

Личностно – ориентированная технология

Подготовила: методист И. А. Шульга



Содержание

1. Новые педагогические технологии и их эффективность в ДОУ.
2. Формы использования личностно-ориентированной технологии.
3. Личностно-ориентированное обучение в ДОУ
4. Личностно-ориентированный подход в воспитании.
5. Список литературы.
6. Приложения.

Новые педагогические технологии и их эффективность в дошкольном образовательном учреждении

Педагогическая технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс (описание процесса достижения планируемых результатов обучения).

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений с разными вариантами воспитательно-образовательного процесса. Каждый педагог дошкольного учреждения вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети дома и в дошкольном учреждении. Поэтому и считается, что конкретная технология считается авторской.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». ***Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.***

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели, например: авторитарной, карьерно-расчетливой.

Следовательно, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее и творческое развитие ребенка.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, и все эти важнейшие качества формируются не только в процессе специальных занятий, а в главной деятельности дошкольника - в игре.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Организация игрового пространства должна предоставить возможность для многовариантных игр детей. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего социального развития. В социальном развитии акцентируется социальная компетентность или социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается

мало времени. Игра постепенно уходит из жизни дошкольника, а вместе с ней и уходит само детство.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. В дошкольных учреждениях меняются комнаты психологической разгрузки (мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий, музыка, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. . умение находить решения в нестандартных ситуациях;

- проявлять оригинальность мыслительной деятельности;
- уметь делать анализ проблемной ситуации с разных сторон;
- развиты свойства мышления: анализ, синтез, умозаключения...

произвольность (волевая регуляция поведения, произвольность памяти, внимания и т.д.);

инициативность (самостоятелен в выборе заданий и видов деятельности, проявляет избирательность, может предложить свой вариант).

самостоятельность (В свободное время способен самостоятельно придумать себе (а, может быть, и друзьям) дело, занять себя сам. При возникновении трудностей не торопится звать на помощь педагога или других детей, пытается преодолеть их самостоятельно. Доводит начатое до конца.

ответственность (Старается хорошо выполнить свои обязанности, поручения, обещания без лишних напоминаний со стороны педагога).

самооценка (адекватное оценивание своей деятельности: «справился, не справился» «Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

свобода поведения (раскованность, но разумная осторожность).

рефлексивность (Начиная работу над заданием, пытается прежде обдумать свои действия, стремится самостоятельно обнаруживать свои ошибки и исправлять, анализирует, с какими трудностями столкнулся в том ли ином задании, как выполнил то или иное задание).

компетентности: социальная (понимает разное отношение к нему окружающих, своё отношение к ним и умеет выбирать соответствующую линию поведения), коммуникативная (свободный диалог, владеет правилами этикета), интеллектуальная (способность к практическим и умственным экспериментированиям, владеет приёмами анализа, синтеза, делает умозаключение), физическая (владение своим телом, культурногигиенические навыки и ценностное отношение к своему здоровью).

Личностно-ориентированное образование базируется на следующих **принципах**:

- *принцип самоактуальности (любой ребёнок принимается таким, каков он есть);*
- *принцип индивидуальности (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностями характера, половой принадлежности...);*
- *принцип субъектности (использовать субъектный опыт ребёнка, создавать условия для того, чтобы ребёнок был субъектом своей деятельности);*
- *принцип выбора (предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребёнку, способствовать развитию инициативности);*

Ребенка, склонного к изобразительной деятельности, чаще будут предлагаться задания типа «Нарисуй, раскрась, обведи по точкам»; ребенка с математическими способностями можно просить пересчитывать картинки, звуки, фразы и т.д.; для детей, которым нравятся, например, животные или растения подбирается соответствующая лексика и иллюстративный материал.

Личностно-ориентированные технологии в ДОУ

Задача МДОУ: обучение, обеспечивающее право каждого дошкольника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения.

Личностно-ориентированное образование - это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребенка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Методы, подходы личностно-ориентированного образования

