Консультация для педагогов

Π_0	ДГ	отовила:	методист И.А.Шу л	тьга

Тема: Профессиональная этика и речевая культура воспитателя в ДОУ, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников.

Цель: Изучить содержание профессиональной этики, рассмотреть основы речевой культуры и культуры поведения воспитателя, проанализировать факторы, направленные на охрану жизни и здоровья детей.

План:

- 1. Содержание профессиональной этики:
- а) понятие профессиональной педагогической этики, ее объект, предмет, цель и задачи
- б) основные функции педагогической этики
- 2. Культура поведения воспитателя
- 3. Основы речевой культуры воспитателя
- 4. Факторы, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в ДОУ
- 1. Понятие профессиональной педагогической этики, ее объект, предмет, цель и задачи.

Сегодня в российском обществе — обществе XXI века остро стоит вопрос о «правильном» этичном поведении, о том, как педагогу строить свои взаимоотношения со своими воспитанниками, с коллегами по работе, другими субъектами образовательного процесса, как вести себя в непростых условиях динамично меняющейся действительности.

Этика (лат. *ethica* – наука, искусство нравственности) учение о нравственности и морали. Этот термин введен Аристотелем.

"Этика – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения.

Профессиональная педагогическая этика — это теория профессиональной морали педагогов, которая обосновывает систему идеалов и ценностей, принципов и норм поведения, обеспечивающих регуляцию отношений между субъектами образовательно-воспитательной деятельности.

Объектом педагогической этики выступают педагоги как носители профессионального морального сознания, которое складывается под воздействием специфики профессиональной деятельности, но на основе

индивидуального опыта и ценностных ориентаций человека, избравшего данный вид профессиональной деятельности.

Профессиональное моральное сознание включает в себя совокупность норм, установок и представлений, которые определяют профессиональную позицию педагога. Это — то общее, что объединяет людей с разным характером, ценностями, нормами поведения, как только они становятся работниками педагогического учреждения. Подразумевает известную стихийность, ненамеренность в образовании профессиональных норм поведения и соответствующей мотивации («профессиональный этос»).

Субъектом педагогической этики выступают педагоги как индивиды, действующие в профессии, а также профессиональные ассоциации, выполняющие координирующие и регулирующие функции внутри профессии.

Предметом педагогической этики являются возникающие в процессе работы моральные (аморальные) отношения и поведенческие акты (дилеммы, конфликты), а также принципы и нормы, регламентирующие должное поведение педагогов.

Цель педагогической этики заключается в оказании помощи педагогам в осуществлении морального выбора при выполнении профессиональных обязанностей, поскольку она ориентирует на некий стандарт поведения и отношений, принятых профессиональным сообществом за образец.

Задачи педагогической этики:

- 1) поддержание высокого статуса и престижа профессиональной педагогической деятельности;
- 2) обеспечение доверия общества (прежде всего учащихся и их родителей) к представителям педагогической профессии;
- 3) сплочение педагогического сообщества на основе единых этических стандартов;
- 4) укрепление ценностей ответственности и надежности в педагогической среде;
- 5) разрешение накопившихся внутренних проблем и конфликтов.

Основные функции педагогической этики:

Место и роль этической составляющей в сфере педагогической работы определяется теми функциями, которые она выполняет. Можно выделить **3** группы функций.

1 группа — социальные функции, которые определяют внешние параметры профессии и являются главным предметом контроля со стороны общества: поддержание гуманистического содержания образовательной деятельности; поддержание благополучия и безопасности существования социума и т.д.

2 группа — профессионально-практические функции, которые направлены на внутреннюю регламентацию и контроль самого процесса деятельности с целью повышения качества работы педагогов:

превентивная – предостерегает от действий, наносящих вред ученику; **организационная** – служит улучшению организации работы, требуя творческого исполнения обязанностей и профессионального долга;

управляющая — служит средством социального управления поведением педагога в интересах дела;

рационализирующая — облегчает педагогу выбор методов воздействия, наиболее приемлемых с точки зрения этики;

координирующая — обеспечивает сотрудничество всех участников педагогического процесса, основанное на доверии и взаимопомощи;

разрешения противоречий – способствует урегулированию конфликтных ситуаций;

оптимизирующая — способствует повышению эффективности педагогического труда, тем самым поднимая статус и увеличивая престижность профессии в обществе;

прогностическая — позволяет прогнозировать поведение специалистов в зависимости от степени развития их морально-этической культуры.

3 группа — **нравственно-гуманистические функции**, которые реализуются в процессе межличностного общения воспитателя и ребёнка , а также в отношениях в трудовом коллективе

гуманизирующая — приобщает педагога к общечеловеческой системе моральных ценностей;

регулятивная — служит регулированию отношений и поведения на основе общепринятой в профессиональном сообществе системе ценностей;

ценностно-ориентирующая — служит ориентированию педагога в мире ценностей, придавая смысл его существованию;

мотивационная — формирует социально и профессионально одобряемые мотивы деятельности;

коммуникативная — выступает средством коммуникации и общения между учителями и учениками, между коллегами по профессиональному «цеху»;

воспитательная — формирует и совершенствует личности как воспитателя, так и воспитанника и его социального окружения.

