«СОГЛАСОВАНО»:

Педагогическим советом ДОУ

протокол № 1 от «30» 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

заведующий МДОБУ

_____ О.Н.Фесенко

Приказ № ____ от «30» 08 2015 г.

**Программа развития «Оптимизация деятельности ДОУ по перспективным направлениям в соответствии с новыми государственными стандартами»**

**МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка»**

**Октябрьского района.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ


**Пояснительная записка** с.5

**Паспорт программы развития** с. 8

**I. Информационная справка о ДОУ** с.9

1.1.Общие сведении о ДОУ с.9

1.2.Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива с.10

1.3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом с.11

1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников с.13

1.5. Сотрудничество с родителями с.14

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи с.16

1.7. Особенности годового планирования с.18

1.8. Организация дополнительного образования на базе ДОУ с.21

1.9. Методическая работа в ДОУ с.21

1.10. Информационно-технологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с.22

1.11. Здоровье воспитанников с.23

1.12. Материально-техническая база с.28

**II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ с.28

2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период с.29

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и их причин с.32

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста с.39

2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств образовательным сообществом, возможного сопротивления изменениям с.41

**III. Концепция будущего состояния ДОУ**

3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение) с.42

3.2. Стратегические цели ДОУ с.47

3.3.Предполагаемые результаты с.48

3.4.Структура будущего дошкольного сообщества с.49

3.5.Идеальная ситуация с.50

**IV. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние**

4.1.План действий педагогического коллектива с.51

4.2.Проекты по перспективным направлениям с.72

4.3.Этапы реализации программы развития с.84

4.4.Контроль, регулирование, коррекция. с. 87

**Список использованной литературы** с. 93

## Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций, главной из которых является разностороннее развитие ребенка.

Взгляд на детский сад, как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему, позволяет рассмотреть характерные особенности. Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада. Детский сад – это система естественная; она словно «организм», может проходить путь становления, выживания, обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как ***объект управляемого развития***, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, ***требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.***

***Повышение уровня требований,*** предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает ***определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.***

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Проведя глубокий анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

- уровня требований, предъявляемых к ДОУ родителями (основными заказчиками);

- в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны;

- типа детского сада в соответствии с введением «Федерального государственного стандарта дошкольного образования», где указано, что в Российской Федерации устанавливается такой тип образовательной организации, в основе которой заложены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого

по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, проанализировав состояние ДОУ, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого--педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности социализации детей;

- между новыми требованиями *к **организации здоровьесберегающей деятельности*** в условиях ДОУ и *недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками*
- между необходимостью ***интенсивного вовлечения родителей*** воспитанников в качестве единомышленников ***в образовательный процесс ДОУ*** и *недостаточной компетентности в воспитании и образовании детей;*
- между пониманием важности ***формирования у детей*** дошкольного возраста ***социально-коммуникативной компетентности*** *и недостаточно организованной средой детского сада.*

Противоречия позволили определить **основную проблему,** на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию.*

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого **стратегического** документа:

1.Детский сад представлен в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2.Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3.Для обеспечения эффективности стратегического планирования конкретизировалось проблемное поле, основываясь на реальных

затруднениях.

4.Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5.Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

6.Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

**Цель**: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

**Задачи:**

1.Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.

2.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на приближение к целевым ориентирам согласно с требованиями ФГОС (личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность).

3.Усовершенствование оздоровительной модели ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

4.Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

5.Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

6.Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

Программа предназначена:

1) для администрации и педагогических работников детского сада;

2) для воспитанников и родителей;

3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

**ПАСПОРТ**

**программы развития «Оптимизация деятельности ДОУ по перспективным направлениям в соответствии с новыми государственными стандартами»**

| | |
|---|---|
| **Наименование программы** | Программа развития МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» Октябрьского района |
| **Статус программы** | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. |
| **Руководитель программы** | Фесенко Ольга Николаевна. - заведующий дошкольным учреждением |
| **Общее руководство** | Педагогический Совет |
| **Нормативно-правовая база Программы** | - Конституция Российской Федерации;<br><br>- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989<br><br>- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»<br><br>- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";<br><br>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br><br>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";<br><br>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». |
| **Цель развития** | создание обновленной модели дошкольного образовательного |

| | |
|---|---|
| **ДОУ** | учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. |
| **Приоритетные задачи развития ДОУ:** | 1.Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;<br><br>2.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на приближение к целевым ориентирам (личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность);<br><br>3.Усовершенствование оздоровительной модели ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников;<br><br>4.Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей;<br><br>5.Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение;<br><br>6.Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами и прежде всего с семьей. |
| **Сроки и этапы реализации** | **2015 -2016 уч.г. –** диагностико-прогностический<br><br>**2016 -2019 гг. –** основной<br><br>**2019-2020 уч.г. -** аналитико-диагностический |
| **Источник финансирования программы** | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| **Ожидаемые результаты** | *Для детского сада* – повышение конкурентоспособности учреждения; |

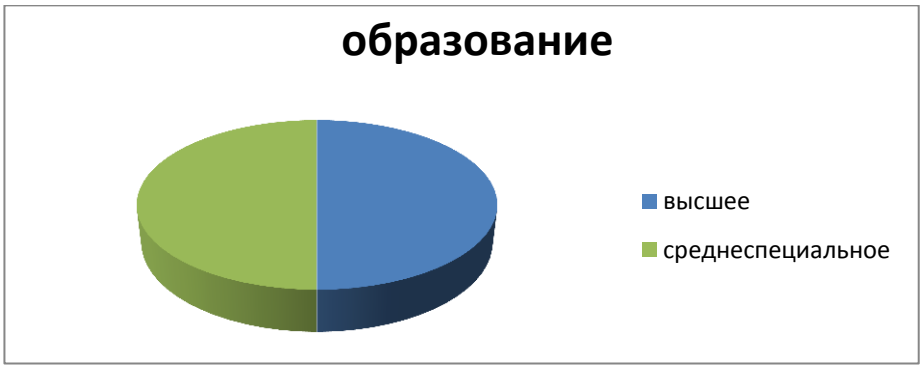
| | |
|---|---|
| | для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;<br><br>*для педагогического коллектива* – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;<br><br>*для семьи* – сохранение здоровья ребенка и его разностороннее развитие; успешность при поступлении в школу;<br><br>*для социума* – реализация системы социального партнерства. |

## 1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Важным условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение:

- заведующий дошкольным учреждением – Фесенко Ольга Николаевна., высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 24 года, соответствие занимаемой должности;
- заместитель заведующего – Шульга Ирина Александровна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 24 года, первая квалификационная категория, соответствие занимаемой должности.

Все педагоги, работающие в ДОУ (13 человек), имеют профессиональное педагогическое образование,




из них: 7 педагогов (50%) - высшее профессиональное образование, 7 педагогов (50%) – средне-специальное педагогическое образование.

**Педагогический стаж**

| До 5 лет | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | Свыше 20 лет |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 5 | 1 | 3 |

**По уровню квалификации:**

Педагоги с высшей категорией составляют – 7,2 % (1 человек)

Педагоги с первой категорией составляют – 7,2 % (1 человека)

Педагоги, имеющие «соответствие занимаемой должности» – 46,3 % (6 человека)

Педагоги, имеющие вторую категорию - 15,7 % ( 2 человека)

Педагоги, не имеющие категории - 23,6% ( 3 человека)

**Повышение квалификации:**

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием и обучаясь на курсах повышения квалификации.

За последние два года 95% педагогов прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- «Современные технологии дошкольного образования» (4 человек – 28 %);
- «Обновление содержания музыкального образования дошкольников» (1 человек – 7%);
- «Экологическое образование в детском саду создание презентаций в программе POWER POINT» » (7 человек – 30%);
- «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам» » (2 человека – 14%);

**1.3. Управление учреждением и воспитательно-образовательным процессом**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Органами управления Учреждения являются:

-высший орган управления – Учредитель;

-исполнительный орган – единоличный – заведующий;

-органы самоуправления (Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет)

К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельности учреждения.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДОУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по

вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда и т.п.