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

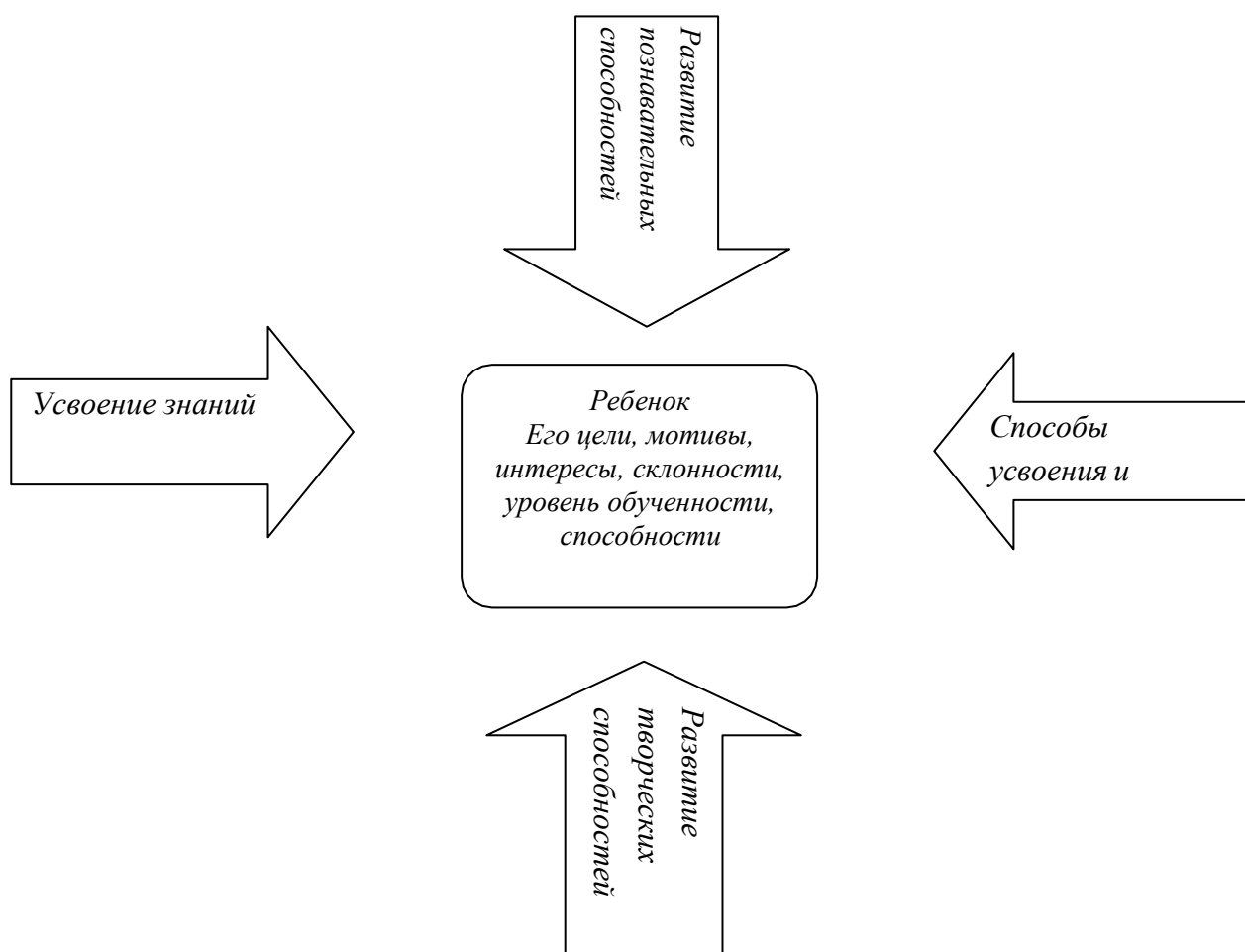
- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку;
- выделение групп детей по знаниям, способностям;
- распределение воспитанников по однородным группам, способностям;
- отношение к каждому ребенку как к уникальной

индивидуальности.

Отличие от традиционного обучения

<i>Нетрадиционный подход</i>	<i>Личностно-ориентированный подход</i>
Как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный)	Учение как индивидуальная деятельность дошкольника, её коррекция и педагогическая поддержка
Вектор развития задач	Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия
Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития	Помочь каждому ребенку совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания
Вектор развития строится от обучения к учению	Вектор развития строится от ребенка к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию
Задача формирования личности с заданными свойствами	Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, смысловое творчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию

Образовательный процесс направлен на:



С этой целью:

- разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское мышление;
- организуются групповые занятия на основе диалога и имитационных игр;
- учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими детьми.

Функция педагога:

- педагог как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- педагог как исследователь (исследовательская функция);
- педагог как человек, создающий условия для учения
- педагог как эксперт (экспертная, консультативная функция).

Задания, которые можно использовать:

- задания на создание возможностей для самоопределения;
- задания на «включение» самореализации;
- задания, ориентированные на совместное развитие дошкольников.

Личностно-ориентированные технологии можно использовать в следующих формах:

1. Построение организационного момента к НОД в целом или к конкретному заданию.

При этом перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно.