Эта группа функций наиболее значима для субъектов деятельности, т.к. затрагивает интересы людей, оказывает влияние на их духовно-эмоциональную сферу.

Педагог, работающий с дошкольниками должен:

- 1.Обладать важнейшими компонентами основ педагогического мастерства: профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, быть мудрым, всё знающим наставником и артистом одновременно, владеть развивающими и воспитывающими детей знаниями и уметь профессионально использовать их в непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ
- 2. Педагог ДОУ это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Так же как мать отдает своим детям лучшее, чем она владеет, так и педагог вкладывает свою душу в своих воспитанников. В этом внутренний смысл профессии. Отдавать душу трудно и радостно. Трудно потому, что это требует затраты не только душевных, но и физических сил. Радостно потому, что видя результат полученной работы, понимаешь смысл своей жизни
- 3. Знать закономерности развития дошкольников, создавать педагогические условия для их воспитания и развития, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Педагогический работник следит за тем, чтобы в жизни ребёнка не было разбитых коленок и носов, и чтобы каждое пребывание в детском саду доставляло ему нескрываемое удовольствие и приносило радость;

Правила управления детским коллективом.

С целью создания благоприятного психологического климата и улучшения взаимодействия в работе с воспитанниками, педагог должен учитывать правила управления детским коллективом:

- 1. Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания).
- 2. Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха».

- 3. Ровно относится ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. к. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность.
- 4. Стремится оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.
- 5. Реально оценивать возможности воспитанников.
- 6. Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.
- 7. Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).
- 8. Предупреждать детские конфликты на ранней стадии. Помнить о признаках зарождения конфликтов: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребёнка от группы, затянувшееся выяснение отношений и т. д.
- 9. Использовать оптимальную тактику вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путём, используя совместные занятия и игры.
- 10. Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры)

Взаимоотношения педагога с родителями воспитанника.

- **1.** Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.
- 2. Педагог консультирует родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников.
- **3.** Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или родителей о детях.
- **4.** Педагог предлагает родителям участие в жизнедеятельности ДОУ (Детских праздниках, конкурсах, утренниках).
- **5.** Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания.
- **6.** Повышение <u>авторитета</u> родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.

Формы взаимоотношений педагога с родителями воспитанника.

- 1 Общие родительские собрания.
- 2 Открытые занятия с детьми.
- 3 Групповые родительские собрания.
- 4 Участие в подготовке детских праздников, соревнований.
- 5 Анкетирование, тестирование, опросы.
- 6 Совместные проекты, акции.

Изучение профессиональной позиции педагога-воспитателя имеет важное значение. Оно позволяет выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, то есть попросту отбывает повинность);какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно).

Заповеди педагога-мастера

Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах хорошее, его всегда больше.

Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.

Помни формулу А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности. Коллектив — лучший воспитатель личности ребенка.

Будь честным с ребятами, не обещай того, что не можешь выполнить, не изворачивайся, не лги, если допустил промах, ошибку, признай их.

Никогда не делай сам того, что можно поручить детям.

Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.

Не сердись долго на ребенка, это не профессионально.

Научись все видеть и кое-чего не замечать, все слушать, но кое-что не слышать. Не всегда надо искать виноватого.

Не увлекайся нотациями. Они ничего не вызывают у ребят, кроме желания зажать уши.

Старайся все делать творчески, это развивает у ребят вкус деятельности.

Будь вежлив. Как можно чаще употребляй в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будь добр» и т.д.

Помни: каждый ребенок имеет право на собственное мнение. Высказывая свои предложения, спрашивай: «А как вы думаете?».

Не злоупотребляй приказаниями, просьбу всегда легче и приятнее выполнять.

Не только оберегай ребят от дурного, но учи сопротивлению дурному.

Внимательно следи за тем, чтобы ребята не получили психической, физической или эмоциональной перегрузки.

Не забывай народную мудрость: начал говорить — договаривай, начал строить — достраивай, начал делать — доделывай.

Будь с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.

Верность требованиям педагогической морали — дело чести и совести учителя, мерило его общественной ценности и уважения, показатель его реального достоинства как педагога, основание для самоуважения и самоутверждения личности.

2 Культура общения включает как вербальные, так и невербальные средства взаимодействия, поэтому большая роль отводится манерам.

Манеры - один из аспектов культуры поведения, обозначает: прием, образ действия, способность держать себя.

A.

походку, телодвижения, позу при сидении, стоянии, жестикуляцию,

Б а также совокупность свойств речи:

интонации, силу голоса,

мимику.

употребление человеком характерных слов или выражений.

В обществе существует представление о педагоге, его имидже.