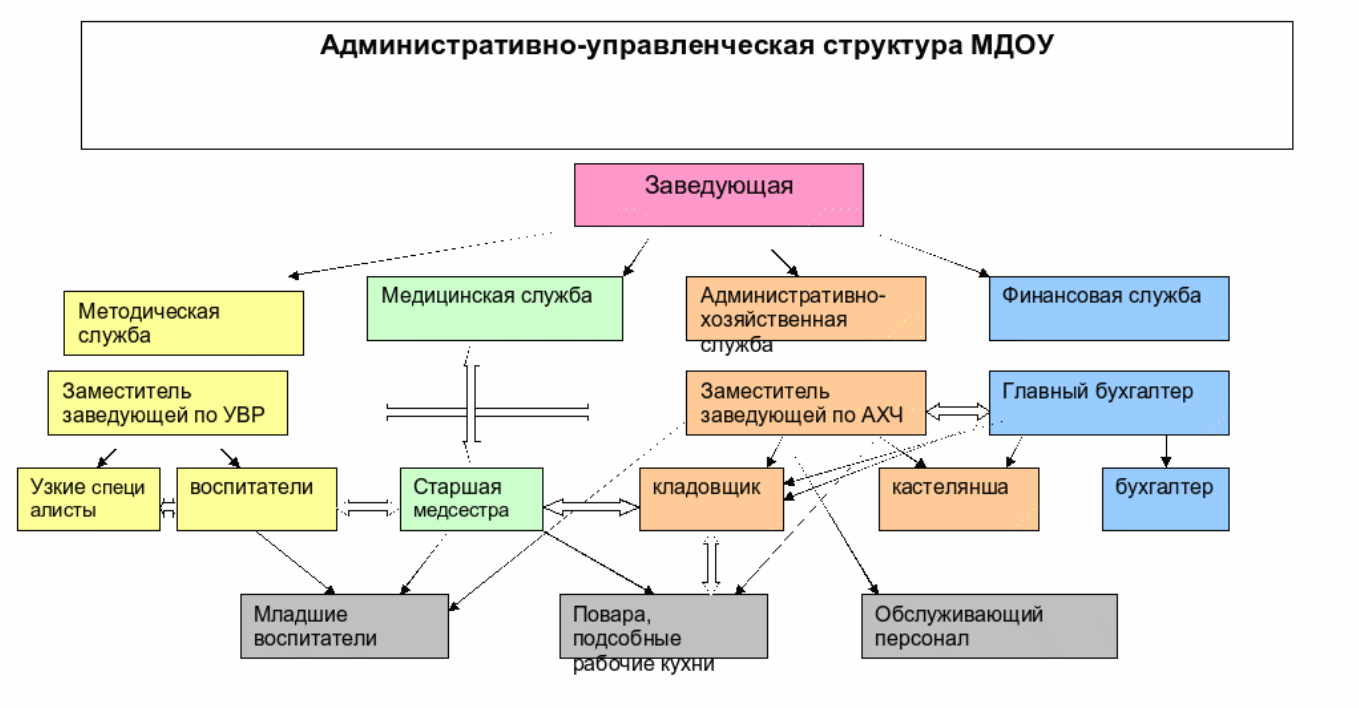
Управляющий совет полномочен, принимать решения по важнейшим (первостепенным) вопросам управления детским садом. Управляющий совет утверждает Программу развития учреждения, участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения; в распределении выплат стимулирующего характера работникам МДОБУ, обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования учреждения, участвует в подготовке и утверждает публичный доклад учреждения, осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий образовательной деятельности учреждения, рассматривает жалобы и заявления родителей на действия административных и педагогических работников учреждения.

Заведующий детским садом участвует в исполнении полномочий Совета, являясь его обязательным участником.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и т.п.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДОУ по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и т.п.

Коррекционная служба, в состав которой входит учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; просвещение и консультирование родителей.




**1.4. Характеристика контингента воспитанников**

**Структура и количество групп –** ДОУ рассчитано на 146 мест. Детский сад посещают 163 воспитанника от 1,6 до 7 лет**.**

В учреждении функционирует 6 групп общей численностью 170 воспитанников, из них: одна группа — для детей раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3-х лет, 5 групп – для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

группа общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет – 29 воспитанников (мальчиков – 15, девочек - 14);
группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «А» – 26 воспитанников (мальчиков – 13, девочек - 13);группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет «Б» – 30 воспитанников (мальчиков – 17, девочек - 13);
группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 30 воспитанников (мальчиков 17, девочек - 13);
группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 27 воспитанников (мальчиков 11 девочек - 16);
группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 30 воспитанников (мальчиков - 12, девочек - 18);

**1.5. Сотрудничество с родителями**

**Социальный статус семей:**

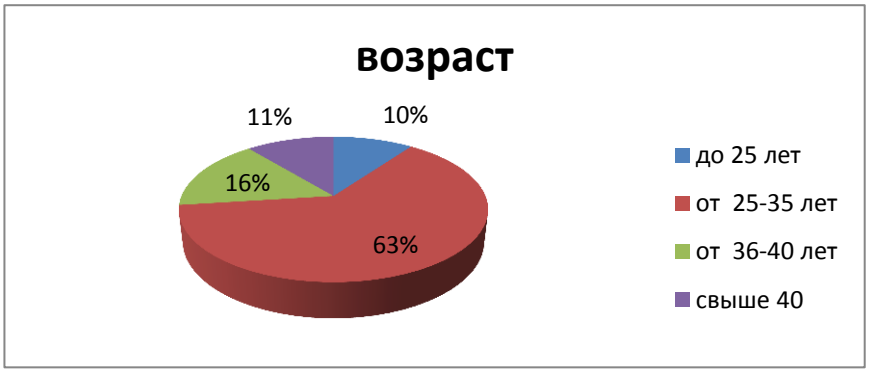
рабочие – 84; служащие – 249; безработные – 2; домохозяйки – 12.

**Образовательный уровень родителей:**

высшее – 167; неоконченное высшее – 26; среднеспециальное – 102; среднее – 26.

**Возрастной ценз родителей**

До 25 лет – 32; от 26 до 35 – 202; от 36 до 40 – 52; свыше 40 лет – 35




Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 65% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 23 % родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 47% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы:

- собрания - *«Воспитание культурного поведения дошкольников», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Твори добро», «Готовимся к школе», «Зашита прав и достоинства ребенка», «О здоровье всерьез…» и др.;*
-круглый стол *«Человечеству добрые мужчины нужны больше, чем великие»*
- совместные досуговые мероприятия – *«А ну-ка, папы!», «Праздничный лототрон», праздник «День защиты детей» и др;*
- Дни открытых дверей - *«Волшебные краски детства»*
- семинары-практикумы - *«Детское экспериментирование – как основа опытно-исследовательской деятельности», «Экспериментирование с изобразительными материалами», «Музыкально-коммуникативные игры, как средство социализации детей» и др.;*
- мастер-классы – *«На златом крыльце сидели», «Красота в твоих руках» и др.;*
- тренинги – *«Для мамочки моей» (гр. Общеразвивающей направленности 2-3 и 3-4 лет), «Я понимаю тебя» и др.;*
- открытый показ образовательной деятельности - *«Загадки Поляны Цветов», «Клуб знатоков», «Морское путешествие» и др.;*
- утренники - *«Новогодние приключения», «Осенний карнавал», «Весенняя капель» и др.;*
- концерты - *«Для любимых мам», «Мой папа – лучше всех», «Новогодняя сказка» и др.;*
- конкурсы - *детского сада «Осенние фантазии», «Весна-красна», «Маски-шоу» и т.п.*, ,
- Стараемся вовлекать родителей в проектно-исследовательскую деятельность и творческие проекты – *«Поиски Невидимки»*, «Яйца», «Волшебница-вода»., результаты этой деятельности фиксируются в журналах, альбомах, зарисовках, фотоотчетах.