Например, логопед предлагает проблему к заданию на словообразование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие (Котенок). Котенок — очень ласковое животное. Как вы думаете, раз он такой ласковый, как он будет разговаривать? (Дети рассуждают и приходят к выводу, что герой будет называть все предметы ласково, уменьшительно) Верно, сейчас будем называть ласково вот эти фрукты». Так дошкольникам дается возможность самостоятельно сформулировать задание, уметь договориться.

2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи.

Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволить ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям позволяется самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки, необходимо обязательное обсуждение, рефлексия и подведение итогов.

Данный вид деятельности используется мной при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно-выразительной стороны речи, эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности.

3. Построение индивидуальных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей.

Это относится к видам деятельности, характерным для каждого конкретного ребенка, а также возрастным особенностям детей.

Например, при составлении коррекционно-логопедического маршрута для работы, необходимо коллективное решение творческих задач (анализ).

Личностно-ориентированное обучение в ДОУ

Основные особенности личностно-ориентированного занятия'.

- 1 конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования;
- 2 продумывание педагогом возможностей для самопроявления детей;
- 3 проведение наблюдений за детьми, отслеживание их развития;
- 4 предоставление детям возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- 5 поощрение высказанных детьми идей, организация обмена мыслями и мнениями;
- 6 стимулирование детей к активным действиям по усвоению знаний;
- 7 стремление к созданию ситуаций успеха для каждого ребенка;
- 8 привлечение детей к использованию различных путей поиска и добывания информации о мире;
- 9 использование личного опыта каждого ребенка;
- 10 создание по ходу занятия «трудных ситуаций» как возможностей применить новые знания;
- 11 продуманное чередование видов работ, типов деятельности для снижения утомляемости детей.

Рекомендации к подготовке личностно-ориентированного занятия. ***Разработка гибкого плана включает:***

- 1 определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов занятия;
- 2 подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;
- 3 планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- 4 выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);
- 5 планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе занятия:
 - а) использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом целей занятия;
 - б) проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом

- самооценка (для старших дошкольников)

Таким образом, осуществить личностно-ориентированный подход к образовательной деятельности в ДОУ может только по настоящему любящий детей педагог, являющийся сам личностью и способный творчески преобразовывать предметно-развивающую среду с целью создания условий для развития каждого отдельного ребёнка, как субъекта познания и деятельности.

Личностно – ориентированный подход в воспитании

В современных условиях активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционные, экспериментальная, педагогика сотрудничества и др. Предметом гуманистической педагогики является воспитание **ЧЕЛОВЕКА**, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем демократическом обществе.

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностный подход».

Личностно-ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентированна на природосообразность. Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровню сформированности ведущих качеств. Эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

В индивидуальной работе с детьми, по Щурковой Н.Е., педагоги работают с их личностными особенностями и соблюдают требования к межгрупповому взаимодействию;

в) использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

Планирование результативности занятия предусматривает:

- 1 обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности;
- 2 анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- 3 внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Рекомендации к проведению личностно-ориентированного занятия. Следует использовать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их личного опыта относительно предложенной темы.

Необходимо создать атмосферу заинтересованности каждого ребенка в работе всех и стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Важно поощрять стремление детей предлагать свои собственные способы работы (выполнения задания), анализировать в ходе занятия способы, предлагаемые другими детьми, и стремление поддерживать оптимальные и рациональные из них.

Следует предлагать такие задания, которые позволяют ребенку самому выбрать тип, вид, форму материала (словесную, графическую, условносимволическую).

Педагог должен создавать такие ситуации общения, которые позволяют каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Нужно обсуждать с детьми не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось и не понравилось, почему; что они хотели бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

Основные критерии анализа личностно-ориентированного занятия:

1. Создание педагогом в начале занятия положительного эмоционального настроения на работу.
2. Сообщение старшим дошкольникам не только темы, но и целей, форм работы в течение занятия.
3. Гибкость организации деятельности детей в зависимости от цели этапов занятия.
4. Стимулирование детей к выбору различных способов выполнения деятельности.
5. Использование дидактического материала, позволяющего ребенку проявлять личностную избирательность.
6. Активизация личного опыта ребенка и его использование в процессе занятия.
7. Преобладающая форма общения: диалог, полилог.
8. Предпочитаемые формы работы (изложение знаний, самостоятельная работа)

Воспитатели должны руководствоваться следующими принципами:

1. Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс».
2. Уважение самооценки личности ученика.
3. Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера.
4. Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности.
5. Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная работа с детьми включает в себя несколько этапов:

1 этап. Приступая к индивидуальной работе, классный руководитель изучает научно-методические основы личностно-ориентированного воспитания, устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка.

