

Содержание контроля	Методы организации контроля	Ответственный
1. Оценка планирования работы	Изучение перспективных и календарных планов работы	методист
2. Создание условий для социального развития детей. - методическое обеспечение - наличие разнообразных игр, пособий в, таблиц, схем, макетов, моделей и т. д. - иллюстративного материала, фото альбомы - с/р игры - наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей. - уголки дежурств - игровые сектора для мальчиков и девочек	Анализ метод обеспечения, имеющихся пособий, игр. Оценочный лист «Создание условий для развития у детей представлений о социальной действительности»	методист
3. Выявить уровень сформированности социальной компетентности у дошкольников - культура общения - поло ролевая социализация - национальная культура - нормы и традиции в жизни группы - Эмпатия к объектам природы, людям и т.д.	Наблюдения занятий, игр, беседы с детьми. Карта анализа социальных навыков детей.	методист
4. Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы, используемые воспитателем	Наблюдение занятий. Режимных моментов Анкетирование по теме «Ознакомление детей с социальной действительностью». Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.	Заведующий, методист
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	Анализ материалов род. уголка, планов.	заведующий; методист

Рабочие материалы тематического контроля:

1. Анкетирование по теме «Ознакомление детей с социальной действительностью»
2. Карта анализа профессионального мастерства воспитателя.
3. Оценочный лист «Создание условий для развития у детей представлений о социальной действительности»
4. Карта анализа уровня сформированности социальной компетентности детей.
5. Карта анализа планирования различных видов деятельности детей, связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Профессиональные умения воспитателей

Анкетирование по теме *«Ознакомление детей с социальной действительностью»*

1. Как вы понимаете, что такое социальная действительность?
2. Как вы думаете, с какого возраста следует начинать знакомить детей с социальной действительностью?
3. В чем вы видите значение работы по ознакомлению детей с социальной действительностью?
4. Какие знания о социальной действительности вы формируете у детей своей возрастной группы?
5. Какие методы вы при этом используете?
6. В чем вы встречаете затруднения в работе по знакомству детей с социальной действительностью?
7. Назовите авторов, работающих по данному вопросу.
8. Какая помощь, вам необходима и в какой форме?

**КАРТА АНАЛИЗА
профессионального мастерства воспитателя**

Дата обследования _____

№ п/п	Профессиональные знания и умения педагога	Ф.И.О. воспитателя							
1	Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения								
2	Умение ввести детей в тему непосредственной или совместной деятельности с помощью игры, создания проблемных ситуаций								
3	Эмоциональное общение с детьми								
4	Поощрение активности детей								
5	Умение поддержать их интерес к совместной деятельности								
6	Дифференцированный подход к детям								
7	Организация детей в различных видах деятельности, способствующая гибкому социальному поведению								
8	Свободное деловое общение с детьми								
9	Умение оказать поддержку замкнутым, необщительным детям								
10	Оценка достигнутых результатов ребенком								
11	Привязка программного материала к предварительной работе								
12	Умение завершить НОД, логичный переход к другим видам деятельности								
Выводы и рекомендации:									

Условные обозначения: ± - соответствует полностью критерию V - частично соответствует критерию
 _ - не соответствует критерию

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 «Ромашка» Октябрьского муниципального округа.

**Справка по результатам тематического контроля
«Эффективность проводимой в МДОБУ д/с общеразвивающего вида № 9
«Ромашка» работы по созданию условий для социально-коммуникативного
развития дошкольников»**

от 27.11.2021г.

В соответствии с планом работы МДОБУ на 2021-2022 учебный год в рамках подготовки к педсовету по теме «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях МДОБУ д/с № 9 с 15 по 26 ноября 2021 года проведена тематическая проверка по теме «Эффективность проводимой в МДОБУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников».

Цель проверки:

— изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»;

—акцент на эффективность работы педагогов по трудовому воспитанию;

Задачи:

-анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей;

-анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей.

-качество созданных в МДОБУ условий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности

Социально-коммуникативное развитие как образовательная область введена в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из пяти основных образовательных областей. Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комиссия в составе: заведующий МДОБУ – Фесенко О.Н.,

методист – Шульга И.А. в ходе проведения тематического контроля проанализировала следующие направления:

1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы

-Наличие картотеки дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально — коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.

-Отражение в календарных планах организации работы по социально — коммуникативному развитию дошкольников, в т. по трудовому воспитанию детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, анализ профессионального мастерства воспитателя — методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной информации для родителей по данному вопросу.

-Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

4.Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах:

-методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы).

-с/р игры — наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.

- уголки дежурств.

- уголки для мальчиков и девочек.

Тематический контроль был проведен в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги организуют работу в соответствии со следующими документами:

— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013г.);

— Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10. 2013 № 1155);

— Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (№1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. №2.).

— Перспективное и календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

Имеется методическая литература: «Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Игра и развитие ребенка» под ред. А.В. Запорожца», «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н.Я., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Р.С. Буре, «Этические беседы с детьми», В.И. Петрова и др.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. В ходе реализации основной образовательной программы МБОУ д/с общеразвивающего вида №9 по решению задач социально-коммуникативного развития не достаточно внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей.

В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В группе общеразвивающей направленности (воспитатели Сокол Я.А., Сорокина Г.А.), в группе общеразвивающей направленности от 4 до 4 лет (воспитатель Кудина Е.В.) , в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (воспитатели Назарова Ю.И., Артемьева Т.А.), группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (воспитатель Муляр О.В.), в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет (воспитатель-Власова О.М.) педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию. В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, (воспитатели Власова О.М., Сорокина Г.А.), в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (воспитатель Артемьева Т.А.) , в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (Воспитатели: Муляр О.В., Назарова Ю.И.) недостаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков или отсутствуют цели.

