые формы
III	**Тема: Огурец** **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилин шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.**3- стр.14**	скатывать шар круговыми движениями между ладоней
Декабрь		
I	Тема: Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля) **Цель:** Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. **3. –стр.13**	рисовать кисточкой круги
IV	**Тема: Новогодняя елка** **Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями
Январь		
I	**Тема: Нос для снеговика** **Цель**: Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.**3. –стр15**	скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус
II	Тема: Мышонок в норке (Закрашивание кистью) **Цель:** Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы
II	**Тема: Вкусный пирог**	сплющивать пласти-линовый шар между

III	**Цель:** Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки, учить их распределяя их по всему листу. **Цель:** Продолжать учить детей рисовать лепешки, учить их распределяя их по всему листу. **3. –стр.16**	рисовать, придавая ему форму распределяя их по всему листу.
IV	Тема: Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном)	одном направлении закрашивать
Февраль	**Тема: Пирожки для Машеньки**	отрывать маленькие вырезанный из кусочки пластилина, плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона
I	**Цель:** Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. **3 –стр.17**	скатывать их между ладоней
II	**Тема: Конфеты**	круговыми
Январь	**Цель:** Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. **3 –стр.18**	движениями рук скатывать шарики; проведение кистью прямых линий раскатывать толстые столбики
I	Тема: **Праздничная ёлочка**	
II	Цель:Рисование праздничной ёлочкив соотворчестве с другими: проведение кистью прямых линий –«веток»от « ствола»(стр. 44 Лыкова)	
III	**Тема: Вот какие у нас сосульки**	моделирование сосулек разной длинны
III	**Цель:** Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание кончиками пальцев.**2-(срт.62)**	рисования прямых горизонтальных линий
IV	Тема: **Постираем полотенца**	
IV	ЦельОсвоение техники рисования прямых горизонтальных линий.(стр. 58, Лыкова)	наносить пластилин
	Тема: Банан	ставить отпечатки
	Цель: Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.**3 –стр.20**	тонким слоем на поролоновым ограниченную контуром поверхность.
Март	Тема: Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном)	
I	Цель: Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	
	Тема: Яблоко	скатывать из
Февраль	**Цель:** Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. **3- стр.19**	пластилина шар круговыми
I	Тема: Осьминог (Рисование ладошкой)	печатания ладошкой
	Цель: Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	движениями между ладоней
II	**Тема: Колобок)**	скатывать шар
	Цель: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала .**3. –стр. 21**	круговыми движениями между ладоней
II	Тема: Волны (Рисование кистью)	рисовать кистью вол-
III	Цель: Учить детей рисовать кистью волнистые линии.	нистые линии
	Тема: Мыльные пузыри.	
III	**Цель:** Учить наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.**3.-стр.22**	рисовать поролоновым тампоном короткие
IV	Тема: Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном)	прямые линии слева
	Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	раскатывать столбики направо
IV	**Тема: Цветные карандаши**	на картоне
	Цель:Продолжать учить детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед — назад; с помощью пальцев сплющивать один конец **3. – стр23**	движениями вперед — назад
Апрель	Тема: Клубки ниток (Рисование кистью)	детей рисовать
	Цель: Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток.	круговыми

