

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка»
Октябрьского муниципального округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Воспитатель
Власова О. М.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возрастные особенности детей.....	4
1.2. Организация пребывания детей в ДОУ.....	4
1.3. Режим дня детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.....	5
2. Социальный паспорт.....	7
3. Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет.....	10
4. Направление «Социально-коммуникативное развитие».....	11
4.1. Образовательная область «Социализация».....	11
4.2. Образовательная область «Труд».....	13
4.3. Образовательная область «Безопасность».....	16
5. Направление «Познавательное развитие».....	18
5.1. Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений».....	18
5.2. Образовательная область «Познавательно – исследовательская деятельность».....	26
5.3. Образовательная область формирование целостной картины мира.....	28
6. Направление «Речевое развитие».....	32
6.1. Образовательная область «Коммуникация».....	32
6.2. Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	39
7. Направление «Художественно-эстетическое развитие».....	44
7.1. Образовательная область «Художественное творчество».....	44
8. Направление «Физическое развитие».....	63
8.1. Образовательная область «Физическая культура».....	63
8.2. Образовательная область «Здоровье».....	75
9. Работа с родителями.....	77
10. Кружковая работа «Веселая логика».....	80

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. *Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.*

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД (непосредственной образовательной деятельности) с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится не менее 2 часов. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет составляет 12 занятий. Время НОД и их количество в день регламентируется «Примерной общеобразовательной программой» и САНПиНом (не более 3 занятий в день, продолжительность не более 20 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут, НОД может проводиться и во вторую половину дня, но не более 3 раз в неделю). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такая НОД сочетается с физкультурой и музыкой.

1.3. Режим дня детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Режим дня составлен с расчетом 10.5 часового пребывания детей в ДООУ (зима)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры	8.50 -9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 -10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15 .25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Уход детей домой	17.30-18.00

(лето)

Прием, игры, утренняя гимнастика, дежурства	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00

2. Социальный паспорт

ФИО ребенка	Дата рождения	ФИО мамы	Место работы мамы	ФИО папы	Место работы папы	Домашний адрес	Статус семьи
1. Брежнева Любава Михайловна	12.07.2018	Брежнева Галина Рошитовна 89940106615	Пекарь, ООО «Плюшка»	Брежнев Михаил Александрович 89089783160	Бульдозерист ООО Логистик	С.Струговка, Кубанская 6 а, кв. 2	Многодетная
2. Брындак Тимур Андреевич	12.11.2018	Брындак Екатерина Андреевна 89644446714	Декрет	-	89020524418 Бабушка	с. Покровка, ул. Кирова, 34.	Полная
3. Григорьевых Матвей Денисович	10.10.2018	Григорьевых Мария Юрьевна 89143204974	ПНШ, секретарь	Григорьевых Денис Васильевич	ЦРБ, водитель	с. Чернятино, ул. Зеленая, 6/2	Многодетная
4. Емельянов Константин Александрович	12.02.2019	Емельянова Екатерина Алексеевна 89242595091	Реабилитационный центр, воспитатель	Емельянов Александр Владимирович	АО Дальрыбстрой, матрос	с. Покровка, ул. Советов, 76/39	Полная
5. Лаврик Руслан Александрович	08.05.2018	Лаврик Юлия Петровна 89841889154	МФЦ	Лаврик Александр Элизарович 89147931520	СТГ – Восток, монтажник	с. Покровка, ул. Кирова, 70/16	Полная
6. Мотицкая Мария	15.06.2018	Мотицкая Екатерина Владимировна 89146975230	Декрет	Дедушка Владимир Брониславович 89149630656	-	с. Покровка, ул. Советов, 84/17	Не полная
7. Познякова Александра Максимовна	10.10.2018	Познякова Дарья Сергеевна 89502872423	Аптека, фармацевт	Поздняков Максим Витальевич 89089914164	в/служащий	с. Покровка, ул. 50 лет Приморья, 9	Полная
8. Проскура Рома Романович	08.08.2018	Юхно Светлана Александровна 89244236017	Д/х	Проскура Рома Алексеевич 89149605904	Механик	С. Синельниково – 1, ул. Новая 9 - 1	Полная
9. Фатеев Данил Романович	22.11.2018	Юн Анжела Владиславовна 89249447032	Декрет	Фатеев Роман Владимирович 89140765875	Механик	с. Покровка, ул. Лазо, 9	Многодетная

10. Федорева Ульяна Вячеславовна	19.01.2019	Махонько Татьяна Николаевна 89940115053	Магазин, продавец	Федорев Вячеслав Евгеньевич 89243326423	Моряк	с. Покровка ул. Сев.Мелиораторо в 10кв.21	Не полная
11. Федорова Снежана Андреевна	14.07.2018	Тришапко Нина Андреевна 89244206229	ПСШ	Федоров Андрей Геннадьевич	г. Владивосток	с. Покровка, ул. Советов , 36	Полная
12. Шестера София Константиновна	20.12.2018	Шестера Екатерина Владимировна 89940038990	Реабилитационный центр, воспитатель	Шестера Константин Михайлович 89143346104	Примавтодор	с. Покровка, ул. Октябрьская, 29/50	Полная
13. Школин Дмитрий Андреевич	07.01.2019	Санникова Анастасия 89146595214	Кафе «Любаша»	Школин Андрей Эдуардович 89147341705	Грузчик	С. Покровка, ул. Красноармейская 3 - 10	Полная
14. Юрьева Дарина Александровна	31.10.2018	Юрьева Александра Николаевна 89910696789	Рыбообработка	Подруга Юлия 89644351750	-	С. Поковка ул. Св. Мелиораторов 10.кв.21	Не полная
15. Яблокова Мария Ивановна	6.01.2019	Яблокова Татьяна Александровна 89940226240	Декрет. Пекарь	Яблоков Иван Андреевич 89940242989	Моряк	С. Покровка, ул. Октябрьская 9 - 1	Полная
16. Черкашин Артур Дмитриевич	08.05.2018	Черкашина Кристина Георгиевна 89024835471 89502998401	д/х	Черкашин Дмитрий Валерьевич 89020538306	Водитель такси «Центр»	С. Покровка, ул. Октябрьская 9/18	Полная
17. Боровиков Артем Владиславович	15.05.2019	Боровикова Людмила Юрьевна 89510083003 89244221922	Магазин квадрат +	Бабушка Бутенко Светлана Алексеевна 89532072703	-	С. Струговка, ул. Советов, д.90/12	Не полная
18. Морковник Таисия Егоровна	21.05.2019	Морковник Алина Владимировна 89244326809	Воспитатель д/с «Ромашка»	Морковник Егор Сергеевич 89940071004	Военнослужащий	С. Покровка, ул. Октябрьская 28/9	Полная
19. Полевская Кира Игоревна	18.07.2019	Полевская Анна Васильевна 89140718884	Поликлиника	Полевской Игорь	Военнослужащий	С. Покровка, ул. Завитая 32/2	Полная

20. Гарбулин Давид Алексеевич	23.09.2018	Райнгруберт Надежда Александровна 89143224968	Д/х	Гарбулин Алексей Владимирович 89243232860	Переход - Полтавка	С. Покроска, ул. Северная Мелиораторов, 9/29	Полная
21. Кузякова Милена Дмитриевна	12.12.2018	Кузякова Анна Алексеевна 89089895910	Д/х	Кузяков Дмитрий Владиславович 89089904918	Моряк	С. Заречное, ул Лесная 21	полная
22. Крамаренко Артем Васильевич	23.08.2018	Быкова Дарья Васильевна 89940161903	Декрет	-	-	С. Покровка, ул. Завятая д. 15, кв. 1	Не полная
23. Зуев Семен Алексеевич	09.04. 2019	Колесникова Светлана Юрьевна 89294294446	Д/х	Дядя Березовский Дмитрий Юрьевич 89522263718		С. Струговка, ул. Советов, д. 64	Не полная
24. Чеботарь Есения Федоровна	24.05. 2018	Чеботарь Яна Геннадьевна 89623350869	Дом престарелых	Чеботарь Федор Николаевич	Искра	С. Покровка, ул. Энгельса 24	

3. Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет

Виды образовательных областей	Количество
Познавательное развитие:	
• Формирование элементарных математических представлений	1
• Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5
• Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
Речевое развитие:	
• Развитие речи	1
• Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие:	
• Рисование	1
• Лепка	0,5
• Аппликация	0,5
• Конструирование	0,5
Физическое культура	3
Музыка	2
Вариативная часть. Кружковая работа «Веселая логика»	0,5
Общее количество	12

4. Направление «Социально – личностное развитие»

4. 1. Образовательная область «Социализация»

Цель раздела социального развития – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

К концу учебного года дети могут:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Социализация»

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010г.
--

Перспективный план образовательной области «Социализация»

Сентябрь

Беседа на тему: «Моя семья»

Цель: выяснить, знают ли дети, имена и отчества родителей, других членов семьи, где и кем работают, какие обязанности у членов семьи - воспитывать любовь к родным и близким людям.

Октябрь

Беседа на тему: «Я помощник»

Цель: уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить, что их помощь очень нужна мама. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.

Ноябрь

Беседа «Уважаю взрослых я»

Цель: беседовать с детьми о членах семьи. Напомнить имена и отчества работников детского сада.

Декабрь

Беседа «Какие бывают привычки»

Цель: формировать у детей представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).