Для более доступной информации о ДОУ для родителей и других заинтересованных лиц помимо традиционных видов просветительской работы было предусмотрено создание интернет-сайта дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования родителей, проведенного в октябре 2014 года, показали, что 85% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ.

Активность родителей наших воспитанников в 2014 – 2015 году была отмечена следующими наградами: Дипломом за 1 место в конкурсе «Лучшая маскарадная маска» стали - семья Вшинцевых, , Шишкаревых; Дипломом за 2 место в конкурсе «Лучшая маскарадная маска» -

семья Салахеевых и Пустохиных; Дипломом победителя на лучшую новогоднюю поделку получили семьи – Сизовых, Мартьяновых, Самойловых, Ковинских, Большаковых, и многих др.; традиционным конкурсом в нашем детском саду стали конкурс «Осенние фантазии» победителями этого года стали семьи Ивановых, Поповых, Вшивцевых ..

Активную помощь семьи воспитанников оказывают при проведении различных детских конкурсов «Конкурса чтецов», «Радуга детства», «Мисс-снежинка» , «Мусорная мода» и др.

*Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников, поэтому всегда будет актуальным тесное взаимодействие детского сада с семьей, т.к. для достижения наилучших результатов в деле воспитания разносторонней личности ребенка необходимо единство требований, предъявляемых к дошкольнику как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – его родителей. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.*

**1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Наше село относительно небольшое, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: начальная Покровская школа, Районная библиотека, ДЮСШа «Юность», центр детского творчества, школа искусств, районный музей, Районный дом культуры, молодежный центр «Нива».

| ***Учреждение*** | ***Область сотрудничества*** |
|---|---|
| **Внешние связи** | |
| Детская поликлиника | Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний<br>Ежегодный медицинский осмотр<br>Просветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей |

| | |
|---|---|
| | воспитанников |
| Детские сады | Сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных досугов и развлечений детей |
| Реабилитационный центр | В соответствии с рекомендациями, прописанными в индивидуальной карте реабилитации ребёнка-инвалида, воспитанники детского сада, имеющие ограниченные возможности здоровья. |
| МОБУ Покровская начальная школа | Согласно плана взаимодействия ДОУ и школы наши воспитанники посещают такие мероприятия как: праздничная линейка «День знаний», экскурсии и целевые прогулки в школу, собрание – круглый стол «Готовность к школе». |
| МДОБУ ДОД детско-юношеская спортивная школа | По согласованию экскурсии, проведение спортивных мероприятий |
| ГИБДД ОМВД и ГПН(пожарная часть) по Октябрьскому району | Для старших дошкольников организуются беседы и развлечения с привлечением инспекторов ГИБДД, ОГПН. Проводятся экскурсии в пожарную часть |
| **Творческие контакты** | |
| Центр детского творчества | Согласно плана взаимодействия ДОУ и центра проводятся совместные развлечения, организуется посещение выставок декоративно-прикладного творчества. |
| Районная библиотека | Ежегодно воспитанники старших групп приходят на экскурсию в библиотеку, где с ними проводят викторины, играют и рассказывают о том какие книги они могут взять и почитать вместе с родителями. |
| Дом культуры | Педагоги принимают участие в конкурсах, конференциях, праздниках организованных на базе ДК. |
| Молодежный центр «Нива» | Дети и педагоги принимают участие в конкурсах, фестивалях, организованных на базе МЦ. |
| Историко-краеведческий музей | Посещение мероприятий познавательного цикла, экскурсий. |

1.7. Особенности годового планирования образовательного процесса

- комплексной программы под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой «Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»,

- комплексной программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду»,

- элементов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

***Парциальные программы:***

- «Мы» Н.Н. Кондратьевой,

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,

- «Патриотическое воспитание дошкольников» Г.Н. Данилиной,

- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского,

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

***Технологии:***

*Информационно-коммуникационные технологии

*Технология «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Программа «Детство» предусматривает организацию:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной;

* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

* в самостоятельной деятельности детей;

* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В соответствии с программой «Детство», образовательный процесс детского сада построен на комплексно-тематическом принципе. Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект. В 2015 году методической службой для каждой возрастной группы детей были разработаны примерные сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса на год.

Планирование воспитательно-образовательного процесса, во-первых, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста; во-вторых, его направленность и содержательно-целевые характеристики включают следующие необходимые принципы:

- *целесообразности* (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов): в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей;
- *системности, последовательности и усложняемости***,** а также ***цикличности:*** в освоении представлений, умений, способностей планируются определенные этапы; возвращение к освоению какой-либо темы на новом витке сложности («принцип спирали»). В связи с чем, в планировании представлены повторяющиеся как в течение одной группы, так и в разных группах общие темы: «Мир вокруг нас», «Мир природы вокруг нас» и другие, раскрытие которых предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и шаг вперед (освоение новой информации, умений, действий, переноса в другие условия);
- *парциальности* — разделения осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые могут «присвоить» дети за определенный период времени и количество образовательных ситуаций;
- *соотнесенности интеграции и дифференциации* - предусмотрены разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий;
- *логичности* в развертывании содержания. Например: определенной системой вопросов направляется внимание детей на понимание художественного образа в произведении литературного, музыкального или изобразительного искусства; в описании необходимости приема витаминов и правильного питания - продемонстрировать причины и последствия; для приобщения детей к красоте города, логичным является проведение экскурсий (при сложности организации — виртуальных) и т.п.;
- *тематического единства, соответствия сезону;*
- *обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей****:*** развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирование целостной картины окружающего мира и развитие ряда проявлений;

- *соответствия целей, содержания, форм* Основной образовательной программе ДОУ, возрастным возможностям, особенностям групп. Важно учитывать реальные предпочтения, имеющейся опыт, особенности детей, в связи с чем, примерные темы и результаты деятельности дошкольников могут самостоятельно корректироваться педагогом;
- *современности* (тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей, что может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности;
- *возможности оперативного включения тем, содержания и форм* в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира;
- *ориентированности на социокультурные возможности и ресурсы* в организации образовательного процесса: предусмотрена открытость миру - отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и образовательных ситуаций с детьми, а также приближение детей к окружающему миру (по возможности): выезды в театры, музеи, зоопарки, библиотеки и др.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;
- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями;

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами САНПиН.

**1.8. Платные образовательные услуги в ДОУ**

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей в дошкольном учреждении планируется предоставлять дополнительные платные образовательные услуги.

Анкетирование родителей показало, что востребованными являются такие услуги как изучение английского языка и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальные занятия для подготовки к школе, спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия по художественно-эстетическому развитию, проведение музыкально-игровой программы «День рождения». В перспективе перед коллективом стоит задача организации запрашиваемых платных услуг.

Мы надеемся, что платные образовательные услуги позволят раскрыть творческий потенциал

детей, развивать художественные, музыкальные, артистические способности, а так же будут способствовать сохранению и укреплению здоровья.

## 1.9.Методическая работа ДОУ

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров, повышении ими профессионального мастерства как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится сегодня компетентностный подход. Профессиональная компетентность педагогов - интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары - *«Детское экспериментирование – как основа опытно-исследовательской деятельности»*, семинары-практикумы - *«Использование игровых приемов в воспитании звуковой культуры речи», «Использование приложения Mikrosoft Office - PowerPoint»,* педагогические мастерские - «*Нетрадиционные техники рисования»*, творческие лаборатории – «Экспериментирование с изобразительными материалами», коллективный просмотр педагогического процесса – *«Гимнастика пробуждения»,* тренинги – *«Музыкально-коммуникативные игры, как средство социализации детей»*, мастер-классы «Играем со словами» и др., и индивидуальные (наблюдение воспитательно-образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 3 года показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательно-воспитательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Инновационные проекты, созданные в творческих группах успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики у родителей.