I	**Тема: Самолет** **Цель:** Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед — назад	раскатывать на дощечке движениями вперед — назад
Март	Тема: Цветок для мамочки **Цель:** Подготовка картинок в подарок маме на праздник.	пластилиновые столбики и соединять их двумя цветами
I	Тема: Окно для петушка **Цель:** Продолжать учить раскрашивания образа двумя цветами (стр. 61, Лыкова)	пластилиновые столбики и соединять их концы
II	Тема: Весенняя капель (Рисование пальчиками) **Цель:** Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию	раскатывать прямыми движениями рук столбики и соединять их концы
III	Тема: Гусеница **Цель:** Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями	скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями
III	Тема: Ласковое солнышко (Рисование пальчиками) **Цель:** Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг,	рисовать пальчиками короткие линии
IV	Тема: Лучики для солнышка. **Цель:** Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук.	раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук
IV	Тема: Яйцо (Рисование отчисков печатками из картофеля) **Цель:** Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов..	печатания печатками
Май		
I	**Тема: Огромный кит** **Цель:** Продолжать учить скатывать между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.	скатывать между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней
Апрель	Тема: Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе) **Цель:** Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой.	рисовать на крупе пальчиком линии
I	**Тема: Вот какой у нас салют** **Цель:** Создание коллективной композиции.	раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию
II	Тема: **Вот какие у нас мостики** Цель: создание композиции в сотворчестве: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных линий (стр.71, Лыкова)	рисование мостиков
II	Тема: **Погремушка** **Цель:** Продолжать учить скатывать между ладоней шарика из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.	скатывать между ладоней шарик,а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик
III	Тема: **Вот какие у нас флажки** Цель: самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы (стр. 75, Лыкова)	рисование красивых узоров
III	Тема: **Дорожки** **Цель:** научить детей рисовать кистью поверх эскиза (стр. 52, Янушко)	рисовать кистью поверх эскиза
IV	Тема: **Неваляшка** **Цель:** Учить создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики.	
Май	**3 –стр.29**	
I	Тема: Праздничный салют (Рисование кистью) Цель: Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	рисовать кистью методом «примакивания»
II	Тема: Спрятались в траве (Рисование кистью)	рисовать кистью короткие линии сверху

	Цель: Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.	вниз на всей плоскости листа
III	Тема: Горох для петушка (Рисование пальчиками) Цель: Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками.	рисовать точки пальчиками
IV	Тема: **Солнышко и облака** Цель: научить детей рисовать кистью поверх эскиза, наносить мазки(стр. 54, Янушко)	рисовать кистью поверх эскиза

Проведение игр: Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: „Чудесный мешочек, „ Определи на ощупь, (найти предметы, различающиеся по одному признаку) „Платочек для куклы, (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „Узнай фигуру, (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру) „ Найди пару, (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов) «Пройди пальчиками по дорожке» (разная фактура пуговок)	Сентябрь - ноябрь 2016г. I
Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы. „ Найди предмет указанной формы, (ребенку предлагается найти картинки с изображением фигур, по форме похожих на заданную форму) „Найди фигуру такой же формы, (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки) „Какая фигура лишняя? (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур) «Построй башню, дорожку по форме» (подбор фигур по форме из 2-3 предложенных)	декабрь

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины. „Разноцветные кружки, (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка) „В какую коробку? (распределить трёх видов игрушек разных размеров по трём разным коробкам в зависимости от размера) «Пирамидка» (из3-4 колец,объёмных квадратов, треугольников, кругов по блокам Дьенеша) «Пройди пальчиками по дорожке(чередование разного размера пуговиц)	Январь Февраль .
Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета. „Какого цвета не стало? „Какого цвета предмет? (предложить подобрать необходимый цвет для предмета) „Собери бусы по цвету» (предложить собрать бусы в соответствии с цветом шнура) „Какие цвета использованы? (показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки) «Укрась бабочку» (подобрать крышку по цвету) п «Составь фигуру» (подобрать крышки по цвету фигуры» «Пройди пальчиками по дорожке (чередование разного цвета пуговиц) «Подбери к чашкам блюдце по цвету» «Цветные дорожки, заборчик, коврик» (чередование двух цветов)	Март
]. Закрепление пройденного с детьми 2. Мониторинг	Апрель- май

10. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Примерный перечень пособий

1	**Галанов А.С. Я иду в детский сад.**
2	**А.В. Найбуэр Создание условий адаптации детей раннего возраста в детском саду**

Цель:

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы» Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей: «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду», «Как вести себя родителям, у кого ребёнок с трудом привыкает к детскому саду» 4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 6. Фотовыставка «***Первые дни в ДОУ***» 7. Почтовый ящик «Тревожный ребёнок»
Октябрь	1. Папка-передвижка для родителей «Здоровый ребенок» 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3.Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни», «Русская мудрость о воспитании», «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет», «Безопасность в вашем доме». 5.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления 6.Участие в конкурсе осенних поделок « Что нам осень принесла» - конкурс на лучшую поделку из природных материалов. 7.Оформление фотовыставки *«Наша **группа**»* 8.Мастер класс «Ум на кончиках пальцев»
Ноябрь	1. Консультация: «Учить цвета легко и весело» «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Как сделать зимнюю прогулку интересной» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация: «Небольшие тексты колыбельных песен» «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша» «Гигиена одежды вашего ребёнка»