Январь

Беседы: «Ласковые имена моих близких людей».

Цель: побуждать детей ласково называть членов своей семьи, учить правильно называть родственников (тётя, дядя, крёстный, брат и т. д.)

Февраль

Беседа о членах семьи и необходимой помощи им, культуре поведения.

Цель: побуждать детей помогать маме, бабушке, сестре, закрепить знания о том, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.

Март

Беседа «Как ходят в гости»

Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.

Апрель

Беседа: «Правила на всю жизнь»

Цель: систематизировать знания об основных правилах поведения и культуры общения. Формировать высшие моральные качества личности. Вызвать желание следовать одобряемым нормам поведения.

Май

Беседа «Как порадовать воспитателей»

Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.

4.2. Образовательная область «Труд»

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок — чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Хозяйственно-бытовой труд

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Продолжать учить детей поливать растения, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор

урожая). Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

К концу учебного года дети могут:

- Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок.
- Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада.
- Ухаживать за растениями и птицами в групповой комнате и на участке.
- Самостоятельно убирать свое рабочее место после окончания занятий.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Труд»

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010г
--

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Труд»

Сентябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Самостоятельная поливка растений.
4. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).
5. Рассматривание иллюстраций о профессии шофера.
6. Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты для столовой.

Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.
6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.
7. Сюжетно-ролевая игра «Шофер».

Ноябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями
4. в уголке природы.
5. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.
6. Рассматривание иллюстраций о профессии повара и беседа по ним.
7. Наблюдение за трудовыми операциями повара и кухонного работника детского сада.

Декабрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).
5. Чтение произведений художественной литературы о значении труда взрослых; показ примеров, как важно ценить и уважать труд людей
6. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».

Январь

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.
2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).
3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.
5. Беседа о работе врача с показом иллюстраций.

Февраль

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел».

Март

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).
4. Беседа о труде людей по уходу за домашними животными.

Апрель

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.

2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.
4. Знакомство с профессией почтальона.
5. Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта».

Май

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница».

4.3 Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области "Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

Задачи:

- Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях
- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

«Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте».

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Безопасность»

Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД. Для работы с детьми 3 – 7 лет».

Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Безопасность»**

Тема	Развернутое содержание
Сентябрь. «Наш друг светофор»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
Октябрь. «Знакомство с улицей города»	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым движется пешеход. Знакомить со знаком «Двустороннее движение».
Ноябрь. «Путешествие по городу»	Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.
Декабрь. «Помощники на дороге»	Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.
Январь. «Осторожно: зимняя дорога».	Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.
Февраль. «Я грамотный пешеход»	Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.
Март. «Осторожно: перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков.
Апрель. «Мой микрорайон»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

5. Направление «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы организации детей: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.

5.1. Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие элементарных математических представлений количество и счет. Дать детям представление о том, что множество(группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Учить считать до 10, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.

Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Учить отсчитывать предметы из большего количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу.

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины.

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа

(наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно».

К концу года дети могут:

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия. Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме:

«Познание»

Л. С. Метлина «Математика в детском саду» Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., перераб. – М.. Просвещение, 1984. – 256 с., ил.

Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2008.

Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозайка – синтез, 2010. – 88с.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник этические беседы с детьми 4—7 лет

О. Н. Каушкаль «Формирование целостной картины мира», М. - 2016

**Календарно-тематическое планирование образовательной области:
«Формирование элементарных математических представлений»**

Тема	Развёрнутое содержание	Инд. работа
Сентябрь		
1 – 2 неделя мониторинг		
1. Повторение. (Петерсон ч. 2, зан. 1, стр. 77), (Рабочая тетрадь Колесникова с. 3)	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 1, 2. зан. 1)	Игра «Найди пару». Тренировать мыслительные операции.
2. Раньше, позже. (Петерсон ч. 2, зан. 2, стр. 80), (Рабочая тетрадь Колесникова с. 4)	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	Игра «Раньше - позже». Развивать память, внимание, речь.
Октябрь		
1. Счет до четырех. Число и цифра. (Петерсон ч. 2, зан. 3, стр. 83), (Метлина, с. 46, упр. 4, часть 2)	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). (Разд. мат. Петерсон №2, лист 2, зан. 3)	Игра «Выложи узор». Развивать умение работать в паре.
2. Квадрат. (Петерсон ч. 2, зан. 4, стр. 87), (Метлина, с. 46, упр. 3, часть 2)	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. (Разд.	Игра «Поездка на автобусе».

	мат. Петерсон №2, лист 3, зан. 4)	
3. Куб. (Петерсон ч. 2, зан. 5, стр. 91), (Раб. тетрадь, с. 5)	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 3, зан. 5)	Игра «Найди предметы».
4. Вверху, внизу. (Петерсон ч. 2, зан. 6, стр. 94), (Метлина, с. 48, зан. 6, часть 2)	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 4, зан. 6)	Игра «Что, где?».
Ноябрь		
1. Сравнение по ширине. (Петерсон ч. 2, зан. 7, стр. 96), (Метлина, с. 24 – 25, упр.16, ч. 2)	Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий». (Разд. мат. Петерсон №2, лист 5, 6. зан. 7)	Игра «Полотенца».
2. Счет до пяти. Число и цифра 5. (Петерсон ч. 2, зан. 8, стр. 100), (Раб. тетрадь, с. 6)	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 6. зан. 8)	Игра «Вкусные ягоды».
3. Овал. (Петерсон ч. 2, зан. 9, стр. 103), (Метлина, с. 50, упр.8,ч.2)	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 7,8,9. зан. 9)	Игра «На полянке».
4. Внутри, снаружи. (Петерсон ч.2 зан. 9, стр. 107), (Метлина, с. 52, упр. 11, ч. 3)	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 10, зан. 10)	Игра «Бабушкины запасы».
5. Впереди, сзади, между. (Петерсон ч. 2, зан. 11, с.110),(Раб.тетрадь,с.8)	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	Игра «Художники».

Декабрь		
1. Пара. (Петерсон ч. 2, зан. 12, стр. 113), (Метлина, с. 54 - 55, зан. 14, часть 2)	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 11, зан. 12)	Игра «Найди варежку».
2. Числовой ряд. (Петерсон ч. 2, зан. 14, стр. 120), (Метлина, с. 56 – 57, зан. 16, ч. 2)	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 13,14. зан. 14)	Игра «Прятки». Закрепить умение находить место числа в ряду.
3. Ритм. (Петерсон ч. 2, зан. 15, стр. 124), (Раб.тетрадь, с. 9)	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 14. зан. 15)	Закрепить изученные геометрические фигуры.
4. Счет до шести, число и цифра 6. (Петерсон ч. 2, зан. 16, стр. 127), (Метлина, с. 58, зан. 18, ч.2)	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 15. зан. 16)	Закрепить счетные умения.
Январь		
1. Порядковый счет. (Петерсон ч. 2, зан. 17, стр. 131), (Метлина, с. 58, зан. 18, ч. 2)	Сформировать представление о порядковом счете. Продолжать учить соотносить цифры 1 – 6 с количеством. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 15. зан. 17)	Закрепить умение считать до 6.
2. Сравнение по длине. (Петерсон ч. 2, зан. 18, стр. 134), (Метлина, с. 60 - 61, зан. 21, ч. 2)	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 16. зан. 18)	Закрепить сравнение по длине.
3. Счет до семи. Число и цифра 7. (Петерсон ч. 2, зан. 19, стр. 137), (Раб.тетрадь с. 17)	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 17. зан. 19)	Закрепить геометрические представления.
4. Повторение: числа и цифры 1-7. (Петерсон ч. 2, зан. 20, стр. 140), (Метлина, с.62 – 63, упр. 23, ч. 2)	Продолжать учить считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 18-19. зан. 20)	Закрепить узнавать геометрические фигуры.

Февраль		
1. Сравнение по толщине. (Петерсон ч. 2, зан. 21, стр. 142), (Раб.тетрадь с. 21)	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения.	Закрепить счетные умения.
2. Сравнение по высоте. (Петерсон ч. 2, зан. 22, стр. 145), (Метлина, с. 67, упр. 29, ч.2)	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий». Сформировать представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы.
3. План. (Петерсон ч. 2, зан. 23, стр. 148), (Раб.тетрадь, с. 25)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 20. зан. 23)	Закреплять умение работать с планом.
4. Счет до восьми. Число и цифра 8. (Петерсон ч. 2, зан. 24, стр. 152), (Метлина, с. 57, упр. 17, ч.2)	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8 и обратно, соотносить цифру 8 с количеством. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 21. зан. 24)	Закреплять умение считать до 8 и обратно.
Март		
1. Сравнение по длине, ширине и толщине. (Петерсон ч. 2, зан. 25, стр. 155), (Метлина, с. 70-71, упр. 33, ч.2)	Продолжать учить выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, и толщине. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 21. зан. 25)	Закреплять порядковый счет до 8.
2. Счет до девяти. Число и цифра 9. (Минкевич с. 69), (Метлина, с. 71, упр.34, ч.2)	Учить количественному счету (до 9). Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать знания о временных отношениях: части суток; времена года.	Закрепить геометрических фигур.
3. Знакомство с геометрическими телами. (Минкевич, с. 17), (Раб.тетрадь, с. 31)	Дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Закрепить счетные умения.
4. Счет до десяти. Число и цифра 10. (Минкевич с. 76), (Метлина, с. 73, упр.36, ч.2)	Учить количественному счету (до 10). Познакомить с цифрой 10.	Закрепить геометрические представления.
Апрель		