Как уже отмечалось выше, за последние несколько лет педагогический коллектив пополнился значительным количеством молодых педагогов, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация **наставничества**, которое помогает воспитателям адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. Формой организации наставничества является «Гостиная молодого специалиста», работающая согласно утвержденному на педагогическом совете плану.
Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда, является участие в конкурсах педагогического мастерства и различных интернет конкурсах. Педагоги нашего детского сада трижды участвовали в познавательно-исследовательских конкурсах «Первые шаги» где постоянно занимают призовые места.

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скурпулёзной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, созданию копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу Методической службы ДОУ, представляются в печатных изданиях *(Кудина Е.В., Сорокина Г.А., Власова О.М., Анашкова А.Л.*), в электронных СМИ (на собственных мини-сайтах).

Педагоги нашего коллектива и их воспитанники активно участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах.

*Длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянного поиска путей оптимизации методической работы, повышения уровня подготовки кадрового потенциала. Поэтому необходимость разработки, апробации модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов остается на сегодняшний день одной из главных задач работы с педагогическим коллективом.*

**1.10. Информационно-технологическое обеспечение ВОП**

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем информационной компетентности. За последний год 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации (72 часа) по теме «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения». На сегодняшний день 60% педагогов на социальном портале работников образования www.nsportal.ru, маам, 1-ое сентября и др. имеют собственный мини-сайт, на котором регулярно размещено электронное «портфолио» с методическим материалом из опыта работы. 20 % педагогов были отмечены Благодарственными письмами от администрации порталов за активное участие в работе.

Педагоги детского сада, понимая реалии современного мира и осознавая уровень развития образования, значение и актуальность применения ИКТ, одним из важных направлений работы детского сада считают оснащение образовательного пространства групп современными техническими средствами обучения, что позволит повысить качество педагогического процесса. ДОУ подключено к сети Интернет, создан свой сайт http://romashka9.ucoz.ru, функционирует электронная почта mdoku_romashka@mail.ru, 60% групп оснащены компьютерами, 100% имеют видео- и аудиооборудование.

**1.11. Здоровье воспитанников**

Основной задачей ДОУ «Ромашка» на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с планом работы.

Основными направлениями медицинской работы в детском саду являются:

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и резервных возможностях организма воспитанников;
- участие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций образовательного процесса на валеологической основе;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания (санитарно-гигиенические условия);
- внедрение системы эффективных закаливающих процедур, комплекса гигиенических и коррекционных мероприятий для воспитанников;
- участие в обследовании состояния здоровья детей, выделение «группы риска»;
- проведение профилактико-оздоровительных мероприятий с детьми в период их пребывания в дошкольных учреждениях;
- проведение оздоровительной работы в период адаптации детей;
- консультативная деятельности предполагающая оказание помощи всем участникам педпроцесса (педагоги, родители) по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;
- контроль за реализацией комплексных мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.

Главным показателем здоровья является заболеваемость. Проводится ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ ее причин. В последние три года показатели заболеваемости остаются стабильными, т.е. нет случаев их повышения.

**Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года**

| **Учеб. год** | **Списоч. состав** | **Случаи заболева-ний** | **%** | **Соматическая заболеваемость** | **%** | **Инфекцион. заболевае-мость** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***2011-2012*** | 171 | 577 | | 514 | | 10 | |
| ***2012-2013*** | 173 | 612 | | 474 | | 52 | |
| ***2013-2014*** | 170 | 601 | | 469 | | 61 | |

В ДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья. Все дети, имеющие отклонения в здоровье берутся на диспансерный учет. В основном, это дети с заболеванием ЛОР-органов, нарушением осанки, дефектами речи.

**Динамика распределения детей по группам здоровья**

| **Группы** | **2012 г** | **2013 г** | **2014г** | **2015 г** |
|---|---|---|---|---|

| **здоровья** | Списочный состав- 171 | | Списочный состав- 173 | | Списочный состав- 170 | | Списочный состав | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей, % | Число детей, чел | Доля детей, % |
| 1 | 39 | 23 | 27 | 15 | 33 | 19 | | |
| 2 | 75 | 44 | 95 | 55 | 87 | 51 | | |
| 3 | 27 | 15 | 29 | 16 | 22 | 13 | | |
| 4 | 25 | 14 | 14 | 8 | 19 | 11 | | |
| Вновь прибывшие | 5 | 4 | 3 | 6 | 9 | 6 | | |

**Детский сад посещают также часто длительно болеющие дети:**

| **Год** | **Начало года** | **Конец года** | **оздоровились** |
|---|---|---|---|
| **2012-2013** | 27 | 26 | 1 |
| **2013-2014** | 28 | 27 | 1 |
| **2014-2015** | 22 | 22 | 0 |

Для ЧДБ детей врач-педиатр и медицинская сестра составляет специальную схему профилактической работы в зависимости от конкретного заболевания. Для координации работы с этой категорией детей специалистами ДОУ был составлен план мероприятий, направленных на обеспечение полноценного здоровьесберегающего пространства и целостной системы оздоровительной работы.

Для целенаправленной оздоровительной работы в ДОУ, педагогами совместно с медицинской сестрой была разработана модель оздоровления дошкольников, опирающаяся на общеметодические принципы:

• *сознательности* (нацеливает на формирование у дошкольника понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к поставленным задачам);

• *активности* (предполагает высокую степень инициативы и творчества);

• *систематичности и последовательности* (предполагает непрерывность процесса оздоровления);

• *постепенности;*

• *доступности и индивидуализации* (учитывает индивидуальные особенности возраста детей);

• *непрерывности* (предполагает чередование нагрузок и отдыха);

• *цикличности* (предполагает повторяющуюся последовательность);

• *оздоровительной направленности* (нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения);

• *комплексного междисциплинарного подхода* (учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом);

• *связи теории с практикой* (приучает применять знания по формированию, сохранению, укреплению здоровья на практике).

Для достижения целей оздоровления дошкольников педагоги применяют следующие группы средств:

- *средства двигательной направленности* (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим, динамические паузы);
- *оздоровительные силы природы* (гимнастика на свежем воздухе, фитонциды, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- *гигиенические факторы* (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена)

Гармоническому и полноценному психическому развитию детей способствует гибкий режим дня.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Статьи на стендах, папках передвижках, тематические родительские собрания, конкурсы и праздники, помогают повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

Для воспитания здорового ребенка созданы условия взаимодействия медицины и педагогики.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, детей делят на подгруппы; намечаются пути их оздоровления. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, которые включают в себя фитотерапию, поливитамины, точечный массаж как профилактика простудных заболеваний, гимнастика после сна, хождение босиком по сенсорным коврикам.

Оздоровлению детей в летнее время года способствует ежедневное проведение на прогулке

разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурных досугов, пешеходных и туристических прогулок и экскурсий.

В течение последних лет детский сад углубленно занимается проектными технологиями в оздоровительной работе («Игровые двигательные моменты в режиме дня»).

Созданная и апробированная модель оздоровления дошкольников позволила достичь значимых успехов и не допустить повышения количества случаев заболеваемости дошкольников.

**1.12. Материально-техническая база**

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту 1961 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет. Общее количество групп –5.

В полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

* *информативности,* предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

* *полифункциональности*, предусматривающим обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

* *вариативности*, определяющийся видом дошкольного учреждения;

**педагогической целесообразности,* позволяющий обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

* *трансформируемости,* обеспечивающий возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющий, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкальном зале есть: фортепиано, синтезатор, аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты и т.д.; в физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Логопункт оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Воспитательно-образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный

центр, валеологический уголок, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура, CD и DVD диски.
Дошкольное образовательное учреждение имеет несколько источников финансирования: бюджетные средства муниципального образования. Внебюджетные средства: родительская плата за содержание ребенка в детском саду, доходы от предоставления платных образовательных услуг, поступление средств из прочих источников (спонсорская помощь) и т.д.