Работа по воспитанию трудовых навыков в планах на начало месяца прописывается не во всех группах, хотя в ДОУ все виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд

- Труд в природе
- Ручной труд (ОО «ХЭР»).

Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы. Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.

развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю). В группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет малыши начнут дежурить по столовой со второй половины учебного года. В группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет в первую половину года дежурство по столовой всей подгруппой. Воспитатели усложняют объем работы (полная сервировка стола). Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола) и трое — по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется и т. д. В группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет вводится дежурство по природному уголку.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Но не во всех группах методически грамотно организованы дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, работа ведется не всегда регулярно.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки

книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы уголки для полоролевых игр.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Во всех дошкольных группах оборудованы уголки патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет; в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет; в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет. Во группах имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств.

Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (папки-передвижки, статьи, консультации, стендовая информация). Анализ материалов родительского уголка показал, что в группах имеется перспективное планирование работы с родителями на 2020-2021 учебный год. Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.

Результаты тематического контроля показали, что в детском саду созданы условия социально-коммуникативного развития воспитанников: группы обеспечены методической литературой и наглядным дидактическим материалом по направлениям социально-коммуникативного развития.

Несмотря на имеющиеся методические замечания, комиссия отметила, что планирование и организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию находится на удовлетворительном уровне.

Вывод: В МДОБУ д/с общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Выявленные замечания предложено исправить в указанные сроки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям всех возрастных групп:

1.1. Продолжать использовать в работе вариативные формы и методы по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

1.2. Своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.

1.3. Один раз в месяц обеспечивать сменяемость имеющейся информации в уголках для родителей во всех возрастных группах. Использовать буклеты и памятки в работе с родителями.

1.4. Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социально – коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

1.5. Формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.

1.6. Следовать методике организации трудового воспитания в соответствии с возрастом детей.

Срок- постоянно

Ответственные- воспитатели

2. Воспитателям групп общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, (воспитатели Власова О.М., Сорокина Г.А.), групп общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (воспитатель Артемьева Т.А.), групп общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (Воспитатели: Муляр О.В., Назарова Ю.И.) внести исправление в календарное планирование и далее в системе планировать дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и прописывать цели; методически грамотно подходить к организации трудовых поручений.

Срок до 31.12.2021г.

Ответственные- воспитатели групп общеразвивающей направленности от 3 до 4, от 6 до 7, от 5 до 6 лет.

3. Признать работу МДОБУ д/с №9 «Ромашка» по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» удовлетворительной.

Методист И. А. Шульга

КАРТА АНАЛИЗА
уровня сформированности социальной компетентности детей
 _____ группы

Дата обследования _____

№ п/п	Социальные навыки детей	Фамилия, имя ребенка															
1	Навык психологической настройки на сотрудничество																
2	Навык активного слушания																
3	Навык активного контроля и оценки результатов учебной деятельности																
4	Навык выражения своего мнения культурным способом (ясно, грамотно, не перебивая других, применяя вежливые формы обращения)																
5	Навык публичного выражения своего мнения																
6	Навык диалогической речи																
7	Навык выполнения действия по инструкции																
8	Способность к социальному творчеству																
9	Навык включения в работу коллектива при помощи правил этикета, норм, традиций и т.д.																
10	Привычка соблюдения очередности, заданной правилами																

Выводы и рекомендации:

Условные обозначения: + - соответствует полностью критерию V- частично соответствует критерию _ - не соответствует критерию

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ Создание условий для развития у детей представлений о социальной действительности» Дата обследования _____		Возрастные группы				
№ п/п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Корпус 2				
		1 мл. гр. «Радуга»	2 мл. гр. «Гномики »	Сред. гр. «Улыбка»	Старшая гр. «Капитошки»	Подг. гр. « Солнышко»
1	Наличие в группе разнообразных дидактических игр					
2	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутика к ним					
3	Разнообразные настольно- печатные игры					
4	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей					
5	Условия для развития сюжетно- ролевой игры					
6	Для педагога: наличие метод.литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями					
7	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме					

Условные обозначения: ± - соответствует полностью критерию V- частично соответствует критерию _ - не соответствует критерию

**АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ
Воспитательно - образовательной работы**

Планирование различных видов деятельности детей, связанных с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»	Возрастные группы 1 корпус				
	1 мл. гр. «Радуга»	2 мл. гр. «Гномики»	Ср. гр. «Улыбка»	Старш. гр. «Капитошки»	подг. гр. «Солнышко»
1. Общие вопросы					
1.1. Эстетика оформления					
1.2. Общие вопросы (режимы, сетка НОД, сведения об индивид. особенностях детей)					
2. Планирование различных форм ознакомления детей с социальной действительностью					
2.1. НОД (задачи, методы активизации детей, материалы, оборудование)					
2.2. Беседы					
2.3. Целевые прогулки					
2.4. Дидактические и настольно-печатные игры					
2.5. Интеграция с другими образовательными областями					
3. Планирование игровой деятельности (партнерское игровое взаимодействие)					
3.1. Разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные (шашки, шахматы, компьютерные), театрализованные, подвижные, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые					
3.2. Планирование приемов, влияющих на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы					

3.3. Планирование изменений предметно- игровой среды (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и т.д.)					
3.4. Акцентирование в плане формирования взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки					
4. Тематические досуги					
5. Планирование социально значимых акций:					

Условные обозначения: + - соответствует полностью критерию V- частично соответствует критерию _ - не соответствует критерию