1. Геометрические тела. (Петерсон, с. 169, зан. 29), (Раб.тетрадь, с. 37)	Повторить название и свойства геометрических тел. Развивать логическое мышление. (Разд. мат. Петерсон №2, лист 22. зан.29)	Закрепить счет в пределах 10.
2. Закрепление пространственных отношений, счета и числа 10. (Минкевич, с. 78), (Раб.тетрадь, с. 39, зан.3)	Продолжать формировать представление о пространственных отношениях от себя, о геометрических фигурах, знание числа 10.	Закрепить счетные умения.
3. Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр. (Минкевич, с.80), (Раб.тетрадь, с.42)	Совершенствовать счёт предметов в разном расположении. Закреплять представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, знание цифр.	Закрепить умение считать до 10.
4. Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении. (Минкевич с.82). (Раб.тетрадь, с. 45)	Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы. Совершенствовать знания о временных отношениях, счёт предметов в разном расположении.	Закрепить геометрических фигур.
Май		
3 – 4 неделя мониторинг		
1. Геометрические фигуры. Закрепление. (Новикова, с. 76), (Раб.тетрадь, с. 46)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счете. Уметь ориентировать в пространстве.	Игра «Магазин посуды»
2. Ориентировка во времени. Закрепление (Новикова, с. 73), (Раб.тетрадь, с. 31)	Закрепить представление о времени суток. Учить правильно употреблять слова <i>сегодня, завтра, вчера</i> .	Сложи из палочек фигуру.

5.2. Образовательная область «Познавательная – исследовательская деятельность»

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познавательная – исследовательская деятельность»

Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей» Волгоград.: «Учитель», 2011г.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательная - исследовательская деятельность»

Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
Посадим дерево С.158	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость)	Игры с песком
Октябрь		
Где вода? С.159	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду	Закрепить знания о песке
Ноябрь		
Волшебный материал С.160	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании	Опыты с песком и глиной
Декабрь		
Окрашивание воды С.161-163	Помочь выявить свойства воды	Опыты с водой
Январь		
Вода: тёплая, холодная, горячая С.166	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры.	Опыт с водой
Февраль		
Поиск воздуха С.169	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	Закрепить знания о воздухе
Март		
Весёлая полоска С.170	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха, развивать любознательность.	Закрепить знания о бумаге

Апрель

Вкусовые зоны языка С.180	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса	Проведение опыта
----------------------------------	---	------------------

Май

Мыло – фокусник С.196	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом	Опыты с мылом
------------------------------	---	---------------

5.3 Образовательная область «Формирование целостной картины мира»

С самого раннего детства ребёнок видит, в каком удивительном мире он живёт, видит, что его окружает природный мир и мир, созданный руками человека.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно без знакомства с окружающей его действительностью. Для полноценного восприятия мира необходимы знания законов его существования, понимание связей между объектами и явлениями.

В игровой форме дети знакомятся с миром растений и животных, с миром людей, определяют значимое место человека в обществе.

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Формирование целостной картины мира»

Тема	Развёрнутое содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
1 – 2 неделя мониторинг		
1. Осень. (Каушкаль, с. 10)	Познакомить с основными признаками осени; с обобщающим понятием <i>время года</i> .	Закрепить понятие <i>время года</i> .
2. Грибы. Ягоды (Каушкаль, с. 30)	Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и с адových ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.	Закрепить знания об обобщающих понятиях <i>грибы, ягоды</i> .
Октябрь		
1. Зачем говорят «Здравствуй» (Петрова, с. 1)	Напомнить вежливые слова. Объяснить, что они выражают доброе отношение к другим людям.	Игра «Вежливые слова»
2. Овощи (Каушкаль, с. 14)	Продолжать знакомить с обещающим понятием <i>овощи</i> ; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где они растут овощи.	Закрепить названия основных овощей.

3. Фрукты (Каушкаль, с. 18)	Продолжать знакомить с обещающим понятием <i>фрукты</i> ; названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом; местом, где они растут.	Закрепить названия основных фруктов.
4. Почему нам надо уступать. (Петрова, 1)	Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом	Закреплять умение уступать
Ноябрь		
1. Перелетные птицы. (Каушкаль, с. 37)	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы.	Закрепить знания о перелетных птицах.
2. Деревья (Каушкаль, с. 25)	Продолжать знакомить с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года.	Закрепить знания с обобщающим понятием <i>деревья</i> .
3. Детский сад. Игрушки (Каушкаль, с. 5)	Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения. Познакомить с обобщающим понятием <i>игрушки</i> ; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; рассказать, как с ними обращаться.	Закрепить знания детей о помещениях детского сада.
4. Моя мама (Петрова, с.1)	Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье	Закрепить знания детей об имени мамы.
Декабрь		
1. Зима. (Каушкаль, с. 48)	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе.	Закрепить знания о признаках зимы.
2. Зимующие птицы. (Каушкаль, с. 50)	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием <i>зимующие птицы</i> .	Закрепить знания о зимующих птицах.
3. Доброе дело – правду говорить смело. (Петрова, 2)	Объяснить детям такие понятия как «правда», «честность», и их противоположность «неправда», «нечестность», «ложь». Учить детей всегда говорить правду.	Закрепить знания детей о правде.

4. Новогодний праздник. (Каушкаль, с. 56)	Продолжать знакомить с новогодним праздником, его особенностями.	Закрепить знания детей о новогоднем празднике.
Январь		
1. Домашние животные. (Каушкаль, с. 41)	Продолжать знакомить с названиями домашних животных; с обобщающим понятием <i>домашние животные</i> .	Закрепить знания детей о строении тела животных.
2. Дикие животные. (Каушкаль, с. 45)	Продолжать знакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием дикие животные; условиями их обитания; из их частей состоит тело животного, чем питаются.	Закрепить знания о строении тела и питании диких животных.
3. Домашние птицы (Каушкаль, с. 54)	Продолжать знакомить с названием домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает.	Закрепить знания детей о домашних птицах.
4. Не сиди сложа руки – так не будет скуки. (Петрова, с.3)	Рассказать детям о полезности и значимости труда. Знакомить с различными профессиями.	Закрепить знания детей о профессиях.
Февраль		
1. Одежда. Обувь. (Каушкаль, с. 20)	Продолжать знакомить с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i> .	Закрепить знания
2. Наш город. (Каушкаль, с. 60)	Продолжать знакомить с родным городом (селом), его историей, достопримечательностями.	Закрепить знания детей о родном городе (селе)
3. Транспорт. (Каушкаль, с. 63)	Продолжать знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием <i>транспорт</i> ; дать представление об элементарных частях машины.	Закрепить знания детей о частях машины.
4. Наша армия. (Каушкаль, с. 76)	Познакомить детей с обобщающим понятием <i>армия</i> ; ее функциями; дать представление о военных профессиях.	Закрепить знания детей о военных профессиях.
Март		
1. Весна. (Каушкаль, с. 82)	Продолжать знакомить с основными признаками весны; с весенними забавами.	Закрепить обобщающее понятие <i>время года</i> .

2. Семья. Человек. (Каушкаль, с. 85)	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием <i>семья</i> ; с родственными отношениями в семье; с частями тела человека и их назначением.	Закрепить знания детей о частях человека и их назначении.
3. Мебель. (Каушкаль, с. 70)	Продолжать знакомить с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием <i>мебель</i> .	Закрепить понятие мебель.
4. Берегите книгу. (Петрова, с. 4)	Познакомить с основными правилами обращения с книгой.	Закрепить знания о книгах.
Апрель		
1. Посуда. (Каушкаль, с. 88)	Продолжать знакомить с обобщающим понятием <i>посуда</i> ; названиями основных видов посуды; частями посуды.	Закрепить знания детей о посуде.
2. Комнатные растения. (Каушкаль, с. 73)	Познакомить с некоторыми комнатными растениями; дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилами ухода за ними.	Закрепить знания о комнатных растениях и правилах ухода за ними.
3. Домашние животные и их детеныши. (Каушкаль, с. 97)	Расширить представление о домашних животных и их детенышах; познакомить с отличительными признаками.	Закрепить обобщающие понятия <i>домашние животные</i> и <i>детеныши</i> .
4. Каждой вещи – свое место. (Петрова, с 4.)	Продолжать учить детей бережному отношению к вещам.	Закреплять умение класть вещи на свое место.
Май		
1. Дикие животные и их детеныши. (Каушкаль, с. 100)	Расширить представления детей о диких животных; познакомить с отличительными признаками.	Закрепить обобщающие понятие <i>дикие животные</i> и <i>детеныши</i> .
2. Насекомые. (Каушкаль, с. 111)	Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием <i>насекомые</i> ; названиями и частями тела насекомых, места их обитания.	Закрепить знания детей о насекомых.
3 – 4 неделя мониторинг		

6. Направление «Речевое познание»

6.1. Образовательная область «Развитие речи»

Содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы организации детей: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Задачи воспитания и развития детей

- Задачи на развитие свободного общения с взрослыми и детьми:
 1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
 2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении с взрослым.
 3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
 4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.
- Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности:
 1. Развивать связную монологическую речь; учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
 2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
 3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий.
 4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного слово произношения.