Бюджетные источники финансирования используются на выплату заработной платы сотрудникам, на оплату коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества детского сада, технического обслуживания пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Остальные статьи расходов оплачиваются как бюджетными, так и внебюджетными средствами – это оплата методической литературы, услуги связи, медикаменты, приобретение хозяйственных и канцелярских товаров, приобретение посуды, ткани для пошива детских костюмов, карнизов, штор, информационных стендов для групповых помещений и фойе ДОУ, дидактические пособия и игрушки.

ДОУ полностью оборудовано пожарной охранной сигнализацией.

Перед входом в детский сад проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

На территории располагаются игровые площадки с теневыми навесами, необходимым игровым оборудованием, цветники, «Уголок волшебницы-Природы», «Сказочная полянка».

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, доступности объекта.

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

Определяя основные направления своего развития на 2015 — 2020 годы, ДОУ ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

*Государственный* Повышение доступности качественного образования, соответствующего

| | |
|---|---|
| *заказ* | требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина *(в соответствии с нормативно-правовыми документами).* |
| *Социальный заказ* | Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни *(согласно анализа анкетных данных).* |
| *Личностный заказ* | ***Воспитанники:*** реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;<br><br>***Педагоги:*** наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. |

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- удовлетворены качеством образовательного процесса 85%;

- о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 50% опрошенных;

- 50 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;

- 77 % родителей заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже осуществляются в ДОУ.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр платных образовательных услуг по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное направление – 25%;
- интеллектуальному (английский язык, логика) – 47 %;
- музыкально-эстетическому (вокал) – 39 %.
- Подготовка детей к школе – 4ьт%

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 85% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 70% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60 % - признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную работу в рамках введения государственно-

общественного характера управления.

*Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.*

**2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ**

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

***Физкультурно-оздоровительное.*** Вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка – первостепенная задача для детского сада. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ позволила достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и повышении показателей физической подготовленности.
Эффективность созданной системы физкультурно-оздоровительной работы детского сада подтвердилась также высокими результатами физической подготовленности воспитанников, как результат работы - 1 место в районной малой спортивной олимпиаде, по футболу, среди детей дошкольного возраста (май 2014г.).

**Познавательно-речевое.** Активная работа педагогами детского сада ведется также по познавательно-речевому направлению развития дошкольника. Анализ ситуации показал необходимость использовать в работе с детьми новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности, избавляли от речевых стереотипов. С этой целью творческой группой педагогов был разработаны проект «Активизация речи через развитие мелкой моторики детей», «Организация предметной среды для активизации речи ребенка». Положительные результаты реализации проекта, подтвержденные показателями диагностики речевого развития, позволили распространить опыт в педагогическом сообществе.

Педагоги ДОУ в работе по познавательному развитию широко используют огромный развивающий и воспитательный потенциал .
На форуме был представлен социальный проект «Да, здравствует мыло душистое?». За участие в данном мероприятии коллектив получил II место.
Одним из методов развития познавательной активности и любознательности детей является участие в конкурсном движении, которое позволяет детям проявлять свои знания, сравнивать их со знаниями других детей, по новому оценивать свои возможности.

Опыт работы педагогов ДОУ представлялся на районном семинаре-практикуме «Нетрадиционные методы в аппликации» - воспитатель Е.В.Кудина.

Уже третий год в 2012-2015 дети старшей и подготовительной группы принимают участие и становятся победителями в районном исследовательском конкурсе «Первые шаги». Но главным результатом этого конкурса стало индивидуальное максимальное раскрытие детьми своего интеллектуального потенциала, осознание ребенком своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Художественно-эстетическое.**

Результаты работы по художественно-эстетическому направлению развития детей оправдали наши ожидания. Воспитанники принимают участие в различных конкурсах, их приглашают участвовать в поздравительных районных концертах. Дошкольники старших возрастных групп участвуют в музыкальных конкурсах.

**Участие воспитанников в районных конкурсах за период 2011-2015 года.**

| год | Кол-во участ. | Мероприятия (районные) | Результат |
|---|---|---|---|
| 2011 | 10 | Музыкально-литературный конкурс «Веселые нотки» | Победители в номинации «Лучшая постановка» |
| 2012 | 8 | Музыкально-литературный конкурс «Радуга детства» | Победители в номинации «Театральная постановка» |
| 2013 | 8 | Музыкально-литературный конкурс «Радуга детства» | I место в номинации «Лучшая танцевальная постановка» |
| 2013 | 3 | Районный конкурс чтецов «Родина моя» | I место (Цуркан Анна) |
| 2014 | 16 | Музыкально-литературный конкурс «Радуга детства» | Победители в номинации «Лучший танцевальный номер» |
| 2015 | 2 | Районный конкурс чтецов «Детство пора золотая» | II место (Герасимова Алина) |

Музыкальный руководитель Попова Елена Александровна Создала свои портфолио сайтах: maam.ru, prodlenka; открыла минисайт музыкального руководителя на nsportal. На страницах интернета регулярно публикует свои работы и участвует в конкурсах.

| **год** | **Публикации, конкурсы** | **Сайт** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| 2014 | Комплексное занятие посвященное «Дню защитника Отечества» | Образовательный портал «prodlenka» | Свидетельство о публикации |
| | Сценарий праздника «А ну-ка, папы!» | Образовательный портал «prodlenka» | Свидетельство о публикации |
| | «Дружит солнышко с весной» сценарий весеннего развлечения для детей среднего возраста | Международный образовательный портал maam.ru | Свидетельство о публикации |
| | Сценарий тематического развлечения «День Победы – помнят деды» | Международный образовательный портал maam.ru | Свидетельство о публикации |
| | Сценарий музыкального досуга в фольклорном стиле для младшего | Международный образовательный | Свидетельство о публикации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дош. Возраста «В гостях у бабушки Алены» | портал maam.ru | |
| | Приобщение к национальной культуре НОД по познавательно-эстетическому развитию для ст. дош. в. «В гости к бабушке» | Международный образовательный портал maam.ru | Сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия» |
| | Фольклорный праздник для детей ст. дош. в. «Весна на Руси» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | Сценарий выпускного вечера в детском саду «Крутится, вертится шар голубой» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | «Первая награда» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | Интегрированное занятие для детей млад. воз. «На солнечной поляночке» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | Летний праздник «Купалочка» для старшего дошкольного возраста | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | «День смеха» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| | Новогодний утренник для детей стар. Дош. в. «На балу у Дедушки Мороза» | Международный образовательный портал maam.ru | Победитель конкурса публикаций «Золотой пост» |
| 17.10.2014 | Сценарий осеннего праздника для детей старшего дошкольного возраста «Кузьминки по - осени поминки!» | Сайт «1 сентября», Фестиваль «Открытый урок» | Публикация |

## 2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем. Оценка инновационных возможностей ДОУ

Проведенный анализ состояния и готовность дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

*При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма* в ДОУ было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. 70 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты , 30% – специалисты с небольшим опытом работы (до 5-ти лет). Анализ уровня педагогической компетентности показал, что

- 90 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;

- высокий уровень коммуникативной компетентности у 70 % педагогов;

- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;

- достаточный уровень профессиональной компетентности – у 64 % педагогов, у молодых специалистов (46%) преобладает низкий уровень.

*Проблемное поле:* длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

*Перспективы развития*: разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

*Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов* выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт ДОУ, электронная почта. 70% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе.

*Проблемное поле:* нет систематизации и обобщения всей информации по ДОУ (питание, личные дела сотрудников, личные дела детей и т.д.) отсутствие в ДОУ локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

*Перспективы развития:* систематизировать и обобщить всю информации по ДОУ (питание, личные дела сотрудников, личные дела детей и т.д.), установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень. *Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения* свидетельствует, что об удовлетворительном ее состоянии.