	4. Стенгазета ко «Дню матери» 5. Дать родителям сшить грибочки, цветочки на пуговицах, шнуровки. 6.Праздник ко Дню Матери «В гостях у сказки вместе с мамой7.Мастер-класс «Зайчик на пальчик» (тряпичная кукла) 7. Организация «Калейдоскопа добрых дел» подклеть книги, научить пускать мыльные пузыри и т. д.
Декабрь	1. Консультации: «Учить цвета легко и весело» «Роль взрослых в развитии речи ребёнка» «Как сделать зимнюю прогулку интересной» 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4.Попросить помощи родителей в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 5.Папка-передвижка« Сенсорное развитие» 4. Акция - «Птичья столовая». 5.Участие в конкурсе по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка» 6. День открытых дверей. Присутствие **родителей** на утренней гимнастики. 7.Сбор материала для мини музея. 8.Инструктаж «Как вести себя при гололёде»
Январь	1.В уголок для родителей поместить информационный материал - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. 2.Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 3.Фотовыставка« Новогодние и рождественские праздники» 4. Беседа с родителями на тему «Организация семейных прогулок». 5. Консультации: «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» «Домашняя аптечка» 6. Участие родителей в постройке зимних построек. Участие в «Месячнике Нескучного здоровья» (изготовление нетрадиционного оборудования для занятий физкультурой, ремонт физ.инвентаря) Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье» 7.Беседа за круглым столом «Как избавить ребёнка от нежелательной привычки»
Февраль	1.Консультации: «Режим дня- залог здоровья и развития дошкольника» «Значение дыхательной гимнастики для детей», «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: 4. Беседа с родителями о самостоятельности во время одевания и раздевания. 5. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 6. Папка-передвижка для родителей «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей».

	6.Участие в проведении «Театральной недели» (изготовление масок, костюмов, ремонт атрибутов театральной деятельности и т.п.) 7.Досуг «С папой вместе вдвоём горы свернём» 8. Фотогазета «Самый лучший папа мой»
Март	1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Азбука пешеходов». 3. Консультации: « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Трёхлетки. Какие они?», «Кризис трёх лет». 4.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 5. Консультация «Эмоциональное и познавательное развитие детей». 6.Развлечение совместное с родителями: «Маму поздравляем» 7. Привлечь родителей к участию в кукольном театре.
Апрель	1. Консультации: «Как избавить ребенка от вредной привычки?» «Какие игрушки необходимы детям» «Выбираем правильную обувь для малыша». 2. Привлечение родителей к экологическому субботнику. 3. Работа с родителями по организации досуга детей в семье. 4. День открытых дверей. 5. Папка — передвижка «Значение сюжетно ролевых игр в развитии ребенка дошкольника6.Участие в субботнике. Акция «Сделаем наш сад красивым» 6.Круглый стол играем вместе с детьми» 7 Фотовыставка. «Наши праздники»
Май	1. Итоговое родительское собрание «Результаты адаптации. Чему мы научились» 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультации «Будьте бдительны на улицах города» «Предупреждение конфликтов с детским садом» 4.Папка – передвижка - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». – «Питание ребенка летом.» 5. Памятка «Секреты хорошего аппетита» 6. Папка-передвижка «Как помощь ребенку сохранить здоровье летом». 7. Привлечение родителей к озеленению участка.

11. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка во время пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту в рамках образовательной программы.
В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Образовательная область «Здоровье»
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- хорошо спит, активен во время бодрствования;
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Образовательная область «Физическая культура»
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):
- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30-40 с;
- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности:

эмоционально, активно откликается на предложение игры;

принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

осознает свою гендерную принадлежность;

проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

называет название города, в котором живёт.

Образовательная область «Труд»

Развитие трудовой деятельности:

способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Образовательная область «Безопасность»

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
– ориентируется в величине предметов;
– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений:

– может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
– использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
– способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
– понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
– способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;
– владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
– способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
– сопровождает речью игровые и бытовые действия;
– способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
– способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:
– активно реагирует на содержание знакомых произведений;
– повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
– способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
– проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
– появляются любимые сказки, стихи.

Образовательная область «Художественное творчество»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
– знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
– различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

– умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
– умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
– наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
– лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:
– называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
– дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
– проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:
– узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
– проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.