5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

- Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.

3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах
детской деятельности:

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера, поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.). Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложно-подчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова.

Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их.

Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими.

Учатся сравнивать слова по протяженности.

Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой.

При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество.

При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

К концу учебного года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имеющие место в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов; понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- осмыслено работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно – следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами, рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии,
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Развитие речи»

1. .В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
2.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» - М:Вентана – Граф», 2015г.
3.А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008г.
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 144 с.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии.— М.: Просвещение, 1989. — 239 с.: ил.

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Развитие речи»

Тема	Развернутое содержание	Инд. работа
Сентябрь		
1 – 2 неделя мониторинг		
1.Звуковая культура речи: звуки [с], [с']. (Гербова, с. 1)	Объяснить детям артикуляцию звука с , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Закреплять произношении звуков [с], [с'].
2. Составление описательного рассказа. (Ушакова, с. 24)	Учить: составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; вслушиваться в звучание слов.	Закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Октябрь		

1. Звуковая культура речи: звуки [з], [з']. (Гербова, с. 4)	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [з'].	Закреплять произношении звуков [з], [з'].
2. Рассказывание по набору игрушек. (Ушакова, с. 32)	Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Закреплять правильное произношение звука [з].
3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. (Гербова, с. 5)	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Закреплять правильное произношение звука [з].
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Ноябрь		
1. Звуковая культура речи: звук [ц]. (Гербова, с. 7)	Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Закреплять произношение звука [ц].
2. Формирование навыков диалогической речи. (Ушакова, с. 36)	Развивать навыки диалогической речи. Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Закрепить звук [ц], выделять в речи слова с этими звуками.
3. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Закрепить звук [ц], выделять в речи слова с этими звуками.
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Декабрь		
1. «Звуковая культура речи: звук [ш]. (конспект – распечатка 1.)	Учить четко произносить звук [ш] (изолированно, в слогах, в словах).	Закрепить звук [ш].
2. Описание игрушки. (Ушакова, с. 43)	Учить: составлять короткий описательный рассказ об игрушке; слышать и правильно произносить звук [ш].	Закрепить звук [ш].

3. Описание и сравнение кукол. (Ушакова, с. 46)	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные описательные признаки; строить законченные предложения.	Закреплять произношение звука [ш].
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Январь		
1. Звуковая культура речи: звук [ж]. (Гербова, с. 16)	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	Закреплять правильное произношение звука [ж].
2. Рассказывание на тему из личного опыта. (Ушакова, с. 40)	Учить высказываться на тему личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы мебели, рассказывать о назначении мебели.	Закрепить навыки выразительной речи.
3. Рассказывание по набору игрушек. (Ушакова, с. 52)	Побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек. Учить: выделять звук [ж] в словах.	Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах.
4. Описание одежды. (Ушакова, с. 48)	Учить: описывать зимнюю одежду; правильно называть предметы зимней одежды; выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах.	Закреплять понятие «одежда».
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Февраль		
1. Звуковая культура речи: звук [ч']. (Гербова, с. 19)	Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч'], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Закреплять произношение звука [ч'].
2. Рассказывание по набору игрушек. (Ушакова, с. 57)	Учить составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем. Выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах.	Закрепить звук [ч'], выделять в речи слова с этими звуками.
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Март		
1. Звуковая культура речи: звуки [л], [л']. (Гербова, с. 26)	Упражнять детей в четком произнесении звука [л], [л'] (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л'].	Закрепить умение определять слова со звуками [л], [л'].

2. Описание предметов и игрушек. (Ушакова, с. 72)	Учить четкому и правильному произношению звуков [л], [л']; выделять на слух звуки [л], [л'] в словах.	Закреплять умение подбирать слова со звуком [л] или [л'].
3. Описание предметов. Отгадывание загадок. (Ушакова, с. 76)	Учить выделять звуки [л], [л'] в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями.	Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'].
4 – ая неделя - занятие по плану логопеда		
Апрель		
1. Звуковая культура речи: звуки [р] [р`]. (Гербова, с. 29)	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Закреплять навык правильного произношения звуков [р], [р`].
2. Закрепление обобщающих понятий. (Ушакова, с.80)	Продолжать учить описывать предметы, подбирая нужные слова по смыслу. Учить четко и правильно произносить звук [р].	Упражнять в произношении звука [р].
4 неделя – занятия по плану логопеда		
Май		
1 – 2 неделя повторение, игры на развитие фонетического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса		
3 – 4 неделя мониторинг		

6.2. Образовательная область «Чтение художественной литературы»

В средней группе продолжается ознакомление детей с художественной литературой. Воспитатель фиксирует внимание детей не только на содержании литературного произведения, но и на некоторых особенностях литературного языка (образные слова и выражения, некоторые эпитеты и сравнения). После рассказывания сказок необходимо учить детей среднего дошкольного возраста отвечать на вопросы, связанные с содержанием, а также на самые простые вопросы по художественной форме.

Главная ценность данного возраста – сохраняющаяся высокая эмоциональная отзывчивость на художественное слово, готовность к «содействию» с текстом, выражающаяся в практической и игровой деятельности. Основные задачи работы с детьми в этой области:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

К концу учебного года дети могут:

- самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев;
- инсценировать сказки, знакомые произведения;
- домысливать текст;
- воспроизводить сюжет, выделить и назвать главных героев;
- «настраиваться» на чтение сказки, рассказа, стихотворения;
- высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев);
- участвовать в совместном обсуждении;
- рассказывать по иллюстрациям;

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Ознакомление с художественной литературой»

Тема	Программное содержание
Сентябрь	
1 – 2 неделя мониторинг	
1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" (Гербова, с.1)	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

2. Чтение стихотворений об осени. (Ушакова – с.142).	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" (Гербова, с. 3)	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Октябрь	
1. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (Ушакова стр.139)	Воспитывать эмоционально –образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
2. Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень» (Ушакова – с.180).	Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.
3. Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова с.149)	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их значением, учить чётко произносить их.
4. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк. (Ушакова, с.176).	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях. Повторить стихи про осень.
Ноябрь	
1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси – лебеди» (Ушакова стр.144)	Учить понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.
2. Заучивание стихотворения Г. Новицкая «Тишина» (Ушакова с.147)	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.
3. Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова стр.163)	Учить детей понимать содержание и значение пословиц, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки.
4. Чтение весёлых стихотворений (Ушакова стр.153)	Продолжать учить понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений

Декабрь	
1. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» (Ушакова стр.160)	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; учить понимать пословицы.
2. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень»(Гербова,с.5)	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Развивать образность, выразительность речи. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" (Гербова, с. 17)	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (Ушакова стр.155)	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; учить понимать значение пословиц, связывать её с сюжетом сказки.
5. Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» (Ушакова стр.151)	Дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов.
Январь	
1. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Ушакова стр.184)	Учить детей выразительно читать наизусть, передавая интонацией любованию зимней природой.
2. Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение «Федорино горе» (Гербова с. 19)	Помочь вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. познакомить со сказкой «Федорино горе».
3. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (Гербова с. 18)	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить детей выразительно читать наизусть.
Февраль	
1. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» (Ушакова стр.163)	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте, упражнять в подборе синонимов.
2. Малые фольклорные формы. (Аджи, с. 99)	Продолжать учить, как правильно отгадывать загадку. Учить подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию воображение.
3. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова стр.181)	Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других жанров.

4. Пересказ рассказа «Снеговик». (Аджи, с. 96)	Прослушивание рассказа, подготовка к пересказу, проговаривание дословно каждого предложения. Развивать кратко временную память, способность воспроизводить услышанное.
Март	
1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. (Гербова, с. 23)	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Весна» (Ушакова стр.190)	Развивать умение детей чувствовать напевность, ритмичность, учить передавать своё отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
3. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» (Ушакова стр.191)	Продолжать учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацию, развивать умение понимать образные выражения.
4. Чтение сказки Д.Мамина – Сибирика «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (Гербова, с. 25)	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.
5. Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица» (Аджи стр.122)	Помочь запомнить название птиц. Чтение стихотворения. Учить драматизировать стихотворение.
Апрель	
1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Ушакова стр.175)	Учить детей понимать эмоционально образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения.
2. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» (Ушакова стр.169)	Развивать образность речи, понимания значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
3. Чтение и пересказ рассказов с постепенным усложнением. (Аджи, с. 131)	Помочь детям понять содержание рассказа, действия и поступки персонажей, осложнять рассказ новыми речевыми образами, учить детей запоминать их и пересказывать более сложный текст. Пересказ по цепочке.
4. Малые фольклорные формы. (Аджи, с. 101)	Продолжать учить, как правильно отгадывать загадку. Учить подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию воображение.
Май	

3 – 4 неделя мониторинг

1. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (Ушакова с.186)	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка.
2. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» (Гербов, с.28)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.
Здравствуй, лето! (Аджи, с. 139)	Продолжать знакомить с приметами лета, прослушать стихотворения о лете. Продолжать учить отгадывать загадки.

7. Направление «Художественно – эстетическое развитие»

7. 1. Образовательная область «Художественное творчество»

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Формировать умение выделять жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), цирк, театр. Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), это архитектурные сооружения. Познакомить детей с тем, что дома бывают разные по форме, по высоте, подлине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызвать у детей желание рассматривать здания, выделять их части, называть местоположение, форму. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр. Обращать внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенности. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, за клички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей.

Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем

листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, а куст ниже, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш (при слабом нажиме на карандаш получается светлый тон, а при более сильном — темный или более насыщенный).

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Уметь сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить

детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. п.). Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.

К концу года дети могут

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Конструирование

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

К концу года дети могут

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Художественное творчество»

Комарова Т. С. «Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 96
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.: цв. вкл.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Рисование»

№	Тема занятия	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1 – 2 неделя мониторинг			
1.	Есть такие мальчики (с.2)	Учить детей рисовать простым карандашом веселое и грустное лицо; анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Закрепить умение детей держать карандаш правильно.
2.	Огурец и помидор (с.2)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения.	Закреплять умение детей различать и называть овощи.
3.	Яблоко и груша (с.3)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке салфеткой.	Закрепить умение различать фрукты и овощи.
Октябрь			
1.	Ветка вишни (с. 3)	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе; понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закрепить цвета.
2.	Гриб (с. 3)	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.
3.	Осенние листья (с.4)	Учить детей делать отпечатки листьями; смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета; различать и называть деревья, узнавать листья.	Закреплять знания детей о деревьях.

4.	Сова (с. 4)	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Закреплять умение держать карандаш правильно.
Ноябрь			
1.	Дымковские птицы (с. 4)	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Закреплять умение детей работать аккуратно.
2.	Чашка (с. 5)	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе; самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью.	Закреплять знания детей в образовании множественного числа имен существительных.
3.	Конфеты (с. 5)	Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Продолжать учить рисовать предметы овальной формы.
4.	Одеяло для Валуши (с. 5)	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Закреплять умение работать аккуратно.
5.	Кораблик (с. 6)	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Закрепить умение детей держать кисть и карандаш правильно.
Декабрь			
1.	Моя зимняя шапка (с. 5)	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Повторить с детьми алгоритм одевания на прогулку.
2.	Зимний пейзаж (с. 6)	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти; рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Закрепить знания детей о деревьях.

3.	Снежная баба (с. 6)	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Продолжать учить детей работать аккуратно.
4.	Елочный шар (с. 7)	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы.
Январь			
1.	Цыпленок (с. 7)	Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Закрепить умение детей рисовать простым карандашом.
2.	Филимоновская я лошадь (с. 7)	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Закреплять знание детей о творчестве народных мастеров.
3.	Котенок (с. 8)	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Формировать умение детей доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет.
Февраль			
1.	Встреча лисы и колобка (с. 8)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Закреплять умение детей работать аккуратно.
2.	Дома для матрешек (с. 8)	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Закреплять умение составлять сюжетную композицию.
3.	Мастера из Города (с. 9)	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую,	Закрепить умение детей смешивать краски.

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Лепка»

№	Тема занятия	Программное содержание	Индивидуальная работа
		синюю и белую краски. Рисовать голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	
4.	Салют (с. 9)	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые сочетания для создания задуманного образа.	Закреплять умение пользоваться зацветками.
1.	Лицо клоуна (с. 11)	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Развивать мелкую моторику и внимание.	Закрепить умение работать аккуратно.
1.	Петух и Овощи (с. 9) (с. 12)	Расширять представления детей об образовательных возможностях красок, подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Закреплять умение называть овощи основные цвета.
2.	Персики (с. 10)	Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы.
2.	Веточка (Комарова, с. 21) мимозы (с. 10)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натурой. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к близким людям.	Закреплять умение рисовать пальчиками круглой формы разной величины.
3.	Семья неваляшек (с. 10)	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натурой определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Закрепить умение детей правильно работать аккуратно, рисовать предмет с натурой.
4.	Корзина с брусничкой (с. 13) (с. 11)	Продолжать учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Развивать точность и координацию движений.	Закрепить умение детей работать аккуратно, рисовать предмет с натурой.
2.	Гриб (с. 14)	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Развивать умение изображать слова.	Закреплять умение убирать свое рабочее место.
5.	Рыбка (с. 11)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Закреплять умение дополнять деталями с помощью кисточки.
3.	Воробей (с. 15)	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения.	Продолжать развивать мелкую моторику рук.
4.	Жирафенок (с. 11) (с. 16)	Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать внимание. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Закрепить знания детей о жирафе. Умение пользоваться стеклой.
2.	Звездное небо (с. 11)	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Закреплять умение держать кисть правильно.
1.	Солнце в тучах (с. 17)	Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Закреплять умение детей отгадывать загадки.
3.	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, предмета.	Закреплять умение закрашки.

		Упражнять в использовании стеки.	аккуратно.
Январь			
1.	Цыпленок (с. 26)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движения.	Закрепить умение детей соединять части, прижимая их друг к другу.
2.	Поросенок (с. 27)	Упражнять в умение детей соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук.	Закреплять знание о творчестве мастеров.
3.	Котенок (с. 28)	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движения. Развивать точность координацию движения.	Закреплять знания детей о домашних животных.
Февраль			
1.	Зайчик (с. 29)	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умение детей соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Закреплять знания детей о диких животных.
2.	Теремок (с. 30)	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.	Закреплять умение детей работать стекой.
3.	Железная дорога (с. 31)	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Развивать мелкую моторику пальцев.	Закрепить умение детей соединять части.
4.	Самолеты (с. 32)	Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Закреплять умение раскатывать столбики.
Март			
1.	Повар (с. 33)	Учить лепить из пластилина согласно собственному замыслу. Продолжить знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и моторику.	Закреплять знания детей о профессии повара.
2.	Кулон для мамы (с. 34)	Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Закреплять умение детей лепить .

3.	Семья матрешек (с. 33)	учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для её устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания.	Закреплять умение детей украшать изделие барельефом.
4.	Цветик – семицветик (с. 35)	Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Закрепить умение детей наносить пластилин на картон тонким слоем.
5.	Аквариум с рыбками (с. 36)	Учить сочетать в поделке природный материал с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать чувство товарищества.	Закреплять умение детей отгадывать загадки.
Апрель			
1.	Удав (с. 37)	Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. Учить детей раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную к низу.	Закрепить работать аккуратно.
2.	Звездное небо (с. 38)	Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	Закреплять умение убирать рабочее место.
3.	Цветные зонтики (с. 39)	Упражнять в умении детей самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику пальцев.	Закреплять умение детей лепить шар.
4.	Пасхальное яйцо (с. 40)	Продолжать знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение в нанесении пластилина на картон тонким слоем.	Закреплять знания детей о празднике Пасха.
Май			
1.	Пирамида (с. 41)	Продолжать умение детей соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определённом порядке.	Закреплять умение работать аккуратно.
2.	Улитка (с. 42)	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в	Закреплять усвоенные ранее приемы в лепки.

Календарно – тематическое планирование образовательных областей: «Аппликация/Конструирование»

№	Тема занятия	Программное содержание	Индивидуальная работа
	Лебедь на озере (с. 43)	громком и четком произношении. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в соединении композиционными моментами.	Закреплять умение работать аккуратно.
Сентябрь			
1	Аппликация. Ветка рябины (Колдина, с. 14)	Развивать мелкую моторику рук. Разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закрепить умение детей разрывать салфетку на кусочки, сминать и наклеивать их.
2	Конструирование. Загородки и заборы. (Куцакова, с. 1)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях.
3	Аппликация Осеннее дерево (Колдина, с. 18)	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закреплять знания детей о приметах осени.
Октябрь			
1	Аппликация. Полоски на чашке (Колдина, с. 19)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Закреплять умение при работе с ножницами.
2	Конструирование. Домики, сарайчики (Куцакова, с. 5)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа).	Закрепить умение самостоятельно находить способы конструирования.
3	Аппликация. Лебедь (Колдина, с. 17)	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.	Закреплять умение работать аккуратно.

4	Конструирование. Терема (Куцакова, с. 9)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Закрепить названия цветов.
Ноябрь			
1	Аппликация Полосатый коврик (Колдина, с. 20)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброту, заботу о животных.	Закреплять приемы аккуратного приклеивания.
2	Конструирование. Лесной детский сад. (Куцакова, с. 13)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Закреплять конструкторские способности.
3	Аппликация Грузовик (Колдина, с. 22)	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из ранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Закреплять умение работать ножницами.
4	Конструирование. Грузовые автомобили (Куцакова, с. 15)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском).	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
Декабрь			
1	Аппликация Белая снежинка (Колдина, с. 23)	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.
2	Конструирование Мосты (Куцакова, с. 23)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Познакомить детей с трафаретной	Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.

		линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	
3	Аппликация Гирлянды из флажков (Колдина, с. 24)	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать по цвету.	Закреплять умение детей выбирать цвет самостоятельно.
4	Конструирование Корабли (Куцакова, с. 26)	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Закрепить знания о строении корабля.
5	Аппликация Елка из леса (Колдина, с. 25)	Учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Закреплять умение правильно держать ножницы.
Январь			
1	Аппликация Мороженное в стаканчике (Колдина, с. 19)	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы. Развивать мелкую моторику рук.	
2	Аппликация Цыпленок (Колдина, с. 26)	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге из клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закрепить умение детей последовательно выполнять работу.
3	Конструирование Самолеты (Куцакова, с. 27)	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Закрепить знания детей о строении самолета.
Февраль			

1	Аппликация Будка для собаки (Колдина, с. 27)	Учить разрезать квадрат на 2 треугольника, а круг на 2 полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей.	Закреплять умение работать в паре.
2	Конструирование Повторение (Куцакова, с. 30)	Упражнять в различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Закреплять представления об объемных геометрических телах
3	Аппликация Мордочка лисы (Колдина, с. 29)	Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадраты по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Развивать образное мышление.	Закреплять умение украшать изделие фломастерами.
4	Аппликация Военный корабль (Колдина, с. 33)	Учить обрезать прямоугольник до трапеции; располагать предмет в центре листа. Продолжать аккуратно и ровно наклеивать детали.	Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей.
Март			
1.	Аппликация Цветок в горшке (Колдина, с. 37)	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Закреплять умение, убирать свое рабочее место после занятия.
2	Конструирование Повторение (Куцакова, с. 34)	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Закреплять умение работать аккуратно.
3	Аппликация Строитель (Колдина, с. 34)	Учить создавать объёмный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Закрепить навыки безопасного использования ножниц.
4	Аппликация Неваляшка (Колдина, с. 35)	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	Закрепить умение детей аккуратно работать с ножницами.
5	Конструирование	Умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами — пристраивая дополнительные детали той же	Закреплять названия деталей строительного

	На даче у капризной кошки (Парамонова, с. 13)	величины или заменяя их такими же, но большими по величине (более крупными). Формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий - высокий, узкий - широкий.	материала и представления об их устойчивости.
Апрель			
1	Аппликация Ландыш (Колдина, с. 40)	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.	Закреплять умение пользоваться салфетками.
2	Конструирование Дома на нашей улице (Парамонова, с. 44)	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах.	Закреплять умение работать в парах.
3	Аппликация Ветка вербы (Колдина, с. 41)	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать цветные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закрепить знания детей о празднике Пасха.
4	Конструирование Мебель для трех медведей (Парамонова, с. 154)	Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин (кровать, стул). Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины (длина, ширина, высота).	Закреплять названия строительного материала.
Май			
3 – 4 неделя мониторинг			
1	Аппликация Воздушные шары (Колдина, с. 42)	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать глазомер и мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Продолжать учить выполнять работу аккуратно.

	Конструирование Дети гуляют в парке (Парамонова, с. 193)	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции.	Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой
3	Аппликация Ромашки на лугу (Колдина, с. 45)	Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Закреплять умение вырезать круги из квадратов.

8. Направление «Физическое развитие»

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

8.1. Образовательная область «Физическая культура»

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями руки ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 15-10 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота

30-35 см).

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние— 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми — 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).

Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед — назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову,

разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Ходить по палке (по канату), опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе.

Примеры игр

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

К концу года дети могут

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112 с.
--

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Физическая культура»

Развернутое содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь	
Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. (с. 1)	Закреплять умение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе между двумя линиями. (с. 1)	Закрепить умение в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз.
Занятие 3. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (с. 2)	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры
Занятие 4. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (с.2)	Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному и в рассыпную.

Занятие 5. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять детей в прыжках на двух ногах вверх; в ползании на четвереньках по прямой. (с. 3)	Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.
Занятие 6. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; упражнять в прыжках. Учить катать обруч друг другу. (с. 3)	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча. (с. 3)	Закреплять умение детей прыгать на двух ногах вверх.
Занятие 8. Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (10-12 раз); лазать под дугу. Упражнять в прыжках на двух ногах между кубиками. (с. 5)	Повторить с детьми: ходьбу в колонне по одному, бег врассыпную.
Занятие 9. (на воздухе). Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (с. 5)	Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.
Занятие 10. Продолжить учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. (с. 5)	Закрепить умение детей прыгать на двух ногах между кубиками.
Занятие 11. Задание на равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Учить лазать под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. (с. 6)	Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 12. (на воздухе). Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (с. 6)	Повторить ходьбу в обход предметов, поставленных по углам площадки.
Октябрь	
Занятие 13. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (с. 13)	Закрепить лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.
Занятие 14. Задание на равновесие: ходьба по гимнастической скамейке мешочком на голове. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (с. 8)	Закрепить умение детей в энергичном отталкивании от пола.
Занятие 15. (на воздухе). Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и бегу по	Закреплять умение катать обруч друг другу.

уменьшенной площади опоры. (с. 8)	
Занятие 16. Учит детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. (с. 8)	Закрепить задание на равновесие: ходьба по гимнастической скамейке мешочком на голове.
Занятие 17. Упражнять детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Учить прокатывать мяч между предметами. (с. 9)	Закреплять умение детей в энергичном отталкивании двумя ногами.
Занятие 18. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. (с. 9)	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Занятие 19. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. (с. 9)	Закрепить умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.
Занятие 20. Упражнять в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в подбрасывание и ловле мяча двумя руками. (с. 10)	Повторить ходьбу в колонне по одному.
Занятие 21. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (с.10)	Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках.
Занятие 22. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (с.10)	Повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола.
Занятие 23. Упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении. (с. 11)	Закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному.
Занятие 24. (на воздухе). Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (с. 11)	Закрепить умение в перебрасывании мяча через сетку.
Ноябрь	
Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (с. 12)	Закреплять умение детей в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении.
Занятие 26. Задание на равновесие ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. (с. 13)	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами.
Занятие 27. (на воздухе). Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге	Повторить упражнение в прыжках.

«змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. (с. 13)	
Занятие 28. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (с. 13)	Закрепить умение детей в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.
Занятие 29. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу. (с. 14)	Закреплять умение детей в ходьбе и беге на носках.
Занятие 30. (на воздухе). Упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (с. 14)	Повторить ходьбу с выполнением заданий.
Занятие 31. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. (с. 14)	Повторить ползание на четвереньках.
Занятие 32. Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками; в ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни. (с. 15)	Закрепить прыжки на двух ногах между предметами.
Занятие 33. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. (с. 15)	Закрепить умение в прокатывании мяча в прямом направлении.
Занятие 34. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. (с. 15)	Повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Занятие 35. Задание на равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. (с. 16)	Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие 36. (на воздухе). Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (с. 16)	Закрепит умение детей прыгать и бегать с ускорением.
Декабрь	
Занятие 1. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. (с. 17)	закрепить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом.
Занятие 2. Задание на равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. (с. 17)	Повторить прыжки на двух ногах через шнуры.

Занятие 3. (на воздухе). Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. (с. 17)	Закреплять умение детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.
Занятие 4. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (с. 18)	Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Занятие 5. Упражнять в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча между предметами; в беге по дорожке (шириной 20 см). (с. 18)	Закреплять умение детей в перестроении в пары на месте.
Занятие 6. (на воздухе). Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге. Упражнять в ходьбе и беге ступающим шагом. (с. 19)	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу. (с. 19)	Повторить ползание на четвереньках.
Занятие 8. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Учить ходьбе с перешагиванием через препятствие. (с. 20)	Закрепить умение детей прокатывать мяч между предметами.
Занятие 9. (на воздухе). Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска; в ходьбе и беге между сооружениями из снега. (с. 20)	Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.
Занятие 10. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. (с. 20)	Повторить упражнения на равновесие.
Занятие 11. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Задание на равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. (с. 21)	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед до препятствия.
Занятие 12. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; в умении действовать по сигналу воспитателя. (с. 21)	Закреплять умение в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
Январь	
Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. (с. 22)	Повторить упражнение в прыжках.
Занятие 14. Задание на равновесие – ходьба по канату. Упражнять в прыжках на двух ногах, перепрыгивание через канат. (с. 23)	Закрепить – подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
Занятие 15. (на воздухе). Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска и глазомер. (с. 23)	Повторить игровые упражнения.
Занятие 16. Упражнять детей в ходьбе со сменой	Закреплять умение детей в

ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (с. 23)	ползании по гимнастической скамейке.
Занятие 17. Учить отбивать малый мяч одной рукой о пол; прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед, прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. (с. 24)	Закрепление: задание на равновесие – ходьба на носках между предметами.
Занятие 18. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе между сооружениями из снега, не задевая их; в беге и прыжках вокруг снежной бабы. (с. 24)	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя.
Занятие 19. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. (с. 24)	Повторить упражнения с мячом.
Занятие 20. Упражнять в прокатывании мяча друг другу; в лазании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. (с. 25)	Повторить прыжки на двух ногах слева и справа от шнура.
Занятие 21. (на воздухе). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие; в метании снежков на дальность. (с. 25)	П/и «Заморожу» - развивает опорно-двигательный аппарат.
Занятие 22. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. (с. 25)	Закреплять умение правильно подлезать под шнур.
Занятие 23. Упражнять лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; задание на равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. (с. 26)	Повторить прыжки на двух ногах с препятствиями.
Занятие 24. (на воздухе). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие; в метании снежков на дальность. (с. 26)	П/и «Снежинки - пушинки»
Февраль	
Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии. (с. 26)	Повторить задание в прыжках.
Занятие 26. Упражнять в ходьбе – перешагивание через набивные мячи; в прыжках через шнур; в перебрасывании мяча друг другу. (с. 27)	Повторить задание на равновесие.
Занятие 27. (на воздухе). Упражнять в ходьбе в ходьбе и беге «Змейкой». П/и с мячом «Добрось до кегли». (с. 27)	Закрепить умение детей в ходьбе и беге, колонной по одному.
Занятие №28. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (с. 27)	Закреплять умение детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.
Занятие №29. Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. (с. 28)	Закрепить ходьбу на носках.
Занятие №30 (на воздухе). Упражнять в ловкости. (с.	Повторить игровые упражнения