*Проблемное поле:* из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях давно не обновлялась и не в полной мере соответствует требованиям СанПиН (стулья и столы в 4-х группах устаревшие и не регулируются по росту детей), в 4-х группах требуют замены шкафы для одежды, выработали срок бактерицидные лампы в группах. Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОУ необходимо пополнить игровым оборудованием. На огороде произвести постройку теплицы.

Детский сад требует дополнительных ремонтных работ, а именно***:*** ремонт канализационной системы (частично), установка дверей 1 этаже, замена старого линолеума на новый в помещениях ДОУ, утепление здания ДОУ посредством установки сайдинга и замены окон. Так как в детском саду некоторое технологическое оборудование выработало срок эксплуатации, возникла необходимость приобретения нового оборудования***:*** стиральных машин, холодильников, медицинского оборудования, водонагревателей.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещение игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Дополнительные услуги: кружки, студии и т.д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы. Изучение результативной работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

*Перспективы развития:* возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг, получения Грантов.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания и конкурентноспособности.

*Анализ финансово-экономических ресурсов* детского сада выявил следующее***:*** финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджетов. Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата за содержание ребенка, доходы от платных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

*Проблемное поле:* недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.

*Перспективы развития:* привлечение спонсорской помощи, расширение спектра платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходуемых средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а следовательно позволит улучшить материально-техническую базу.

*Мониторинг нормативно-правового обеспечения* деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 года; «Федеральной целевой программой развития образования»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

*Проблемное поле:* необходимо обновить часть локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива ДОУ.

*Перспективы развития:* повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет

определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

В ***физкультурно-оздоровительном направлении*** основной задачей для педагогов ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирования потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Уровень физического развития детей (средний и выше среднего) показывает небольшую положительную динамику, что связано с планомерной физкультурно-оздоровительной работой.

**Уровень физического развития детей (средний показатель)**

Глубокий анализ работы в этом направлении, проведенный в 2014 году, привел к выводу. Что в ДОУ созрела необходимость для создания инновационной модели здоровьесберегающей воспитательно-образовательной системы, в которую были бы включены следующие компоненты: модель здоровьесберегающих методик, модель двигательного режима, карта индивидуальных нагрузок дошкольника, система поэтапного формирования у дошкольников валеологической культуры, система физического воспитания, система закаливания, скоординированный план деятельности специалистов с ЧДБ детьми, инновационная форма организации игровой предметно-развивающей среды в каждой группе ДОУ-валеологические уголки; использование игровых образовательных технологий и методов познавательной активности; личностно-ориентированное образование дошкольников; коррекционная работа, методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства в вопросах совершенствования здоровьесберегающего педагогического процесса.

***Художественно-эстетическое*** воспитание и развитие детей осуществляется в музыкальной, изобразительной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей в этом блоке направлено на развитие художественных и творческих способностей.

**Уровень развития детей по художественно-эстетическому направлению** *(средний показатель)*

Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен в силу возрастных особенностей дошкольного возраста желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, музыкальном зале.

Художественно-эстетическое направление развития воспитанников дошкольного учреждения способствует эмоционально-личностному развитию детей, приобщению к лучшим образцам мировой и национальной культуры (знакомство с классическими и фольклорными музыкальными произведениями и живописью, предметами художественных промыслов и др.). Педагоги детского сада развивают художественные способности детей и побуждают их к творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляя палитру разнообразных традиционных и нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография, рисование по мокрому листу, по воску и т.д.)

Музыкальным руководителем создается программа «В мире музыки», которая направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей средствами интегрированной образовательной деятельности.

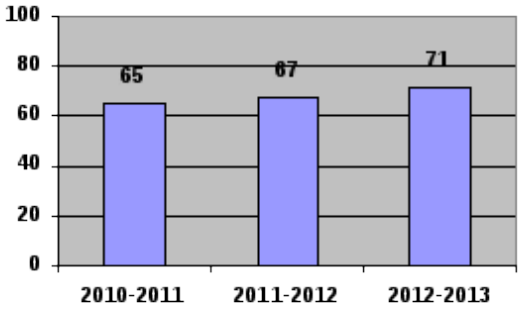
Суть художественно-эстетического направления развития детей в нашем ДОУ состоит в том, чтобы максимально использовать интегративные связи музыки, живописи и художественной литературы в развитии интеллектуальных и эмоциональных качеств ребенка.

Воспитанники ДОУ неоднократно являлись дипломантами и лауреатами районных конкурсов (подробнее в п. 2.3.)

Однако существует необходимость усовершенствования в группах уголков художественно-эстетического направления. В ближайшее время планируется создание проекта по преобразованию познавательно-игрового пространства группы, способного увлечь детей в мир музыки и творчества.

***Социально-личностное развитие*** ребенка подразумевает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Уровень развития детей по социально-личностному направлению**




*(средний показатель)*

Признавая тот факт, что существенным компонентом развития личности и важным механизмом социализации является игра, педагоги детского сада постоянно прилагают усилия для того, чтобы польза от детской игры была максимальной. Поэтому создание увлекательной игровой среды и умелое педагогическое руководство - главная забота воспитателей. Организация предметно-игровой среды для наших педагогов – это очень творческий процесс. Они не просто увеличивают количество атрибутов к сюжетно-ролевым играм, придумывают различные варианты развития игровых сюжетов, но и вместе с детьми созидают увлекательный игровой сюжет со множеством сюжетных линий, которые в течение года постоянно развиваются и помогают постигать премудрости окружающего мира в соответствии с современными реалиями.
В настоящий момент кроме группы «Муравьишки», в детском саду живут, играют и получают дошкольное образование «Почемучки», «Кораблик», «Колокольчики». Для педагогического коллектива стоит задача – организовать в каждой группе предметно-игровой мир, способствующий творческому самовыражению, самореализации личности каждого ребенка.

По решению педагогов в вариативную часть Основной образовательной программы детского сада включен также компонент «Знакомим ребенка с малой Родиной», образовательное

содержание которого реализуется через авторскую программу патриотического воспитания старших дошкольников «Краеведческая азбука». Она предусматривает включение краеведческого содержания в различные виды детской деятельности.

*Эмоционально-личностное развитие* предполагает: управление психическими процессами и состояниями; управление познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферой. С этой целью в штате образовательного учреждения имеется педагог-психолог. Эмоциональное развитие детей, на сегодняшний день, является наиболее актуальным направлением в работе с детьми. Формирование адекватного эмоционального реагирования на окружающий мир, умение различать эмоциональные проявления у себя и других людей способствует развитию рефлексии, личностной идентичности и успешной социализации детей. Успешная социализация ребенка подразумевает высокую коммуникативную компетентность (вербальную и невербальную). Для детей дошкольного возраста основой коммуникации являются невербальные средства, т.е. средства экспрессивного выражения отношений друг к другу, к окружающим взрослым и различного рода иных взаимодействий.

Работа по психо-эмоциональному развитию детей охватывает консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее и диагностическое направления в работе педагога-психолога.

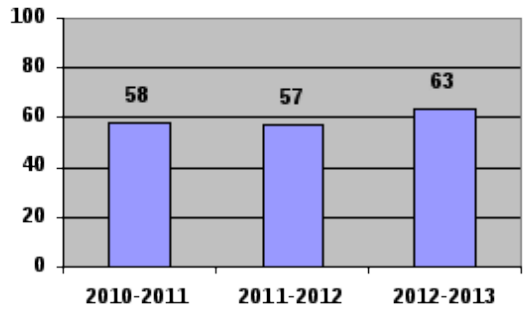
Опыт по созданию условий благоприятной адаптации и социализация детей к условиям ДОУ был обобщен в программе «Добро пожаловать, малыш!», которая реализуется в детском саду уже на протяжении 5 лет.