На 2 этапе воспитатель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной,

творческой. Опыт показывает, что, изучая детей, педагоги используют как традиционную методику, так и альтернативную. Например, методы психолого-педагогической диагностики помогают изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психологические состояния ребенка), а также эффективность воспитательного процесса.

На 3 этапе индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося, классный руководитель проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с его идеалом и осуществляется в процессе составления дифференцированных программ воспитания ребенка.

На 4 этапе происходит дальнейшее изучение учащегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержание личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя использование методов относительно каждого ученика должны быть индивидуализированы.

Заключительным, **5 этапом** индивидуальной работы с детьми является корректирование. *Коррекция* - это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных и преодоление негативных качеств. Корректирование как бы завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результативность.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей.

В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника. Технологический подход, т.е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника.

Личностно-ориентированное обучение- это взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребёнка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. В рамках личностно-ориентированного обучения выделяют три самостоятельных направления:

- **Гуманно-личностные** технологии отвергают принуждение, «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы(Ш. Амонашвили);
- **Технология сотрудничества** реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества (педагоги- новаторы).
- **Технология свободного** воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Личностно-ориентированное образование направлено на формирование базисных качеств личности ребёнка - дошкольника:

- **эмоциональность** (эмоциональное предвосхищение, эмпатия, распознает чувства других по мимике, жестам, умеет распознать свое настроение, выражать эмоциональное отношение к происходящему);
- **креативность** (творческо-поисковый характер, способность человека отказаться от стереотипных способов мышления или обнаруживать новые способы решения проблем или их выражения).

Итак, непосредственное влияние воспитателя на развитие ребенка определяется характером деятельности — ее личностно ориентировочной основой. В то же время возможность использования наиболее эффективного типа ориентировки лимитируется построением учебной деятельности. Рассмотренная нами проблема личностно ориентированного обучения дошкольников является крайне важной. До сих пор в массовой практике влияние традиционного обучения дошкольников на умственное развитие детей исследовано достаточно: оно не ведет к тем новообразованиям, которые необходимы детям на следующей ступени школьного обучения.

Итак, нам удалось определить, что первая группа методик и технологий личностно ориентированного обучения дошкольников нацелена на уровень максимального индивидуального развития всех психических функций ребёнка, сложившийся в результате определённых, уже завершившихся, циклов его развития, а вторая группа - личностно-ориентированное обучение, основной целью которого является формирование личностных качеств личности ребенка.

В настоящее время образование дошкольников движется в направлении личностно развивающего обучения. Ведущая роль в формировании личности отведена творческому труду. Роль педагогов не ограничивается обучением. Они оказывают помощь в решении личных проблем детей, подбирают индивидуальный маршрут обучения в зависимости от результатов и желания ребенка. Результатом личностно ориентированного обучения, прежде всего, является формирование различных видов познавательной деятельности или отдельных ее элементов: понятия, представлений, различных умственных действий.

Наконец, действие не существует вне человека (субъекта), который его выполняет и.

естественно, всегда проявляет в действии свою индивидуальность.

Итак, мы видим, что в технологии личностно ориентированного обучения дошкольников должны быть более гибкими и способными скорректировать недостатки отдельных процессов и методик, из которых состоит технологический процесс и, дополнительно поработав с ребенком по не усвоенному им материалу, «вытянуть» его до общего уровня.

Технологии личностно ориентированного обучения дошкольников должны быть более гибкими и способными скорректировать недостатки отдельных процессов и методик. Технологии личностно ориентированного обучения более сложны по организации и проведению. Можно сказать, что технологии личностно ориентированного обучения - это технологии более высокого уровня организации учебного процесса. В технологии личностно ориентированного обучения огромную роль играет обратная связь.

Таким образом, современные технологии личностно ориентированного обучения дошкольников повышают результативность обучения каждого ребенка и систему обратной связи, позволяют обучать детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. Педагог не сможет построить свою работу в русле личностно ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников.

Цель каждого конкретного педагога в совокупном личностно развивающем пространстве ДОО органично согласуется с целями других педагогов, с целостной личностно развивающей жизненной ситуацией воспитанника. Все это отличает особенности традиционного занятия от личностно развивающего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александров Г.Л., Дзарасов А.А., Науменко А.Ж. Основы теории педагогических систем и педагогических технологий: Учеб, пособие. - Владикавказ, 2008.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М., 2009.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - М., 2009.
4. Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.