28)	
Занятие №31. Упражнять де ей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками. (с. 28)	Закрепить навык ползания на четвереньках.
Занятие №32. Упражнять в ловкости – метание мешочков в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке. (с. 29)	Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Занятие №33. (на воздухе). Упражнять детей в метании снежков на дальность, развивать ловкость и глазомер. (с. 29)	Закреплять умение в ходьбе и беге между сооружениями.
Занятие №34. Упражнять детей й с изменением направления движения; в прыжках между предметами. (с. 29)	Повторить ползание в прямом направлении.
Занятие №35. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге; задание на равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. (с. 30)	Закрепить в познании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – «по-медвежьи».
Занятие №36. (на воздухе). Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. (с. 30)	Повторить игровые упражнения.
Март	
Занятие №1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с именными направления движения и беге враспынную. (с. 30)	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Занятие №2. Задание на равновесие – ходьба и бег по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через скакалку. (с. 31)	Закрепить ходьбу на носках.
Занятие №3. (на воздухе). Упражнять в беге; в умении действовать по сигналу воспитателя. (с. 31)	П/и «Быстрые и ловкие».
Занятие №4. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. (с. 31)	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную.
Занятие №5. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча через шнур двумя руками. (с. 32)	Закрепить умение прокатывать мяч друг другу.
Занятие №6. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками; в ходьбе с изменением направления; в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (с. 32)	П/и «Лошадка».
Занятие №7. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; в ползании на животе по скамейке. (с. 33)	Повторить прокатывание мяча между предметами.
Занятие №8. Упражнять в прокатывание мячей	Закрепить умение детей в беге в

между предметами; в ползание по гимнастической скамейке; задание на равновесие – ходьба по семейке с мешочком на голове. (с. 8)	медленном темпе до 1 минуты, с чередовании с ходьбой.
Занятие №9. (на воздухе). Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге на выносливость; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (с. 33)	П/и «Самолеты».
Занятие №10. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; в равновесии и прыжках. (с. 34)	Повторить ползание по скамейке «по - медвежье».
Занятие №11. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в ходьбе по доске, лежащей на полу; в прыжках на двух ногах. (с. 34)	П/и «Воробушки и автомобиль».
Занятие №12. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе попеременно широким шагом. (с. 34)	Повторить упражнять с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель	
Занятие №13. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную. (с. 35)	Повторить задания в равновесии и прыжках.
Занятие №14. Задание на равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах. Упражнять в метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. (с. 36)	Закрепить ходьбу на носках.
Занятие №15. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей. (с. 36)	Повторить упражнения с мячами.
Занятие №16. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метание мешочков в горизонтальную цель. (с. 36)	Закреплять умение занимать правильное исходное положение.
Занятие №17. Упражнять в прыжках в длину с места; в метании мячей в вертикальную цель; в отбивании мяча одной рукой и ловля его двумя руками. (с. 37)	П/и «Кто дальше прыгнет».
Занятие №18. (на воздухе). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (с. 37)	Повторить ходьбу и бег по кругу.
Занятие №19. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать глазомер и ловкость при метании на дальность. (с. 37)	Закрепить умение детей в ползании на четвереньках.
Занятие №20. Упражнять в метание мешочков правой и левой рукой на дальность; в прыжках на двух ногах. (с. 38)	Повторить лазанье по гимнастической стенке.
Занятие №21. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в	П/и «Догони пару».

перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (с. 38)	
Занятие №22. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; задание на равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. (с. 38)	Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.
Занятие №23. Задание на равновесие –ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыжки на двух ногах между предметами. (с. 38)	П/и «Совушка».
Занятие №24. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (с. 39)	Закрепить умение детей в ходьбе в колонне по одному.
Май	
Занятие №25. Упражнять детей в ходьбе парами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (с. 39)	Повторить прыжки в длину с места.
Занятие №26. Задание на равновесие – ходьба боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Упражнять в прыжках в длину с места; в прокатывании мяча между предметами «змейкой». (с. 40)	П/и «Автомобили».
Занятие №27. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. (с. 40)	Повторить игровые упражнения с мячом.
Занятие №28. Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с. 40)	Повторить ходьбу со сменой ведущего.
Занятие №29. Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах; в перебрасывании мяча друг другу. (с. 40)	Закрепить упражнение - метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).
Занятие №30. (на воздухе). Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге по кругу. (с. 41)	Повторить задания с бегом и прыжками.
Занятие №31. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; в беге враспынную; в ползании по скамейке. (с. 41)	Повторить метание в вертикальную цель.
Занятие №32. Упражнять в метании в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; в прыжках через короткую скакалку. (с. 41)	Закрепить умение детей в ползании по гимнастической скамейке.
Занятие №33. (на воздухе). Упражнять детей в ходьбе и беге парами; в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. (с. 41)	Закреплять прыжки через короткую скакалку.
Занятие №34. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (с. 42)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.

Занятие №35. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и спуске с нее. Задание на равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу. (с. 42)	Закрепить умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен.
Занятие №36. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. (с. 42)	Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

8.2. Образовательная область «Здоровье»

Задачи:

- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- укреплять здоровье детей;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

Реализация образовательной области «Здоровье» осуществляется в режимных моментах в процессе интеграции таких образовательных областей, как:

- «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- «Коммуникация» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)
- «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)
- «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, организуются следующие закаляющие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, занятия физической культурой в помещении и на улице.

Комплекс закаливающих процедур проводится с использованием природных факторов. Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

К концу года дети могут:

1. Выполняет основные гигиенические процедуры
2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Календарно – тематическое планирование образовательной области: «Здоровье»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Таблетки растут на грядке.	Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.
Октябрь	Правила личной гигиены	Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.
Ноябрь	Полезная и вредная пища.	Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье.
Декабрь	Знакомимся со своим организмом.	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.
Январь	Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, соблюдения режима дня и т.п.
Февраль	Как организм человека перерабатывает пищу.	Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи; закрепить представление о здоровой пище; учить сервировать стол.
Март	Мои помощники.	Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств.
Апрель	Роль лекарств и витаминов.	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.
Май	Травма: как ее избежать.	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания; учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.

9. Работа с родителями

Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс:

- консультации, беседы
- родительские собрания
- участие родителей в мероприятиях группы, д/сада

Повышение психолого-педагогических знаний:

- индивидуальные, тематические консультации
- беседы с родителями
- открытые занятия
- дни открытых дверей
- практические советы и рекомендации по интересующим вопросам

Задачи на год:

- Информировать родителей об особенностях развития детей 5 года жизни.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Привлекать родителей активно участвовать в жизни группы и детского сада.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Повышать педагогический уровень родителей.

СЕНТЯБРЬ

1. Оформить материал в родительском уголке на тему «Осень», «Дорога без опасности», «Что должен знать и уметь ребёнок в 4 года».
2. Поздравить сентябрьских именинников.
3. Оформить стенд «Режим дня», «Мы занимаемся – очень стараемся».
4. Предложить родителям принять участие в семейном конкурсе рисунков по правилам дорожного движения.
5. Поместить информацию об антропометрических данных детей.
6. Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения».
7. Пригласить родителей на общее родительское собрание.

ОКТАБРЬ

1. Поздравить октябрьских именинников.
2. Провести консультацию для родителей «Осторожно, грипп!».
3. Опросить родителей о проведении профилактической прививки против гриппа детям.
4. Оформить стенд «Советы Доктора Айболита».
5. Обновить материал в родительском уголке «Советы логопеда», «Красный, жёлтый, зелёный».
6. Поблагодарить всех участников конкурса семейного рисунка по ПДД.

НОЯБРЬ

1. Поздравить ноябрьских именинников.
2. Оформить стенд «Мы занимаемся» (ноябрь).

3. Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести открытки, картинки с комнатными растениями для создания альбома «Комнатные растения»).
4. Пополнить материал стенда «Советы Доктора Айболита» - «Это нужно знать о ветрянке».
5. Оформить материал «Секреты любви и взаимопонимания», «Леворукий ребёнок – это нормально?»
6. Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни».

ДЕКАБРЬ

1. Поздравить декабрьских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (декабрь).
3. Обновить материал в родительском уголке «Атмосфера педагогической безопасности ребёнка», «Мой застенчивый ребёнок».
4. Организовать конкурс «Новогодняя игрушка».
5. Поблагодарить родителей за помощь в создании альбомов «Мы учим правила движения», «Комнатные растения».
6. Обновить материал стенда «Советы Доктора Айболита» - «Растим здорового ребёнка», «Берегите уши детей».
7. Консультация для родителей «Наши руки не для скуки».
8. Организовать родительский комитет (по поводу новогодних подарков).

ЯНВАРЬ

1. Поздравить январских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (декабрь).
3. Поздравить победителей конкурса «Новогодняя игрушка».
4. Оформить материал: «Родительские заблуждения о холодной погоде», «Устройте детям праздник».
5. В уголке здоровья поместить статью «Памятка безопасного поведения».
6. Консультация для родителей «Конвенция о правах детей».