Это, прежде всего, касается:

• внешнего облика,

- соблюдения гигиенических требований,
- использования вербальных и невербальных средств общения.

Культура общения педагога строится на речевом этикете.

Речевой этикет является необходимым условием делового и личностного общения педагога.

Речевой этикет является формой этикета и словесным выражением уважительного отношения к людям. Он способствует развитию доброжелательных отношений, помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая позицию оппонента, воздействует на самочувствие людей, предотвращая негативные переживания.

Соблюдение речевого этикета для педагога - важнейшее профессиональное требование.

В.А. Сухомлинский считал, что искусство воспитания включает прежде всего искусство говорить, обращаться к сердцу человека. Он говорил, что ученики очень тонко чувствуют лицемерное неправдивое слово.

Профессиональная речь должна быть правильной, литературной, лишенной сленговых слов и выражений. Речевой этикет включает в себя правила ведения беседы, дискуссии, критики, овладение некоторыми тайнами ораторского искусства, соблюдение правил этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.

Искусство собеседника, например, состоит в том, чтобы правильно выбрать тему беседы, обойти спорную тему.

Основными **требованиями к разговорной речи** являются: чистота произношения, правильная грамматика, понятность, уверенность, честность, искренность и присутствие чувства юмора (ирония, насмешка, снисходительный тон недопустимы). В разговорной речи желательно опускать слова, вызывающие реакцию протеста: вместо слов я хочу, ты должна лучше сказать не мог бы ты, мне бы хотелось. Сослагательное наклонение смягчает остроту требования.

Этикет предписывает давать совет только в случае, когда о нем просят. Не менее ценным в общении представляется этикетное правило: не соглашайся с человеком, когда он характеризует себя негативно.

Необходимо помнить простейшую формулу речевого этикета, которая выглядит следующим образом: **думай, кому говоришь, что говоришь, где говоришь, зачем говоришь, и какие из этого будут последствия.**

Наиболее распространенные нарушения в этике поведения воспитателя:

Обращение к ребёнку по фамилии.

Отсутствие извинения в адрес ребёнка в случае своей оплошности.

Приказной, административный характер просьб воспитателя, без приглашающих интонаций, без слова «пожалуйста».

Невнимание к ответу ребёнка (прерывание речи, беседа с другими во время ответа).

Постановка ребенка в неудобное, унизительное положение на занятие.

Сравнение детей друг с другом, а не с самим собой.

Неумение выразить веру в ребёнка.

Отсутствие доброжелательности к воспитаннику, нежелание воспитателя расценить поступок ребёнка в благоприятном для него смысле.

Неумение признавать взрослость дошкольника, его право на другое мнение.

Неудачи ребенка в учении нисколько не должны снижать общее уважение к нему как к человеку. Надо уметь разводить учебную оценку и оценку личности.

Любовь к детям, уважение и требовательность к ним, высокий профессионализм и научно педагогическая подготовленность, умение найти эффективные воспитательные воздействия на личность и коллектив, справедливость, коммуникативность, высокий уровень внешней и внутренней культуры — вот основные особенности профессиональной этики педагога.

Педагогическая мораль предъявляет основные требования учителю: **воспитатель должен быть прежде всего воспитан сам**. В этом, пожалуй, и есть суть всей педагогической морали.

3. В учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности жизни и здоровья детей. Здоровье детей в ДОУ не должно подвергаться опасности, это контролируют воспитатели, заведующий.

Существуют определенные правила охраны жизни и здоровья детей.

Так, систематически проводятся технические осмотры помещения, соблюдаются правила пожарной безопасности. В комнатах с детьми не должно быть кипятка, лекарств, спичек. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, приготовлены с соблюдением санитарных правил. Все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости для детей. Для проведения деятельности, где используются ножницы, выдаются ножницы с

затупленными концами, только под руководством и надзором воспитателя. Также в целях охраны здоровья детей в ДОУ приводятся в порядок и участок, на котором дети гуляют. Все ямы на участке засыпаны, ежедневно проверяется отсутствие предметов, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Все игровые снаряды находятся в исправности.

Во время зимы здание и постройки очищаются от снега, не допустимы сосульки, все дорожки обрабатываются от гололёда, по мере необходимости, песком.

Охрана здоровья в ДОУ – задача очень важная и ответственная.

Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются.

Воспитатели групп должны не только обучать детей и развивать их умственные способности, но и следить за тем, чтобы здоровье детей в ДОУ не пострадало, а наоборот окрепло и улучшилось.

Вся жизнедеятельность ребёнка в дошкольном учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельная организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня, взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные компоненты здорового образа жизни:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

При проведении режимных процессов, ДОУ придерживается следующих правил:

- 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулке и др.).
- 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах
- 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека.

Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья.

Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- -Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- -Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).
- -Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.)
- -Формирование валеологической культуры ребенка, основ валелогического сознания (знания о здоровье, умение сберегать поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).