Сложившаяся система работы в нашем ДОУ позволяет раскрывать творческий и духовный потенциал каждого ребенка и дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Однако, игра как основная форма организации деятельности детей в реальной действительности пространства детского сада сегодня выглядит неубедительно, т.к. не все педагоги умеют осуществлять полноценную организацию и поддержку игровой деятельности. В связи с этим педагогами ДОУ было принято решение разработки проекта «Играем вместе», направленного на игровое взаимодействие младших и старших дошкольников в едином пространстве. С целью обогащения опыта эффективного взаимодействия и всестороннего развития ребенка, привлечение родителей к участию в проекте предусмотрено как обязательное условие.

***Познавательно-речевое направление.*** Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к образовательному влиянию, активно познает окружающий мир, совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Именно это положение лежит в основе построения педагогами образовательного процесса в группе.

**Уровень развития детей по познавательно-речевому направлению**
*(средний показатель)*




Все содержание образования строится на методах развития познавательной и эмоциональной активности ребёнка: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод моделирования и конструирования, экспериментирование и опыты, решение логических

задач, игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

Для создания эффективной работы педагога с детьми по развитию речи, показатели диагностики которой ежегодно показывают снижение речевых способностей детей, нами был проведен глубокий анализ работы детского сада в этом направлении: мы исследовали речевую среду, в которой находятся наши воспитанники, провели анкетирование родителей, проанализировали содержание образовательных ситуаций, речевую нагрузку детей в режиме дня, исследовали окружающую информационную среду.

Для повышения качества работы с детьми в познавательно-речевом направлении большое значение имеет предметно-игровая среда. Поэтому в каждой группе создана мини-библиотека и читательский уголок.

Педагоги нашего ДОУ накопили и обобщили опыт по решению проблемы речевого развития: разработаны методические рекомендации по формированию основ речевой культуры к программе «Детство», создан пакет диагностических материалов для всех возрастных групп.

Результаты диагностики речевого развития детей показывают стабильные, но, к сожалению, невысокие результаты: 2012 г. – 73%, 2013г. – 72%, 2014 г. – 74 %. Поэтому для педагогов актуальным является следующее ***проблемное поле***: поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов речевого развития детей. В ближайшее время мы планируем запустить инновационный проект, направленный на решение данной проблемы. Также педагоги планируют продолжить разработку и реализацию проектов «Организация предметной среды для активизации речи ребенка», «Изобразительная деятельность как средство развития речи детей».

Немаловажное значение для развития речи дошкольников играет целенаправленная работа учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ, который посещают ребята с разными формами ее нарушения. Основными задачами логопедического обучения в условиях логопедического пункта является не только коррекция ведущего дефекта, но и подготовка к овладению грамотой. В ДОУ для детей с нарушением речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса, который включает:

- своевременное обследование детей;
- составление расписания занятий, утвержденное заведующим ДОУ;
- планирование индивидуальной работы с детьми-логопатами;
- оснащение занятий необходимым оборудованием и пособиями;
- совместная работа со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

Актуально увеличение ставки учителя-логопеда, т.к. на логопункте количество мест ограничено, а количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом не уменьшается.

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется воспитателями групп.

Математическое развитие дошкольников согласно программе «Детство» подразумевает использование технологий Воскобовича и Зайцева. Но на сегодняшний день дидактических пособий и материала для реализации этих технологий в реальной практике работы с детьми недостаточно. Поэтому актуальным является приобретение необходимого количества и предусмотренного программой разнообразия игр и пособий указанных авторов. Диагностические

показатели интеллектуального развития, указывают на то, что в детском саду есть дети, имеющие высокий уровень математических способностей, для которых необходима углубленная работа по их развитию. Этот факт привел педагогов к осознанию необходимости создания кружка по развитию логического мышления.

Задачи речевого развития дошкольников тесно связаны с работой по разделу «ознакомление с окружающим».

Ребенку важно знать и понимать, что человек - часть мироздания, часть природы. Чтобы донести до ребенка эту простую истину, в каждой группе детского сада созданы Центры исследований или Научные Лаборатории для организации лабораторно-практической и исследовательской деятельности детей. Практика показала, что использование принципа деятельностного подхода, в том числе, в экологическом образовании и воспитании детей, имеет реальное преимущество в сравнении с использованием традиционно сложившегося подхода, именуемого «воспитание любви к природе».

С целью обогащения развивающего пространства на территории детского сада был создан Уголок мудрой природы, способный организовать экологическое образование через незабываемые впечатления от действительно полноценной детской игры. Персонажи Уголка - предлагают детям различные образовательные ситуации, проведение различных мероприятий природоохранного значения, темы исследований, идеи проектов, занятия для совместной деятельности детей и родителей дома, конкурсы, темы для бесед и др.

Ежегодно педагоги, дети и родители нашего детского сада являются активными участниками экологических мероприятий и конкурсов, «Зеленая акция» (озеленение территории детского сада).

Успешность работы обусловлена использованием элементов технологии личностно-ориентированного обучения, технологии игрового обучения, информационных технологий.

**2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива**

Результативность работы по используемым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, показатели которой позволяют педагогам осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивом развитии детского сада по основным направлениям деятельности.

Инновационная привлекательность ДОУ напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В инновационном банке ДОУ на сегодняшний день более 6 методических разработок. Это - коллективные проекты и авторские идеи. Инновационные разработки были представлены на муниципальном и всероссийском уровнях:

- **Проект «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»** разработан авторским коллективом: Кудиной Е.В., Шульга И.А.. Цель: выяснить, зачем необходимо мыть руки и лицо тщательно и с мылом; сформировать у детей базу знаний и практических навыков.

- **Проект «Давайте жить дружно».** Разработчик проекта авторская групп, Анашкова А.Л... Цель проекта: Создание доброжелательной атмосферы в группе.

- **Творческий проект: «Режем, клеим, мастерим, мы без дела не сидим».** Проект разработан авторским коллективом: Гулько Ю.И., Муляр О.В. Цель: научить детей свободно пользоваться ножницами, сформировать навыки аккуратного обращения с ними.

- **Проект «В мире вежливости и доброты»** разработан авторским коллективом: Сорокиной Г.А., Слащевой Н.В. Цель: формирование у детей положительных качеств характера – доброты, терпимости, толерантности; выяснить должно ли быть добро с кулаками.

- **Проект «Азбука дорожного движения».** Проект разработала авторская группа: Кудина Е.В, Шульга И.А. Цель проекта: создание максимально эффективных условий, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

- **Проект «В поисках Невидимки».** Проект разработала авторская группа: Власова О.М., Муляр О.В. Цели проекта**:** расширить представление детей о воздухе. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Учить определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

По анкетному опросу введение инноваций положительно воспринимают 75 % педагогов, с любопытством относятся 15 %, безразлично – 5 %.

Результаты изучения степени готовности к инновационной деятельности, показали, что 50% педагогов полностью к ней готовы, 40% плохо представляют как вести экспериментальную работу, 30 % педагогов волнует отсутствие практических навыков внедрения в собственную деятельность инноваций, 100 % желали бы развить свои профессиональные способности, 50 % педагогов готовы тратить несколько часов в неделю на самообразование по изучению психолого-педагогических особенностей дошкольников. Экспресс опрос показал, что в коллективе преобладает осторожное отношение к новому: «смотря к какому новому» - 55 %, положительно - 35 %, боязливо – 10 %.

Материальное поощрение и самоудовлетворение – факторы, стимулирующие принятие нового для педагогов. Стимулом принятия нового для 70% воспитателей является положительный результат, а для 25% - общественно-моральное признание.

Самодиагностика педагогов показывает, что есть педагоги, охотно следующие за лидерами - 55%, к лидерам относятся – 20 %; новаторами, энтузиастами являются 20%; скептиками - 5 %.