ФЕВРАЛЬ

1. Поздравить февральских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (февраль).
3. Консультации: «Чем занять ребёнка дома?», «Почему он капризничает?».
4. Пополнить материал «Если у ребёнка нет друзей», .
5. Изготовление подарков для пап и дедушек к 23 февраля.
6. Подготовить подарки для мам к 8 марта.
7. Поздравить пап и дедушек с праздником – Днём Защитника Отечества.
8. Предложить родителям принести лук для посадки в группе.

МАРТ

1. Поздравить мартовских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (март).
3. Поздравить мам и бабушек с 8 марта.
4. Пригласить мам и бабушек на весенний концерт.
5. Оформить материал «Как читать детям?», «Что не надо делать».
6. Консультация «Не предлагайте телевизор вместо друга».

7. Оформить стенд по ПДД «Внимание, СВЕТОФОР».
8. Консультация «Что читать детям о правилах дорожного движения?». (С. Михалков, Г. Юрмина, Н.Носов).
9. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка».

АПРЕЛЬ

1. Поздравить апрельских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (апрель).
3. Консультация логопеда «Правильно ли говорит Ваш ребёнок?»
4. Обновить материал в родительском уголке «Как провести выходной с ребёнком?»
5. Оформить материал «Внимание-дорога!»
6. Предложить родителям принести рассаду овощей для посадки на огороде детского сада.

МАЙ

1. Поздравить майских именинников.
2. Оформить стенд «Занимайтесь вместе с нами» (май).
3. Консультация «Скоро лето».
4. Пригласить родителей на субботник по благоустройству и покраски участка.
5. Предложить принести цветы, рассаду для посадки на участке.
6. Поместить материал для родителей: «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков», «Развитие речи в умственном развитии ребёнка», «Улыбайтесь на здоровье».
7. Поместить информацию об антропометрических данных детей группы.
8. Провести групповое родительское собрание.

10. Кружковая работа «Веселая логика»

Пояснительная записка:

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Цель:

Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Веселая логика».

Задачи:

1. Учить находить отличия и сходства между картинками или предметами.
2. Продолжать учить складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Продолжать учить называть обобщающим словом группу предметов. Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
4. Учить подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, чай холодный – чай горячий и т.д.
5. Уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Диагностическая карта

Эта карта предназначена для выявления знаний детей пятого года жизни по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Методика №1. Выявление навыков счета.

Инструкция к проведению. Педагог спрашивает ребенка, умеет ли он считать. Если умеет, предлагает ему это сделать.

Методика №2. Выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр до 5 в случайном порядке.

Инструкция к проведению. Сначала педагог предлагает детям назвать те цифры, какие они знают, затем разложить их по порядку.

Методика №3. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, две группы игрушек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает сначала отсчитать пять елочек, а потом четыре грибка и обозначить эти количества цифрами.

Методика №4. Выявление умений отсчитывать количество на один предмет больше или на один меньше.

Материал. Шесть грибков, шесть матрешек.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать матрешек на одну больше, чем три грибка; на одну меньше, чем четыре грибка.

Методика №5. Выявление умений сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Материал. Три большие чашки на большом расстоянии друг от друга, под ними в ряд три маленькие чашки, близко стоящие друг к другу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, каких чашек больше (меньше) или, может, их поровну.

Методика №6. Выявление знаний порядковых чисел.

Материал. Перед ребенком зайчик, елка, матрешка, мячик, гриб.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сказать, сколько игрушек в ряду; какая по счету матрешка (посчитай по порядку).

Методика №7. Выявление умений раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины.

Материал. Пять полосок разной длины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем сказать, какие они по длине.

Методика №8. Выявление знаний геометрических фигур.

Материал. По три круга, прямоугольника, треугольника, квадрата разной величины и цвета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает отложить круги, треугольники, квадраты, прямоугольники и назвать все группы фигур.

Методика №9. Выявление умения ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что слева от него, что справа, что впереди.

Методика №10. Выявление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Материал. Картинки, на которых изображены разные части суток.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Какое сейчас время суток?

Оценка результатов

1 балл — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла — ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки.

0 баллов — ребенок не справляется с заданием.

Диагностические таблицы

Таблица 1

	Фамилия, имя ребенка	ФИГУРЫ						КОЛИЧЕСТВО			
		○		□		△					
		показы- вают	назы- вают	показы- вают	назы- вают	показы- вают	назы- вают	счет	много	мало	один
1											
2											
3											

Таблица 2

	Фамилия, имя ребенка	ВЕЛИЧИНА											
		Длина			Ширина			Высота			Толщина		
		метод нало- жения	метод прило- жения	визу- ально									
1													
2													
3													

Содержание:

- Считалки
- Математические загадки.
- Графическое рисование.
- Математические стихи-шутки.
- Ребусы. Головоломки.
- Геометрические фигуры.
- Сравнение величин.
- Задания с палочками.
- Математика в сказках.
- Упражнения для отдыха и развития мелкой моторики.
- Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.
- Упражнения для развития речи.

Режим занятий:

Кол-во занятий:

В год: 36

В месяц: 4

Длительность занятия: 20 минут

Работа с родителями:

1. Анкетирование родителей.

Оформление информации в родительском уголке. Консультации: «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр», «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»; семинар-практикум «Играем с пальчиками».

2. Выступление на родительском собрании.

3. Выставка литературы по развитию логического мышления у дошкольников.

Перечень программ, технологий и пособий кружковой работы «Веселая логика»

- | |
|--|
| 1. Новикова В. П. математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. – 88 с. |
| 2. Солнечные ступеньки серия «Рабочие тетради дошкольника» «Математика малышам» для детей 4 – 5 лет. |

Календарно – тематическое планирование кружковой работы: «Веселая логика»

Тема	Программное содержание	Индивидуальная работа
Сентябрь		
1 – 2 неделя мониторинг		
1. Сравнение предметов. (Новикова, с.4)	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, уметь ориентироваться в пространстве.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
2. Число 2. (Новикова, с.6)	Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну.	Закреплять умение считать до 2
Октябрь		
1. Ориентировка в пространстве (Новикова, с.9)	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2,	Закреплять умение различать и называть цифры 1 и 2.
2. Ориентировка в пространстве. (Продолжение) (Новикова, с.12)	Развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать части суток: утро—вечер, день—ночь;	Закреплять умение называть предметы квадратной и круглой формы.
3. Число 3. (Новикова, с.15)	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3;	Упражнять в ориентировке в пространстве.

	считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
4. Сравнение по высоте (Новикова, с.17)	Учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Упражнять в счете в пределах трех.
Ноябрь		
1. Треугольник. (Новикова, с.20)	Учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Закрепить название геометрических фигур.
2. Куб, шар. (Новикова, с.23)	Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; уточнить представление о временах суток.	Упражнять в счете на слух в пределах 3;
3. Квадрат. (Новикова, с.26)	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку.	Закрепить представление, что количество предметов не зависит от их расположения.
4. Число 4. (Новикова, с.29)	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов.	Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Декабрь		
1. Прямоугольник. (Новикова, с.32)	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник.	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги.
2. Геометрические фигуры. (Продолжение) (Новикова, с.35)	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике;	Упражнять в счете в пределах 4.
3. Прямоугольник. (Закрепление) (Новикова, с.37)	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.	Повторить временные представления.
4. Счет в пределах 4. (Новикова, с.39)	Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах 4.
Январь		

1. Порядковый счет.(Закрепление) (Новикова, с.42)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур.	Закреплять названия геометрических фигур.
2. Сравнение предметов по высоте. (Новикова, с.45)	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет.	Закрепить представление о временах суток.
3. Сравнение предметов по величине. (Новикова, с.48)	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.	Упражнять в ориентировке в пространстве.
Февраль		
1. Геометрические фигуры. (Продолжение) (Новикова, с.50)	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	Упражнять в счете.
2. Число 5. (Новикова, с. 52)	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Учить раскладывать полоски в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее — короче	Упражнять в сравнении полосок по длине.
3. Счет в пределах 5. (Новикова, с.55)	Упражнять в счете в пределах пяти; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Закреплять знание цифр от 1 до 5.
4. Измерение предметов. (Новикова, с.58)	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Упражнять в счете в пределах 5.
Март		
1. Измерение предметов. (Продолжение) (Новикова, с.60)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко — близко).	Упражнять в счете.
2. Сравнение предметов по высоте. (Новикова, с.62)	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки; учить ориентироваться во времени.	Закрепить умение обозначать словами результата сравнения.
3. Порядковый счет. (Новикова, с.65)	Продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов	Упражнять в счете в пределах 5.

	по величине.	
4. Ориентирование в пространстве. (Новикова, с.68)	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».	Упражнять в различении количественного и порядкового счета.
Апрель		
1. Величина. (Новикова, с.71)	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; упражнять в счете в пределах 5.	Закрепить название геометрических фигур.
2. Ориентировка во времени. (Новикова, с.73)	Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	Закрепить представления о времени суток.
3. Геометрические фигуры. (Закрепление) (Новикова, с.76)	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; уметь ориентироваться в пространстве.	Упражнять в счете.
4. Сравнение предметов по величине. (Закрепление) (Новикова, с.78)	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.	Закрепить умение обозначать словами результата сравнения.
Май		
1 – 2. Закрепление материала. (Новикова, с.80)	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро—медленно».	
3 – 4 неделя мониторинг		