Методика «оценка уровня творческого потенциала» позволила выявить, что у 50 %– педагогов он

высокий, у 35% – средний, у 15 % – низкий.

Среди факторов, стимулирующих развитие доминируют также доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90 % педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы как проводимая методическая работа в ДОУ, пример руководителей и занятия по самообразованию – 75 %, возможность признания в коллективе - 25% .

*Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.*

**2.5. Первичный прогноз восприятия новшеств, возможного сопротивления изменениям**

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдет изменения во всех уставных документах и локальных актах;

- конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов;

- отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога;

- возможен отток квалифицированных кадров из-за открытия новых садов;

- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Проанализировав состояние ДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого--педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;

- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОУ и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной компетентности в воспитании и образовании детей;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточной профессиональной компетентностью части педагогов в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей;
- между необходимостью усиления коррекционной работы по развитию речи дошкольников и отсутствием достаточного времени для полноценной организации данной

работы (0,5 ставки логопеда).
Противоречия позволили определить **основную проблему,** на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию?*

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## III. Концепция будущего состояния ДОУ.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### 3.1. Стратегическое самоопределение

Коллектив детского сада «Ромашка» продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, которые диктуются предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности и социализации каждого ребёнка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

***Миссия ДОУ «Ромащка»***

*По отношению к детям:* обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов, реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, подготовка к школе.

*По отношению к социуму:* быть конкурентноспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

*По отношению к коллективу ДОУ:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

В связи с определением миссии ДОУ возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в ДОУ.

***Идея здоровьесбережения как функция ДОУ***

Применение эффективных здоровьесберегающих технологий имеет основополагающее значение в деятельности детского сада. Для нас является актуальным дальнейшая *разработка и*

использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью всех членов педагогического процесса. Здоровьесберегающие технологии в образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку: обеспечение сохранения уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье, и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетентности, позволяющей ребёнку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической сам-опомощи и помощи. Применительно ко взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Важным компонентом процесса здоровьесберегающей деятельности ДОУ является проектирование - деятельность педагога, детерминированная высоким уровнем проектировочных способностей, которые проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Такой подход обеспечивает и реализацию компетентностно-ориентированного подхода к образованию. Также существует необходимость тесной взаимосвязи с окружающим социумом - спортивно-оздоровительными комплексами поселка.

Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребенка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов, специалистов в сфере физкультурного образования.

Виды здоровьесберегающих технологий в образовании — классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии физкультурного образования; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; зоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов ДОУ - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

***Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей*** воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

***Идея развития личности ребенка*** построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований:

- *теории А.В. Запорожца* о самоценности периода дошкольного детства, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимых для него формами и способами деятельности о движущих силах развития личности ребенка;
- *теории А.С. Выготского* о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшее условие вхождения его в человеческую культуру, идея о том, что взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;
- *теории Д.Б.Эльконина и А.Н.Леонтьева* о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка;
- *идеи личностно ориентированного подхода* содействие становлению и развитию личности ребенка следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка;
- *идеи развивающей педагогики* оздоровления***:*** в центре ее лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.

Основной целью, механизмом и результатом педагогического процесса является собственная активность личности, включение ее в этот процесс в качестве субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъективных свойств личности: самостоятельности, самодисциплины, саморегуляции, способности к рефлексии, креативности и др.

Соответственно, педагогическое взаимодействие с дошкольником должно осуществляется в формах педагогической помощи и поддержки, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования познавательной активности.

Реализация вышеперечисленных идей требует изменения содержания обучения и воспитания, которое должно:

- быть диалогичным, проблемным, опирающимся на познавательный и жизненный опыт ребенка и обогащающим его, обращенным к его ценностно-смысловой сфере;
- включать в себя не только знания, умения и навыки, как готовую систему результатов опыта предыдущих поколений, но и способы мышления и творческой деятельности.

Для того, чтобы ***идея успешного развития ребенка*** стала средством саморазвития личности, она должна обеспечивать ребенку позицию субъекта познания, деятельности, общения, творчества. Поэтому будут конструироваться и отрабатываться индивидуальные педагогические технологии на основе методов организации поисковой деятельности дошкольников, методов освоения и развития способов мышления, методов развития интеллектуальных качеств, методов развития

рефлексии, методов развития креативности. Работа будет строиться на игровой ситуации.

***Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры.*** Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей понимается нами как умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать. В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей в возрасте 5—7 лет. Психологами определены условия развития интеллекта, к которым можно отнести: высокий уровень развития творческого воображения и мышления; осуществление взаимосвязи творчества с обучением; организация восприятия и общения с искусством; организация поисковой деятельности; высокий уровень игровой и практической деятельности; учёт особенностей психического развития детей.

***Идея игровой развивающей среды.*** Среда развития ребенка-дошкольника – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или в дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Он включает социальную и предметную среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задуматься о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком предметно-развивающей среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

Особую роль для всестороннего развития личности ребенка, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметной и двигательной среды, которая по Л.С.Выготского должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка.

***Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях.*** Эти изменения будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей. Изменение концептуального видения педагогического управления и организационной структуры повлечет за собой и некоторые изменения в функциях педагогического управления. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и саморазвития. В этой связи новый аспект приобретают функции организации и руководства, обеспечивающие не только реализацию целей деятельности, но и обстановку успеха для каждого участника педагогического процесса. Функция контроля обогащается неразрывно с ней связанной функцией поддержки мотивов успеха и функцией развития самоконтроля в деятельности педагогов и воспитанников.

**Принципы реализации основных концептуальных идей:**

- *принцип гуманизации образования***,** включающий:

–принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка,

предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманитаризации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- *принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними.
- *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- *принцип содружества с наукой*, включающий:

–принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

–принцип непрерывности образования.

- *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя.
- ***принцип педагогической компетентности* с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при:**

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

— личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

- коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

- ***принцип раскрытия личностного потенциала.***

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

**Методологическая и теоретическая основа**

**программы развития детского сада**

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»);

- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);

- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)

- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

**3.2. Стратегические цели ДОУ**

**Цель программы:** обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

**Гипотеза:** обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствие с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать обновленную модель ДОУ, основанную на комплексе социально-организационных, психолого-педагогических условий, позволяющих оптимизировать ДОУ по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с компетентостно-ориентированным, гуманно-личностным подходом к образованию.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих **задач:**

1. совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением;
2. повышение качества воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
3. усовершенствование оздоровительной модели ДОУ, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
4. разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей;
5. создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение;
6. формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

**3.3.Предполагаемые результаты**

***Система управления:*** создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

***Система образовательной деятельности:*** внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий

социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание средне/высокого уровня сформированости социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание средне/высокого уровня сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание средне/высокого уровня сформированности показателей по физической подготовленности дошкльников, снижение заболеваемости; преобладание средне/высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

***Система работы с педагогами***: повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в формировании готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в работе с детьми и их родителями; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; высокая квалификация педагогов-специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на конкурсах всероссийского уровня.

***Система ресурсного обеспечения:*** оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет привлечения внебюджетных средств за счет участия в конкурсах, спонсорской помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление образовательной программы ДОУ.

***Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами:*** повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.
Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

**3.4. Структура будущего сообщества ДОУ**

**Модель выпускника ДОУ**
Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптироваться, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной

деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совестливость, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, способность к рефлексии, самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация достижения успеха, учебно-познавательные интересы.

3.5.Идеальная ситуация

**Модель педагога ДОУ**

К.Д. Ушинский был убежден, что «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательская сила изливается только из живого источника человеческой личности. Педагог выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, собственным стилем поведения. Любите ребенка. Если хотите развить в себе Божий дар педагога - любите ребенка!» - такую заповедь профессиональной деятельности предложил усвоить педагогам Ш.А. Амонашвили.

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность**:** разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги ДОУ.